

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 9
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ школы-интерната № 9
(протокол № 5 от 30.03.2026)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ школы-интерната № 9
О.В. Пенских
Приказ № 107-3 от 07.04.2026

СОГЛАСОВАНО
ВрИО директора МКУ УО МО Богданович
Бобошин А.В.
« *09* » _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Глава МО Богданович
О.П. Нейфельд
« _____ » _____ 2026 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа – интернат № 9
среднего общего образования»
(МАОУ школа-интернат № 9)
за 2025 год**

МО Богданович, 2026

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2. Оценка системы управления	6
1.3. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса	6
1.4. Независимая оценка качества образования	10
1.5. Самодиагностика	12
1.6. Программа «Шанс»	14
1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
1.7.1. Государственная итоговая аттестация	18
1.7.2. Всероссийские проверочные работы	25
1.7.3. Достижения обучающихся в олимпиадах	27
1.8. Востребованность выпускников	28
1.9. Воспитательная деятельность	29
1.9.1. Анализ контингента обучающихся	34
1.9.2. Результаты внеурочной деятельности	35
1.10. Качество кадрового состава	44
1.11. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	48
1.12. Качество материально-технической базы	50
1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ школы-интерната № 9	52
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ школы-интерната № 9 за 2025 год	57
3. Выводы и задачи на следующий год	62

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МАОУ школы-интерната № 9 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с июня по март администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

Проанализировать динамику контингента обучающихся.

Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

Оценить результативность воспитательной работы.

Установить соответствие материально - технического оснащения МАОУ школы-интерната № 9 в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.

Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.

Оценить достижения школы за отчетный период.

Сделать выводы о качестве созданных условий в МАОУ школе-интернате № 9 для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления МАОУ школой-интернатом № 9, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования,

проведен анализ показателей деятельности МАОУ школы-интерната № 9, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети Интернет и др.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Директор МАОУ школы-интерната № 9 – Пенских О.В.,

Заместитель директора – Афанасьевой Е.И.,

Заместитель директора – Батуевой О.С.,

Заместитель директора – Валеевой Н.М.,

Заведующий хозяйством – Савиным А.В.,

Главный бухгалтер – Варчки Н.Л.,

Бухгалтер – Муравьевой Ю.С.,

Педагог-библиотекарь – Соловьевой Ю.В.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ школы-интерната № 9 регламентирован следующими нормативными актами:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 23 сентября 2025 года).

Информация в отчете о результатах самообследования МАОУ школы-интерната № 9 представлена за 2025 календарный год.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ школы-интерната № 9 рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа - интернат № 9 среднего общего образования» (далее – МАОУ школа-интернат № 9) функционирует с 1967 года.

Полное наименование учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа - интернат № 9 среднего общего образования». Сокращенное официальное наименование – МАОУ школа-интернат № 9. Сокращенное наименование может использоваться наравне с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Учреждения.

Место нахождения МАОУ школы-интерната № 9: юридический и фактический адрес совпадают – 623534, Российская Федерация, Свердловская область, Богдановичский р-он, город Богданович, улица Рокицанская, дом 6А.

Статус Учреждения:

тип – автономное учреждение,

вид – общеобразовательное учреждение школа-интернат среднего общего образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Учредителем МАОУ школы-интерната № 9 является муниципальное образование - муниципальный округ Богданович. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация муниципального округа Богданович (далее – Учредитель).

Координацию и контроль деятельности МАОУ школы-интерната № 9 по соглашению с Учредителем осуществляет Муниципальное казённое учреждение «Управление образования муниципального округа Богданович».

Собственником имущества, закрепленного за МАОУ школой-интернатом № 9 на праве оперативного управления, является муниципальный округ Богданович полномочия собственника которого осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом муниципального округа Богданович.

МАОУ школа-интернат № 9 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в финансовом органе муниципального округа Богданович, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Руководителем МАОУ школы-интерната № 9, действующим на основании Устава, является Пенских Ольга Валентиновна.

МАОУ школа-интернат № 9 самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Устав	Утвержден постановлением главы муниципального округа Богданович от 11.03.2026 № 363
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00275989 от 24.03.2016, выдана

	Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148513 от 10.05.2016, выдано Министерством образования Свердловской области

Режим работы:

Понедельник с 7-00 до пятницы 18-00 (круглосуточно).

