

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Администрация муниципального округа Богданович
МАОУ школа-интернат № 9

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ школы-интерната № 9

Пенских О.В.

Приказ № 209-3 от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9212858)

Совет старшеклассников

для обучающихся 10-11 классов

МО Богданович

2025 год

Пояснительная записка

Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Программа «деятельности» совета старшеклассников является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Цель. Создание благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность

Задачи:

- Предоставить всем учащимся реальную возможность участвовать в жизни класса, школы, микрорайона, города через структурные подразделения школьного самоуправления, а также используя возможности учреждений дополнительного образования.
- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

- Обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися.

**Формы
проведения занятий, курс внеурочной деятельности
«Совет старшеклассников»**

Ведущие формы и методы образовательной деятельности:

- Комплексное занятие.
- Учебные курсы, тренинги, повторения.
- Коллективная творческая деятельность.
- Самостоятельная практическая деятельность.
- Проектная и исследовательская деятельность.

Форма проведения занятий в коллективе, на разных стадиях реализации программы:

- Групповые занятия (по расписанию).
- Коллективные дела, где задействованы в работе несколько групп (проект, мероприятие).
- Индивидуальное занятие – работа над выступлением, проектом, индивидуальная работа с одаренными детьми.

Содержание курса внеурочной деятельности «Совет старшекласников»

10 класс

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с отдельным человеком. Ознакомление с программой, темами, расписаниями.

Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

2. «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера»

Теория : Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качества. Их ролики. Специфические и общие качества лидера.

Практика : Тест на эффективность лидерских образцов работы «Я - лидер», с результатом теста. Составление рейтинга качества лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги «Маски», «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.2. «Детское и молодежное движение».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионеров в истории страны. Детские организации Свердловской области. Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и правительства «Движение Первых». (РДДМ).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

2.3. «Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

3. «Лидер и команда».

3.1. «Организаторская техника лидера»

Теория: Организаторская техника как форма поведения лидера, обеспечивающая его успешную деятельность. Готовность стать лидером.

Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

3.2. «Основные приемы формирования команды»

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структура коллектива, их взаимодействие.

Практика: Обучение по формированию команды. Игры и упражнения на командное образование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

4. «Мастерство общения – секрет лидерства».

4.1. «Психология общения».

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика : Игра «Поспорим с великими», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

4.2. «Навыки ораторского искусства»

Теория: Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое внимание, быстрое переключение и четкое повышение уровня, концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка: выбор темы речи, цель речи. Структура отображения.

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, манер и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

4.3. «Конфликты и способы их разрешения».

Теория: Понятие конфликта, виды соображений, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их отношениями и возможностями.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др.

Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

5. «Виды деятельности лидера»

5.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика : Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.2. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, спецификация. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление проекта, защита.

5.3. Коллективно-творческое дело (КТД).

Теория : КТД как сильное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственной КТД. Организация и проведение планового КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при планировании деятельности.

6. «Здоровый образ жизни как ресурсного лидера»

6.1. «Составляющие ЗОЖ».

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, прочное, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детскую организацию.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

11 КЛАСС

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с программой, темами, расписаниями. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Час высокопоставленного общения. Ролевые игры «Здравствуй и прощай», «Давай познакомимся». Деловые игры «Ассоциация», «Комплимент»

2. «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера»

Теория: Повторение основных понятий. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умению замечательных, способности к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности. Работа над результатом.

Практика: Составление коллажа о себе. Тест «Выбери шар». Тест «Лидер ли я?».

Создание коллективного портрета лидера.

2. 2. «Детское и молодежное движение».

Теория: Правовые основы деятельности общественных объединений. Основные понятия детского и молодежного общественного движения. определение между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением.

Практика: Викторина «Моё детское объединение».

2.3. «Процесс и организация встречи (сбора, собрания)».

Теория: Система организации встреч. Подготовка, процесс и содержание встречи.

Проведение и завершение соглашения. Обратная связь.

Практика: Организация и проведение сборов штаба «Лидер».

3. «Лидер и команда».

3.1. «Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива»

Теория: Пути сплочения коллектива. Цель коллектива. Перспектива роста. Климат в кабине. Распределение ролей в окружении.

Практика: Упражнения «Квадрат», «Цепочка», «Комплимент», «Рыцарь, дракон, принцесса». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение».

4. «Виды деятельности лидера»

4.1. «Игра – инструмент лидера».

Теория: Возникновение и развитие игрового жанра. Классификация игр по возрасту, поведению, содержанию, физическим и интеллектуальным привычкам. Функции игровой деятельности. Роль ведущего – организатор игрового действия. Народные игры (игры разных народов, русские народные игры). Игры с эстрадой (правила проведения победителей, аукционов и игровых конкурсов).

Практика: Проигрывание народных игр. Разучивание детских потешек, скороговорок, традиционных загадок. Составление программы и организация конкурса «Самый умный». Шоу-программа «День...».

4.2. «Социальное проектирование».

Теория : Выбор темы. Технология проектирования. Командный проект. Формирование команды, поиск партнеров. Умение планировать и реализовывать один общий проект. Работа в группах. Оформление документации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Искусство самопрезентации.

Практика: Составление и защита проектов. Участие в акции «Я – гражданин России».

4.3. «Волонтерство».

