

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Администрация муниципального округа Богданович**  
**МАОУ школа-интернат №9**

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ школы-интерната № 9  
Пенских О.В.  
Приказ № 209-3 от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ID 6461040)**

**"Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ"**  
для обучающихся 1-4 классов

**Богданович 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - гражданин России"

Курс «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, о жизни страны, труде людей и родной природе. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажению истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев, участников СВО в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие музеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия), собирать материалы для музейного уголка «Операция «Поиск», а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - гражданин России"

Цели:

- - создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- - формирование у учащихся гражданственности, как качества конкурентоспособной личности;
- - воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - гражданин России" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности МАОУ школа-интернат №9 на изучение курса «Я – гражданин России» в начальной школе (1-4 класс) выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели); **во 2—4 классах** на курс «Я – гражданин России» отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - гражданин России"

**Форма организации работы** по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ"

## 1 КЛАСС

Общий годовой план работы составляет – 33 часа, из них: теоретических – 10, практических – 23.

### **Я и школа (8 Ч)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Праздник для дошколят. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

*Экскурсии по школе, школьному двору. Праздники. Акции. Игры.*

### **Я и культура (5ч.)**

*Цель.:* формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли ёлочные игрушки. Встречаем Новый год.

*Экскурсия в школьный музей. Конкурс поделок из природного материала. Праздник.*

### **Я и я (4ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к себе

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек.

*Антиреклама. Диагностика. Игры. Конкурсы. Викторины.*

### **Я и семья (6ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома.

В чем я должен им помочь? Слушаем сказки моей бабушки. Кто мои бабушка, дедушка? Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков, сказок, стихов. Оформление фотовыставки.*

### **Я и мое Отечество (6ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. С чего начинается родина? Они защищают родину. Поклон тебе, солдат России. Мои родные – защитники родины. Маленькие герои большой войны.

*Игры конкурсы стихов. Фотовыставка. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.*

### **Я и планета (4ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к планете Земля.

Маленькая страна. Планета просит помощи. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

*Викторины. Экскурсии, экологические акции. Выпуск стенгазет.*

*Цель:* формирование гражданского отношения к школе.

Я люблю свою школу. По каким правилам мы живем в школе? Обязанности ученика в школе. Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. Школьная символика.

*Конкурсы рисунков, сочинений, мини-проекты. Трудовой десант*

## 2 КЛАСС

Общий годовой план работы составляет – 34 часа, из них: теоретических – 14, практических – 24.

### **Я и я (4ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к себе

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек.

*Антиреклама. Диагностика. Игры. Конкурсы. Викторины.*

### **Я и школа (6ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

### **Я и семья (5ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья Мам, папа, я – спортивная семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.*

### **Я и культура (4ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь. То и пожнешь. Широкая Масленица.

*Экскурсии в музей. Выпуск буклетов. Игры.*

### **Я и моё Отечество (9 ч.):**

*Цель:* формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мой любимый город. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Наш город. О чем говорят названия улиц родного города. Мы и наши права. Богатырские забавы. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии в музеи, по городу. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.*

### **Я и планета (6ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к нашей планете Земля.

*Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Уж тает снег, бегут ручьи.*

*День птиц. Экология нашего города. День добрых волшебников.*

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков. Заочное путешествие.*

## **3 КЛАСС**

Общий годовой план работы составляет – 34 часа, из них: теоретических – 12, практических – 22.

### **Я и моё Отечество (10ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Урок милосердия и доброты. Символы российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Дорогая моя столица. Город, в котором я живу. Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. История Отечества. Путешествие по стране. Они служили в армии. Честь имею. Дети войны. Вам, защитники Отечества!*

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Экскурсии, заочные путешествия, конкурсы, презентации.*

### **Я и школа (6ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к школе.

*Мой класс – моя семья. Знакомство со школьным уставом. Мои права и обязанности. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. По каким правилам мы живем. Десант чистоты и порядка.*

*Конкурс сочинений. Викторина. Диагностика. Трудовой десант.*

### **Я и семья (6ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к своей семье.

*В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли? Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – добрые люди. Золотые бабушкины руки. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Машины помощники.*

*Выставки, презентации, практикумы, фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

### **Я и культура (5ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к искусству.

Новогодние зарисовки. Новогодняя сказка. Раз - словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Где живут книги? Встреча с поэтами города Кемерово.