Суббота с 10-00 до 12-00. Воскресенье – выходной.

1.2. Оценка системы управления

В МАОУ школе-интернате № 9 в структуру административных органов управления входят:

- директор МАОУ школы-интерната № 9;

- заместители директора;

- главный бухгалтер;

- заведующий хозяйством;

- коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, ППО (профсоюз), совет обучающихся, наблюдательный совет, общешкольный родительский комитет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

<https://b9.uralschool.ru/sveden/struct>

Оперативное управление, реализуемое директором МАОУ школы-интерната № 9, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В МАОУ школе-интернате № 9 действуют школьные объединения педагогов: начальных классов, гуманитарного цикла, политехнического цикла, воспитателей, классных руководителей.

Структура управления МАОУ школы-интерната № 9 предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, воспитатели, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

1.3. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса

Реализация государственной образовательной политики в деятельности МАОУ школы-интерната № 9 обеспечивалась в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

3) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286);
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- 6) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- 7) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732);
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- 9) Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
- 10) Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
- 11) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);
- 12) ФАОП обучающихся с УО (ИН) от 24.11.2022 N 1026;
- 13) ФАОП ООО ОВЗ от 24.11.2022 N 1025;
- 14) ФАОП НОО ОВЗ от 24.11.2022 N 1023;
- 15) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009;
- 16) Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 17) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (с изменениями на 27 октября 2025 года);
- 18) Уставом, локальными актами и образовательными программами МАОУ школы-интерната № 9.

Основными целями МАОУ школы-интерната № 9 являются:

- создание условий для реализации гражданами РФ, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- формирование общей культуры обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- интеллектуальное, социально-культурное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся, адаптация их к жизни в изменяющемся обществе, создание основы для последующего продолжения образования и профессионального самоопределения, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей среде, формирование здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности МАОУ школы-интерната № 9 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса развития;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

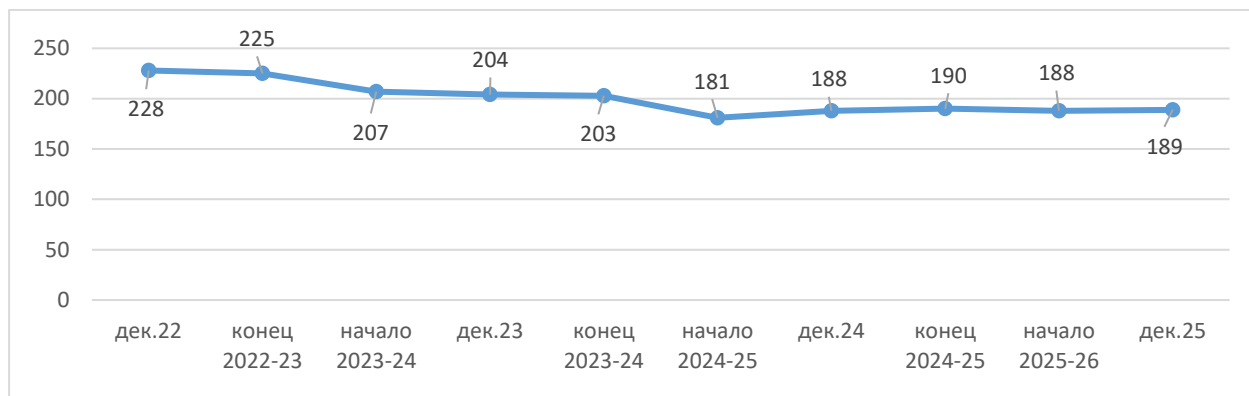
Ведущими задачами являются:

- продолжить работу по повышению квалификации педагогов, как необходимой составляющей повышения качества образования;
- создавать условия и механизмы для повышения качества обучения, преемственности образовательных программ на всех ступенях образования;
- обеспечивать качество и доступность образовательных услуг;
- обновлять содержание и структуру образования в условиях новых ФГОС;
- использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- расширять методы работы, как с одарёнными, так и со слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми, внедрять в практику индивидуальные программы для детей с ОВЗ, оказывать помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- осуществлять постепенный организованный переход к расширению и обновлению содержания образования на основе сетевых образовательных сообществ, мультимедийных курсов;
- формировать духовно – нравственные основы развития и социализации личности.