Теория : История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Томской области. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана на каждом этапе действия.

Практика: Идеи для разработки программ деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

5. Блок «Имею право!»

5.1. «Права и свобода человека, сходства и различия»

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

Практика: Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?».

5.2. «Сегодня – ученик, завтра – избиратели».

Теория: Демократические традиции в России. Понятие элективного права. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика: Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту».

6 . «Вожатское мастерство»

6.1. «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».

Теория: Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика: Игры «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Асим должен быть отрядным уголком?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

6.2. Формы работы вожатого.

Теория: Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, концепция, разновидности. Танцевальные интерактивы: идея, история возникновения, вариации, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Развитие танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.

7. «Портфолио лидера»

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. **Практика:** подготовка собственного портфолио.

Итоговое занятие.

Теория: Подготовка к обзору лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Тест «Экзаменуем лидера».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проходя курс обучения по программе «Совет старшеклассников», дети приобретают опыт работы в области науки, знания и навыки в области самопрезентации, коммуникативной успешности и готовы спроектировать и организовать интересный содержательный досуг для детей и взрослых, развивают свои лидерские качества и будут способны взять на себя ведущую . роль при организации и проведении событий и мероприятий различной направленности.

Программа достижения обучения требует следующих личностных и метапредметных результатов.

Обучающиеся 10 класса.

Личностные результаты.

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формировать адекватную самооценку на основе навыков рефлексии (адекватно оценивать себя и других, умение рефлексировать свою и чужую деятельность);
- использовать навыки «вежливых действий» (просить-отказать, благодарить-хвалить, приветствовать-прощаться);
- умеют определять свои эмоции и не боятся своего эмоционального ветра.

Метапредметные результаты. Обучающиеся владеют компетенциями:

- самостоятельная работа (умение сделать самостоятельный выбор, аргументировать его, возможность самостоятельно собрать и в работе использовать необходимую литературу, иные источники информации);
- социально-значимыми компетенциями и установками (умение позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, оказывать на удивление других людей, взаимопомощь);
- обучающиеся производятся представления о профессиях, которыми они подготавливают развитие лидерских, коммуникативных, социальных, проектно-исследовательских способностей, эмоционального интеллекта и творческого мышления.

Обучающиеся 11 класса.

Личностные результаты.

- проявляют активность во время внешних событий.

Метапредметные результаты. Обучающиеся владеют компетенциями:

- организаторской деятельности;
- сотрудничество и работа в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в коллективе и во взрослом возрасте: уважать чужое мнение, слушать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и закреплять групповую работу);
- принятие решений;
- работа с информацией (поиск, анализ, использование);
- обучающиеся имеют расширенное представление о профессиях, которым они подготавливают развитие лидерских, коммуникативных, социальных, проектно-исследовательских навыков, эмоционального интеллекта и творческого мышления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|--|--|---|
| 1 | Разделы программы Вводное занятие. | 1 | Введение в Образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. | Беседа, анкетирование. | |
| 2 | "Азбука лидера" | 2 | Портрет лидера. Детское и молодежное движение. Поговорим о самоуправлении. | Тестирование. Викторина. Деловая игра. | |
| 3 | Лидер и команда | 2 | Организаторская техника лидера. Основные приемы формирования команды. | Диагностика, тестирование, тренинг. | |
| 4 | «Мастерство общения – секрет лидерства» | 5 | Психология общения. Навыки ораторского искусства. | Диагности, тестирование. Публичное выступление. | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|
| | | | Конфликты и способы их преодоления | Разрешение конфликтных ситуаций и проведение игры "Дебаты" | |
| 5 | «Виды деятельности лидера» | 5 | Игра - инструмент лидера. Социальное проектирование. Коллективно-творческое дело. | Организация и проведение игр. Защита проекта. Организация и проведение КТД, | |
| 6 | «Здоровый образ жизни как ресурс лидера» | 1 | Составляющая ЗОЖ. | Викторина. Защита рефератов. | |
| 7 | Итоговое занятие. | 1 | Итоговое тестирование. | Тест. | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|--|--|
| 1 | Вводные занятия | 1 | Инструктаж по ТБ. | Беседа. | |
| 2 | «Азбука лидера» | 3 | Портрет лидера. Детское и молодежное движение. Процесс и организация встречи (сбора, собрания). | Тест, создание коллективного портрета лидера. Викторина. Организация и проведение сбора. | |
| 3 | «Лидер и команда» | 2 | Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива. | Деловая игра. | |
| 4 | «Виды деятельности и лидера» | 5 | Игра - инструмент лидера. Социальное проектирование. Волонтерство. | Организация и проведение игр, игровых конкурсных программ. Защита проектов. Мозговой штурм, организация и проведение акции | |
| 5 | «Имею | 2 | Права и свободы | Круглый | |

| | | | | | |
|--|------------------------|----|--|--|--|
| | право!» | | человека, сходства и различия. Сегодня – ученик, завтра – избиратель. | стол, викторина. Анкетирование, деловая игра | |
| 6 | «Вожатское мастерство» | 2 | «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый». Формы работы вожатого. | Викторина. Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста | |
| 7 | «Портфолио лидера» | 2 | | Защита портфолио лидера | |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | | Смотр лидерских ЗУН, тест «Экзамен уем лидера» | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097584

Владелец Пенских Ольга Валентиновна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026