*Экскурсии в библиотеку. Праздники, выставки книг. Конкурсы стенгазет.*

### **Я и я (3ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к себе.

Для чего я рожден? Кому нужна моя помощь? Кот и что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Быть человеком.

*Диагностика, викторина, конкурс рисунков. Разведка добрых дел.*

### **Я и планета (4ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Загадки о природе. День экологических фантазий. Мои домашние животные. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Конкурс загадок о природе. Презентация, просмотр видеофильма.*

## **4 КЛАСС**

Общий годовой план работы составляет – 34 часа, из них: теоретических – 14, практических – 20.

### **Я и моё Отечество (11ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Закону. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.

*Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.*

### **Я и школа (5ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.*

### **Я и семья (5ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

*Акции. Оформление фотовыставки. Презентации.*

#### **Я и я (4ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к самому себе.

Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

*Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.*

#### **Я и культура (4ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к искусству.

Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники.

Война на страницах литературных произведений.

*Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.*

#### **Я и планета (5ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии.

Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

*Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция.*



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У первоклассника будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- сформировано чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- самые простые правила поведения в обществе, природе;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни

У второклассника будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- формулировать самому простые правила поведения в обществе, природе;
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- осознавать себя гражданином России;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни,

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

У третьеклассника будет сформировано:

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

#### Регулятивные УУД

Первоклассник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- • сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *оценивать собственные успехи при овладении знаниями по истории своей страны, о своей семье, о природе;*
- *планировать шаги по устранению пробелов в полученных уже знаниях*
- *учиться работать по предложенному учителем плану*

#### Познавательные УУД:

Первоклассник научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты*

## **Коммуникативные УУД:**

Первоклассник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;*
- *учиться работать в паре, группе;*
- *выполнять различные роли (лидера исполнителя).*
- *высказывать своё мнение при обсуждении задания;*
- *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.*

## **2 КЛАСС**

### **Регулятивные УУД**

Второклассник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу занятия;
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;

- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- планировать собственную деятельность на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книг, энциклопедий;
- работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные УУД**

Второклассник научится:

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

*Второклассник получит возможность для формирования:*

- умения ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
- умения перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД**

Второклассник научится:

- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

### **3 КЛАСС**

#### **Регулятивные УУД**

Третьеклассник научится:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД**

Третьеклассник научится:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД**

Третьеклассник научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего занятия;



- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

## **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;
- осуществлять анализ и синтез;

## **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

Первоклассник научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе;

### 2 КЛАСС

Второклассник научится:

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

### 3 КЛАСС

Третьеклассник научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны, родина, столица, народы России;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- соблюдать правила поведения в природе;

### 4 КЛАСС

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я и школа	8	<p>формирование гражданского отношения к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;</li> <li>формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.</li> </ul>	Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	
2	Я и культура	5	<p>формирование отношения к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление,</li> </ul>	Умение выбирать информацию на основе иллюстраций. Выделять виды изобразительного искусства	

			<p>художественные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.</li> </ul>		
3	Я и Я	4	<p>формирование гражданского отношения к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.</li> </ul>	<p>Моделирование ситуаций в общении, и находить конструктивный выход из них. Умение находить гармоничные пути развития.</p>	
4	Я и семья	6	<p>формирование гражданского отношения к своей семье. воспитывать семьянина, любящего своих родителей; - формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей:</p>	<p>Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.</p>	

			дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.		
5	Я и Отечество	6	<p>формирование гражданского отношения к отечеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общественную активность обучающихся;</li> <li>• воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.</li> </ul>	Анализ исторических фактов, оценивание подвигов предков, сохранение традиций предыдущих поколений.	
6	Я и планета	4	<p>формирование гражданского отношения к планете Земля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать понимание</li> </ul>	Ориентировка по карте звездного неба, определение планет двух групп,	



			<p>взаимосвязей между человеком, обществом и природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</li> </ul>	планет Солнечной системы.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я и школа	6	<p>формирование гражданского отношения к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;</li> <li>формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.</li> </ul>	Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	
2	Я и культура	4	<p>формирование отношения к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление,</li> </ul>	Умение выбирать информацию на основе иллюстраций. Выделять виды изобразительного искусства	

			<p>художественные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.</li> </ul>		
3	Я и Я	4	<p>формирование гражданского отношения к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.</li> </ul>	<p>Моделирование ситуаций в общении, и находить конструктивный выход из них. Умение находить гармоничные пути развития.</p>	
4	Я и семья	4	<p>формирование гражданского отношения к своей семье. воспитывать семьянина, любящего своих родителей; - формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей:</p>	<p>Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.</p>	

			дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.		
5	Я и Отечество	11	<p>формирование гражданского отношения к отечеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общественную активность обучающихся;</li> <li>• воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.</li> </ul>	Анализ исторических фактов, оценивание подвигов предков, сохранение традиций предыдущих поколений.	
6	Я и планета	5	<p>формирование гражданского отношения к планете Земля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать понимание</li> </ul>	Ориентировка по карте звездного неба, определение планет двух групп,	

			<p>взаимосвязей между человеком, обществом и природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</li> </ul>	планет Солнечной системы.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я и школа	6	<p>формирование гражданского отношения к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;</li> <li>формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.</li> </ul>	Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	
2	Я и культура	5	<p>формирование отношения к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление,</li> </ul>	Умение выбирать информацию на основе иллюстраций. Выделять виды изобразительного искусства	

			<p>художественные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.</li> </ul>		
3	Я и Я	4	<p>формирование гражданского отношения к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.</li> </ul>	<p>Моделирование ситуаций в общении, и находить конструктивный выход из них. Умение находить гармоничные пути развития.</p>	
4	Я и семья	6	<p>формирование гражданского отношения к своей семье. воспитывать семьянина, любящего своих родителей; - формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей:</p>	<p>Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.</p>	

			дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.		
5	Я и Отечество	9	<p>формирование гражданского отношения к отечеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общественную активность обучающихся;</li> <li>• воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.</li> </ul>	Анализ исторических фактов, оценивание подвигов предков, сохранение традиций предыдущих поколений.	
6	Я и планета	4	<p>формирование гражданского отношения к планете Земля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать понимание</li> </ul>	Ориентировка по карте звездного неба, определение планет двух групп,	



			<p>взаимосвязей между человеком, обществом и природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</li> </ul>	планет Солнечной системы.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я и школа	5	<p>формирование гражданского отношения к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;</li> <li>формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.</li> </ul>	Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	
2	Я и культура	4	<p>формирование отношения к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление,</li> </ul>	Умение выбирать информацию на основе иллюстраций. Выделять виды изобразительного искусства	

			<p>художественные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.</li> </ul>		
3	Я и Я	4	<p>формирование гражданского отношения к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.</li> </ul>	<p>Моделирование ситуаций в общении, и находить конструктивный выход из них. Умение находить гармоничные пути развития.</p>	
4	Я и семья	5	<p>формирование гражданского отношения к своей семье. воспитывать семьянина, любящего своих родителей; - формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей:</p>	<p>Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.</p>	

			дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.		
5	Я и Отечество	11	<p>формирование гражданского отношения к отечеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общественную активность обучающихся;</li> <li>• воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.</li> </ul>	Анализ исторических фактов, оценивание подвигов предков, сохранение традиций предыдущих поколений.	
6	Я и планета	5	<p>формирование гражданского отношения к планете Земля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать понимание</li> </ul>	Ориентировка по карте звездного неба, определение планет двух групп,	