МАОУ школа-интернат № 9 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, а также в целях оказания помощи семье в

воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей обучающихся.

Обучение в МАОУ школе-интернате № 9 осуществляется в 13 общеобразовательных классах-комплектах, всего на начало 2025-2026 учебного года приступили к занятиям 188 человек. Средняя наполняемость классов - 14 обучающихся.



Образовательный процесс в МАОУ школе-интернате № 9 осуществляется в 1 смену при 5-дневной учебной неделе. Учебный план 1/2-4 классов МАОУ школы-интерната № 9 рассчитан на 33/34 учебные недели, 5-11 классов на 34 учебные недели, 9 календарных месяцев с 3 каникулярными периодами общей продолжительностью 30 дней. Для первоклассников устанавливаются в третьей четверти дополнительные каникулы в одну неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый. Один день в неделю проводится 5 уроков. В этот день обязателен в расписании урок физкультуры, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Продолжительность уроков в 2-11 классах - 40 минут. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПин и нагрузка не превышает максимально допустимой.

В 2025-2026 учебном году в МАОУ школе-интернате № 9 образовательный процесс осуществляется по трём ступеням обучения. Для каждой ступени обучения разработаны программы:

1. Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе ФОП начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)). Программа рассчитана на 4 года обучения.

2. Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ФОП основного

общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370). Программа рассчитана на 5 лет обучения.

3. Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе ФОП среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371). Программа рассчитана на 2 года обучения.

Кроме этого, реализуются Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ НОО и ОВЗ ООО (ЗПР 7.1., 7.2., 07, ИН (УО) 9.1., 9.2, НОДА 6.2).

1.4. Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, с целью предоставления участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

В 2025 году продолжилась работа по устранению недостатков, выявленных в 2024 году в ходе независимой оценки качества образования в МАОУ школе-интернате № 9.

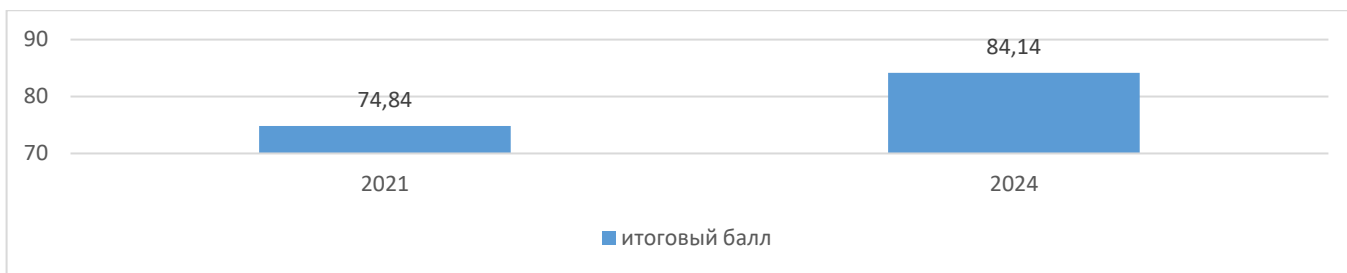
В качестве основных критериев независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выступали:

1. открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
5. удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Оценочная процедура включала в себя этапы:

- Проведение анкетирования родителей и обучающихся в форме онлайн-анкетирования на сайте nok.geriscentr.ru или bus.gov.ru;
- Обследование сайтов образовательных организаций экспертами;
- Обследование образовательных организаций независимыми экспертами (очное посещение).

В 2024 году итоговый балл составил 84,14, что на 9,3 баллов выше результата НОКО 2021 года (74,84).



В 2024 году были выявлены недостатки по критериям: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; доступность образовательной деятельности для инвалидов; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Не выявлены недостатки по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

По результатам сбора информации ООО «ГЭПИЦентр-2» (оператор проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования) был подготовлен информационно-аналитический отчет с указанием выявленных недостатков, которые были проанализированы администрацией МАОУ школы-интерната № 9.

