

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

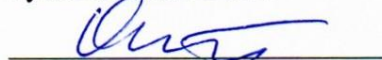
**Министерство образования Свердловской области**

**Администрация муниципального округа Богданович**

**МАОУ школа-интернат № 9**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШАП

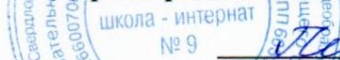


Отрутько Р.И.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ школы-интерната № 9



Пенских О.В.

Приказ № 193-З

от «01» сентября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса**

**«Практическая география»**

**в 8 класс**

Составитель:

Сергиеня Юрий Михайлович

Учитель географии

**г. Богданович, 2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

### **Цель курса:**

Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

### **Задачи курса:**

- 1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- 2.Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- 3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- 4.Воспитание географической культуры школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Структура данной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

Факультатив позволяет всем участникам образовательного процесса возможность получить яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать их географией и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Данная программа предполагает более углубленное знакомство с географией Африки, Австралии и Океании, Антарктиды, Южной и Северной Америки, Евразии, Мирового океана и отдельных его частей.

На протяжении тысячелетий природа нашей планеты испытывает влияние деятельности человека, причем влияние это распространилось на большую часть суши и настолько усилилось, что при изучении материков это необходимо учитывать. В то же время охрана природы теперь – одна из глобальных проблем. Во многих странах решение этой проблемы – дело государственное. Поэтому в данной программе предусмотрено рассмотрение таких вопросов, как решение экологических проблем в некоторых странах, какие попытки предпринимаются в этом направлении, какие трудности возникают при решении вопросов охраны природы. Педагогический синтез общеземледельческих страноведческих основ предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирование в статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. На занятиях учащиеся выполняют практические задания на контурных картах, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы и презентации. Занятия проводятся в виде географической игры, викторины. В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы факультатива «Практическая география», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Практическая география» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в классе.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- понимание смысла своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

#### **Предметные результаты:**

##### **Знать:**

- вклад Великих учёных в развитие науки;
- основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- природные рекорды на материках и океанах;
- особенности стран мира и народонаселения;
- приёмы работы с источниками географической информации;
- географическая терминология.
- знать о картографии, науке о географических картах: методах их создания и работы с ними, о плане местности и его отличиях от карты, о масштабе, видах масштабов, об основных топогеодезических приборах (теодолит, нивелир), об азимуте, о математической основе карт, способах и знаках картографического изображения, легенде карт, о типах карт.
- уметь использовать разнообразные источники географической информации: карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- уметь пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий;

- уметь применять свои знания на практике;
- уметь измерять расстояния, пользуясь разными видами масштабов, ходить по азимуту, анализировать и описывать карты, делать выводы и обобщения, обсуждать результаты.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Введение. Программа факультатива**

Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива

**Демонстрации:** программа факультатива «Занимательная география»

#### **Тема 2. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.

**Демонстрации:** атлас, географические карты, портреты учёных – географов.

#### **Тема 3. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

**Демонстрации:** презентации «Материки и океаны Земли», видеоматериал «Эта удивительная планета», энциклопедии

#### **Тема 4. Природа Земли**

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. **Демонстрации:** видеоматериал «Природные зоны Земли», «История развития жизни на планете Земля», энциклопедии, справочники, хрестоматии.

#### **Тема 5. Страны мира**

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

**Демонстрация:** политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия.

#### **Тема 6. Итоговое занятие**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива

**Тематическое планирование с определением УУД**  
**Учебно-тематическое планирование**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименования разделов и тем</b>                                            | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.               | Введение. Программа факультатива                                              | 1                           |
| 2.               | Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества | 5                           |
| 3.               | Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты                           | 5                           |
| 4.               | Природа Земли                                                                 | 15                          |
| 5.               | Страны мира                                                                   | 7                           |
| 6.               | Итоговое занятие                                                              | 1                           |
|                  | Итого:                                                                        | 34                          |

**Календарное планирование**

| <b>№п/<br/>п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                   | <b>Дата проведения</b> |             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
|                  |                                                                                                     | <b>план</b>            | <b>факт</b> |
| 1                | Введение. Программа факультатива.                                                                   |                        |             |
| 2                | Источники географической информации.                                                                |                        |             |
| 3                | Карта – величайшее творение человечества.                                                           |                        |             |
| 4                | Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.            |                        |             |
| 5                | Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. |                        |             |
| 6                | Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.                 |                        |             |
| 7                | Путешествие по материкам и океанам.                                                                 |                        |             |
| 8                | Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».                                           |                        |             |
| 9                | Материки и океаны Земли                                                                             |                        |             |
| 10               | Визитные карточки материков                                                                         |                        |             |
| 11               | Профили материков                                                                                   |                        |             |
| 12               | Удивительное разнообразие природы Земли.                                                            |                        |             |
| 13               | Удивительное разнообразие природы Земли.                                                            |                        |             |
| 14               | Научное объяснение разнообразия климатов Земли.                                                     |                        |             |
| 15               | Научное объяснение разнообразия климатов Земли.                                                     |                        |             |
| 16               | Геологическое прошлое планеты.                                                                      |                        |             |
| 17               | Геологическое прошлое планеты.                                                                      |                        |             |
| 18               | История развития жизни на планете Земля                                                             |                        |             |
| 19               | История развития жизни на планете Земля                                                             |                        |             |
| 20               | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.                                         |                        |             |
| 21               | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.                                         |                        |             |
| 22               | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.                                         |                        |             |
| 23               | Разнообразие природных зон и комплексов Земли.                                                      |                        |             |
| 24               | Разнообразие природных зон и комплексов Земли.                                                      |                        |             |
| 25               | Евразия, как пример полной картины природы Земли.                                                   |                        |             |
| 26               | Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.                                                      |                        |             |
| 27               | Разнообразие стран мира                                                                             |                        |             |
| 28               | Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности  |                        |             |
| 29               | История формирования политической карты мира.                                                       |                        |             |
| 30               | Изменения на карте мира.                                                                            |                        |             |

|    |                                                                                      |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 31 | Спорные территории.                                                                  |  |  |
| 32 | Рекорды стран «Самая, самое, самый».                                                 |  |  |
| 33 | Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны. |  |  |
| 34 | Итоговый урок                                                                        |  |  |

#### **Технические средства обучения:**

1. Портативный компьютер учителя (ноутбук)
2. Проектор мультимедийный.
3. Топографические и географические карты
4. Барометр, компасы
5. Глобусы, атласы.

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

##### **Обучающиеся научатся:**

- использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий;
- описывать и объяснять явления природы, анализируя данные различных карт;
- приводить примеры;
- использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- составлять географическую характеристику разных территорий Земли;
- применять свои знания на практике, делать выводы.
- применять свои знания на практике;

##### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097584

Владелец Пенских Ольга Валентиновна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026