			<p>взаимосвязей между человеком, обществом и природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</li> </ul>	планет Солнечной системы.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и школа Праздник первого звонка	1		1	
2	Я и школа Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1		1	
3	Я и школа Правила поведения в школе.	1		1	
4	Я и школа Законы жизни в классе.	1		1	
5	Я и культура Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1		1	
6	Я и культура Мисс осени.	1		1	
7	Я и Я Я, ты, мы.	1		1	
8	Я и Я Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1		1	
9	Я и Я Кто что любит делать.	1		1	
10	Я и Я Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1		1	
11	Я и семья Моя семья - моя радость	1		1	
12	Я и моя семья Слушаем сказки моей бабушки.	1		1	
13	Я и моя семья. Моя красивая мама. Беседа.	1		1	

14	Я и культура История моего города. Экскурсия в школьный музей.	1		1	
15	Я и культура Откуда пришли елочные игрушки. изготовление елочных игрушек.	1		1	
16	Я и культура Новогодний карнавал.	1		1	
17	Я и семья Фотографии из семейного альбома. Презентация.	1		1	
18	Я и семья Кто мои бабушка и дедушка? Моя помощь им.	1		1	
19	Я и семья Загляните в мамины глаза. Рассказ о маме.	1		1	
20	Я и Отечество Мои права и обязанности.	1		1	
21	Я и Отечество С чего начинается Родина? Викторина	1		1	
22	Я и Отечество Они защищают Родину. Конкурс стихов	1		1	
23	Я и Отечество Поклон тебе , солдат России. Конкурс рисунков.	1		1	
24	Я и Отечество Мои родные - защитники Родины. Фотовыставка	1		1	
25	Я и Отечество Маленькие герои большой войны. Беседа	1		1	
26	Я и школа Школа вежливости	1		1	
27	Я и школа Десант чистоты и порядка	1		1	
28	Я и школа Праздник первоклассников	1		1	
29	Я и школа Акция "Озелени свой школьный двор"	1		1	



30	Я и планета Маленькая страна.	1		1	
31	Я и планета Планета просит помощи. Конкурс стенгазет.	1		1	
32	Я и планета Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1		1	
33	Я и планета. В гости к к зеленой аптеке. Экскурсия в парк.	1		1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	33	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и школа Я люблю свою школу. конкурс сочинений	1		1	
2	Я и школа Игра "По каким правилам мы живем в школе?"	1		1	
3	Я и школа Обязанности ученика в школе	1		1	
4	Я и школа Самый уютный класс. конкурс минипроектов.	1		1	
5	Я и Я Я ученик.	1		1	
6	Я и Я Игра "Мой портфель"	1		1	
7	Я и Я Подумай о других	1		1	
8	Я и Отечество Символы государства	1		1	
9	Я и Я Игры на развитие произвольных процессов	1		1	
10	Я и планета Фотоконкурс "Осень в моем городе"	1		1	
11	Я и планета Из истории природы государства	1		1	
12	Я и Отечество Моя малая Родина	1		1	
13	Я и Отечество Мой край родной	1		1	
14	Я и Отечество Символы родного края	1		1	

15	Я и Отечество Город готовится к Новому году. Экскурсия в город	1		1	
16	Я и Отечество Конкурс рисунков "Улицы моего города"	1		1	
17	Я и культура Родной край в древности	1		1	
18	Я и культура Поэты и писатели нашего города	1		1	
19	Я и культура Что посеешь, то и пожнешь.	1		1	
20	Я и культура широка Масленица	1		1	
21	Я и школа Школьная символика	1		1	
22	Я и школа Десант чистоты и порядка	1		1	
23	Я и семья Здесь живет моя семья	1		1	
24	Я и семья Я помощник в своей семье	1		1	
25	Я и семья спортивный конкурс	1		1	
26	Я и Отечество Мы и права	1		1	
27	Я и Отечество игра "Богатыри"	1		1	
28	Я и Отечество След войны	1		1	
29	Я и Отечество Герои прошлого и настоящего	1		1	
30	Я и Отечество Герои прошлого и настоящего	1		1	
31	Я и Отечество Открытка Герою	1		1	
32	Я и планета Уж тает снег...	1		1	
33	Я и планета День птиц, скворечник	1		1	
34	Я и планета Экология нашего города.	1		1	