Исходя из этого, в МАОУ школе-интернате № 9 был разработан и утвержден «План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области на 2025 год», с указанием конкретных мероприятий, которые школа должна будет реализовать в течение года, а также ответственных за эти мероприятия лиц.

За 2025 год по устранению выявленных недостатков были реализованы мероприятия:

- На официальном сайте образовательной организации размещена и дополнена необходимая информация, размещен кликабельный баннер с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru,
- Получено письмо от Администрации МО Богдановича об отсутствии возможности размещения парковки у МАОУ школы-интерната № 9 в 2025 году,
- Разработана и утверждена инструкция для сотрудников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию, направленных на соблюдение этими сотрудниками норм деловой этики, проведены инструктажи, разработана и утверждена памятка для сотрудников организации по предоставлению информации при дистанционных формах взаимодействия (телефонная связь, электронная почта).
- Разработаны и проведены мероприятия, направленные на укрепление имиджа и повышение престижа образовательной организации и утвержден график их проведения (проведено Общешкольное родительское собрание, приняли участие в конкурсах федерального и регионального уровня: Кросс Наций, Лыжня России, КЭС-баскет, Оранжевый мяч, Кожаный мяч, Президентские состязания, Солдатская звезда, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО", "Диктант Победы",

имеются публикации в СМИ и социальных сетях (школьный сайт, ВК); проводятся профориентационные занятия на Свердловской ДЖД.

- Настроена работа через электронный дневник ГИС СО "ЕЦП" с обучающимися и родителями (законными представителями), взаимодействие с родителями и обучающимися осуществляется через информационно-коммуникационную платформу "Сферум".

- Разработаны и реализуются 15 программ дополнительного образования по четырем направлениям.

- МКУ МО Богданович "УМЗ" составлены сметы по программе "Доступная среда", реализация планируется в 2026 году.

1.5. Самодиагностика

Самодиагностика осуществляется школой в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика школы – это процедура, которая позволяет определить уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Цель самодиагностики – выявить дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработать комплексные мероприятия, направленные на ликвидацию этих дефицитов, определить уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации. Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

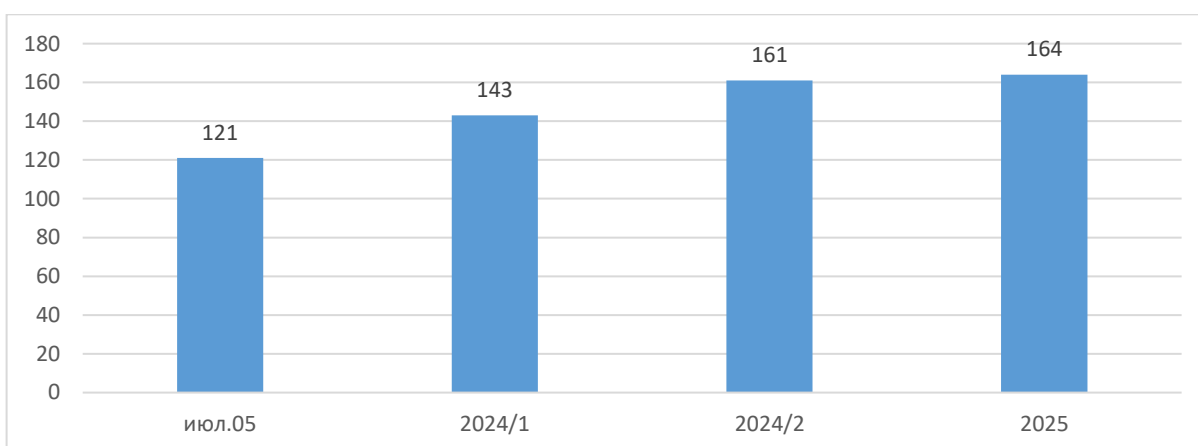
Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

В рамках самодиагностики оценивают деятельность школы по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям, такие как «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

МАОУ школа-интернат № 9 проходила Самодиагностику с 2023 года. Учитывая результаты прошлых диагностик, школе удалось перейти с базового на средний уровень.

дата	количество баллов	уровень
ноябрь 2023	121	базовый
июнь 2024/1	143	базовый
ноябрь 2024/2	161	средний
ноябрь 2025	164	средний



Результаты самодиагностики в сравнении за 2 года представлены в таблице:

№	Направление	2024		2025	
		количество во баллов	уровень	количество во баллов	уровень
1	Магистральное направление «Знание»	34	средний	35	средний
2	Магистральное направление «Здоровье»	19	средний	18	средний
3	Магистральное направление «Творчество»	26	высокий	27	средний
4	Магистральное направление «Воспитание»	17	средний	18	средний
5	Магистральное направление «Профориентация»	11	средний	9	средний

№	Направление	2024		2025	
		количес во баллов	уровень	количес во баллов	уровень
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	21	средний	22	средний
7	Ключевое условие «Школьный климат»	17	высокий	17	высокий
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	16	высокий	18	высокий
		161	средний	164	средний

Из таблицы видно, что на высоком уровне получились результаты у направлений «Творчество», «Школьный климат» и «Образовательная среда», по остальным – средний уровень. Незначительно увеличились показатели направлений «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» благодаря тому, что в 2025 году в школе появился советник директора по воспитанию, началась реализация проекта «Орлята России».

На основе детализированной информации по результатам самодиагностики в МАОУ школе-интернате была разработана программа развития школы с формулировкой конкретных задач, решение которых поможет перейти на следующий уровень.

1.6. Программа «Шанс»

На основании результатов опроса НОКО и результатов всероссийских проверочных работ МАОУ школа-интернат № 9 попала в 2025 году в программу «Шанс».

В связи с этим, школой была запланирована работа по методической теме «Изучение и применение на практике современных и эффективных способов повышения качества образовательных результатов школьников». Была разработана «Концепция развития МАОУ школы-интерната № 9 на 2025-2026 г.г.».

На основании анализа результатов рискованных профилей и выявленных ключевых проблем по каждому рисковому направлению сформированы цели и задачи.

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к концу 2026 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ школе-интернате № 9.

Задачи:

- Выявить уровень развития профессиональной компетентности педагогов по четырем группам: компетенция успешного современного учителя, компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, работа педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Определить перспективы развития профессиональной компетентности педагога на основании выявленных профессиональных дефицитов.
- Повысить мотивацию педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства.
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения среди своих коллег внутри школы – интерната, через участие в профессиональных конкурсах, публикациях в сборниках педагогического мастерства.
- Совершенствовать формы, методы и средства обучения путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий.

Показатели результативности:

- Повышение уровня развития профессиональной компетентности педагога.
- Повышение мотивации педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства.
- Повышение активности педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению, через участие в профессиональных конкурсах.
- Совершенствование форм, методов и средств обучения путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Провести диагностику уровня учебной мотивации.
- Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА.
- Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении, совершенствование диагностической и коррекционной работы.
- Продолжать работу школьного психолого-педагогического консилиума по направлению детей со стойкими проблемами по успеваемости на ПМПК.
- Активизировать работу учителей - предметников по вовлечению в образовательный процесс.
- Использовать в образовательном процессе возможности образовательного центра «Точка роста».

Ожидаемые конечные результаты - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025-2026 года за счет создания условий для

эффективного обучения, определение программ обучения, основанных на рекомендациях ПМПК.

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды через совершенствование системы воспитательной работы в школе, внеурочную деятельность, удовлетворение актуальных потребностей обучающихся.

Задачи:

- Создание условий для продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Продолжение системной профориентационной работы, способствующей успешному социальному становлению обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области психологии обучения и воспитания.
- Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических.
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий.
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска.
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска.

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- материально – техническая база школы;
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для МАОУ школы-интерната № 9:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся средствами малой Свердловской железной дороги и других социальных партнёров;
- технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (представителей УрГУПС и др.);

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (отстающие, высокомотивированные, одарённые);
- новые возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- система поддержки детей с ОВЗ;

Основные направления повышения качества школьного образования:

1) Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования.

2) Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.

3) Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма.

4) Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.

5) Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников. Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.