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	0	34	
--	----	---	----	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО Урок милосердия и доброты	1		1	
2	Символы Российского государства	1		1	
3	Наша страна - Россия. По страницам журнала.	1		1	
4	Конституция - основной закон.	1		1	
5	Дорогой мой город.	1		1	
6	Я И ШКОЛА Школьный устав.	1		1	
7	Мои права и обязанности.	1		1	
8	Каков я в школе. Сценки.	1		1	
9	Сочинение "Наша школа в будущем"	1		1	
10	Я И СЕМЬЯ В гостях у предков.	1		1	
11	Почему меня так называли ?	1		1	
12	Спешите творить добро!	1		1	
13	Стихи "Золотые руки бабушки"	1		1	
14	Что значит быть хорошим сыном или дочерью.	1		1	
15	Моя семья - моя радость.	1		1	
16	Я И КУЛЬТУРА Новогодние зарисовки	1		1	
17	Новогодняя сказка.	1		1	

18	Конкурс песен (караоке)	1		1	
19	Где живут книги?	1		1	
20	Встреча с поэтами города.	1		1	
21	Я И Я Для чего я рожден?	1		1	
22	Кому нужна моя помощь?	1		1	
23	Мы все такие разные	1		1	
24	Мы все такие разные	1		1	
25	Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО Посмотри, как он хорош мир, к котором ты живешь...	1		1	
26	Сочинение "Они служили..."	1		1	
27	Акция "Тебе Защитник"	1		1	
28	Выставка рисунков "Там, где погиб солдат"	1		1	
29	Я И ШКОЛА По каким правилам мы живем.	1		1	
30	Десант чистоты и порядка	1		1	
31	Я И ПЛАНЕТА загадки о природе	1		1	
32	Мои домашние животные.	1		1	
33	Игра "Чем живет планета?"	1		1	
34	Судьба Земли - наша судьба	1		1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	34	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО Символика России	1		1	
2	Символы нашей области	1		1	
3	От вершины к корням.	1		1	
4	Основной закон жизни нашего государства.	1		1	
5	Путешествие в страну Законию	1		1	
6	Я И ШКОЛА Школьный устав	1		1	
7	Я и мой класс.	1		1	
8	Школьный двор.	1		1	
9	Письмо "Мой лучший школьный друг"	1		1	
10	Наказы первоклассникам	1		1	
11	Я И СЕМЬЯ День пожилых людей	1		1	
12	Панорама добрых дел.	1		1	
13	Забота о родителях	1		1	
14	Фотовыставка "Моя семья"	1		1	
15	Мои семейные обязанности.	1		1	
16	Я И Я Хочу и надо.	1		1	
17	Правила жизни.	1		1	
18	Можно или нельзя.	1		1	
19	Письмо самому себе.	1		1	

20	Я И КУЛЬТУРА Встречаем Масленицу.	1		1	
21	Викторина "Знаменитые писатели"	1		1	
22	Викторина "Знаменитые художники"	1		1	
23	Война на страницах книг	1		1	
24	Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО Есть такая профессия - защищать Родину	1		1	
25	Герои войны	1		1	
26	Города Герои.	1		1	
27	Открытка Герою.	1		1	
28	Мы - Россияне.	1		1	
29	Викторина "Я - гражданин"	1		1	
30	Я И ПЛАНЕТА Волшебный мир в руках детей.	1		1	
31	Знаешь ли ты страны Мира?	1		1	
32	Природа в поэзии	1		1	
33	Я - житель планеты.	1		1	
34	Будь природе другом.	1		1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	34	





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097584

Владелец Пенских Ольга Валентиновна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026