В связи с этим была разработана среднесрочная программа развития МАОУ школы-интерната № 9 на 2025 год, по каждому рисковому направлению была составлена программа антирисковых мер и разработана дорожная карта: «Программа по повышению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ школы-интерната №9»; «Программа по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся МАОУ школы-интерната № 9»; Программа антикризисных мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». В течение года в рамках каждого направления проводились и проводятся мероприятия, запланированные в дорожных картах.

В рамках программы повышения недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников был скорректирован Единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, разработана система наставничества по форме «молодой педагог-педагог - стажист», организован семинар на уровне МАОУ школы-интерната № 9 по теме: «Формирование профессиональной компетенции педагога», организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах.

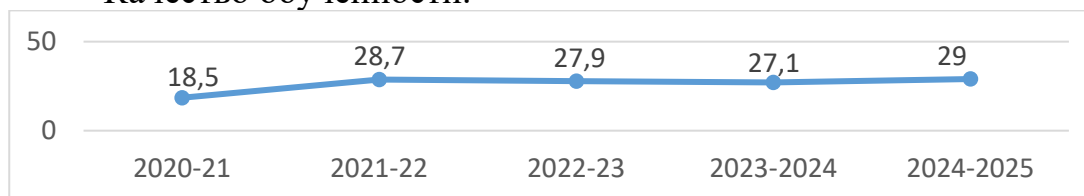
По программе снижения рисков учебной неуспешности обучающихся была проведена диагностика уровня развития познавательных процессов у обучающихся с низкими учебными возможностями, составлены индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях. Некоторым обучающимся по итогам диагностик и результатам успеваемости школьным консилиумом было рекомендовано пройти ПМПК, что и было сделано. Таким образом, часть обучающихся получили возможность заниматься по адаптированной программе и даже были переведены, согласно заключению, на индивидуальное обучение.

По программе антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» проводился семинар-практикум с педагогами на тему «Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания», опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа; организация психолого- педагогического просвещения родителей, осуществлялась курсовая подготовка педагогов согласно направлениям деятельности и единому перспективному плану.

1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся

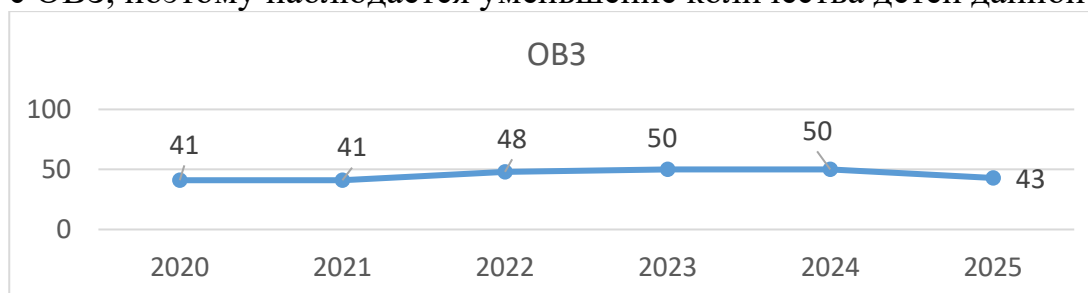
В 2024-2025 учебном году из 190 воспитанников аттестовано 178 обучающихся 2-11 классов (1 класс не учитывается). Успеваемость составила 93%. На 4 и 5 окончили учебный год 50 обучающихся, что составляет около 29% (2023-24 – 52 (27,1%), 2022-23 – 55 (27,9%), 2021-22 – 62 (28,7%), 2020-21 – 39 (18,5)), из них 3 отличника (2, 3а, 4).

Качество обученности.



Наблюдается незначительное повышение показателя качества знаний обучающихся.

К концу 2025 года количество детей с ОВЗ составляет 22,7 % от общего количества обучающихся. В 2025 году закончили обучение в 9 классе 7 обучающихся с ОВЗ, поэтому наблюдается уменьшение количества детей данной группы.



Работая над решением образовательных задач, следует отметить, что организация учебного процесса осуществлялась согласно учебному плану МАОУ школы-интерната № 9 на 2024-2025 учебный год, разработанному в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

1.7.1. Государственная итоговая аттестация

В 2024–2025 учебном году была составлена Дорожная карта по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации выпускников

форме ОГЭ план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, в которую входили вопросы следующих направлений:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) На административных совещаниях изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ, проводился анализ диагностических работ, проводимых в течение учебного года в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

2) На заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам.

3) Учителя участвовали в городских и областных семинарах по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационной работы с родителями обучающихся.

При организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению процедур ЕГЭ. С этой целью в 2024–2025 учебном году проводились родительские собрания, на которых родители знакомились с общими положениями проведения ЕГЭ, формами проведения, сроками и общими правилами проведения ЕГЭ, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, включая последние изменения; новой формой работы, рекомендуемой Министерством, стали вебинары, на которых родители могли получить исчерпывающую информацию из первых рук; с результатами диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации; встречались с учителями – предметниками. Также проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам.

Для выпускников школы регулярно проводилось обновление информации по предстоящим экзаменам, оформленной на стенде «Итоговая аттестация обучающихся», включающей в себя не только расписания консультаций и экзаменов, но и советы по преодолению психологических проблем при подготовке к экзаменам и во время экзамена.

Содержание информационной работы с учащимися

1) Организация информационной работы в форме инструктажа обучающихся: порядок проведения ЕГЭ; правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков.

2) Информационный стенд для обучающихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

3) Индивидуальные консультации у педагогов-предметников.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в форме ЕГЭ.

- Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включала следующие направления деятельности:
 - посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
 - включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
 - индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников;
 - привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ.

Также осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам:

- текущие оценки по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ,
- оценки по контрольным работам, оценки по самостоятельным работам.

В течение года осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9, 11 классов. Педагогами-предметниками проводились диагностические контрольные работы по русскому языку, по математике.

Велся контроль прохождения программного материала. Итоги рассматривались на совещании при завуче. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Всего выпускников 9 класса на конец учебного года – 13 человек (к ГИА допущены 13), выпускников 11 класса - 6 человек (к ГИА допущены 6).

Результаты ЕГЭ следующие:

В 2025 году в форме ЕГЭ выпускники МАОУ школы-интерната № 9 сдавали русский язык, математику, по выбору - обществознание, информатику, физику и литературу.

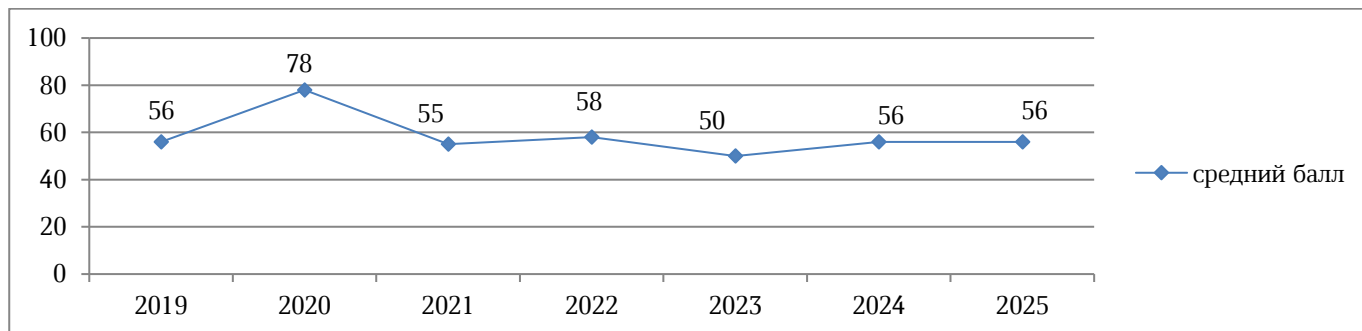
Анализ результатов по русскому языку (учитель - Замиралова Е.Э.):

Параметры	2024/2025
Всего сдавали экзамен	5
% сдавших экзамен	100%
Минимальный балл учащихся	48
Максимальный балл учащихся	72
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24
Средний балл	56

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов (24). Успеваемость составила 100%.

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2025 году остался как в прошлом году - 56 б. Наблюдается положительная динамика результатов по

русскому языку - максимальный балл в 2025 году составил 72 б., что на 3 балла выше предыдущего года. Минимальные остались на том же уровне – 48 б.

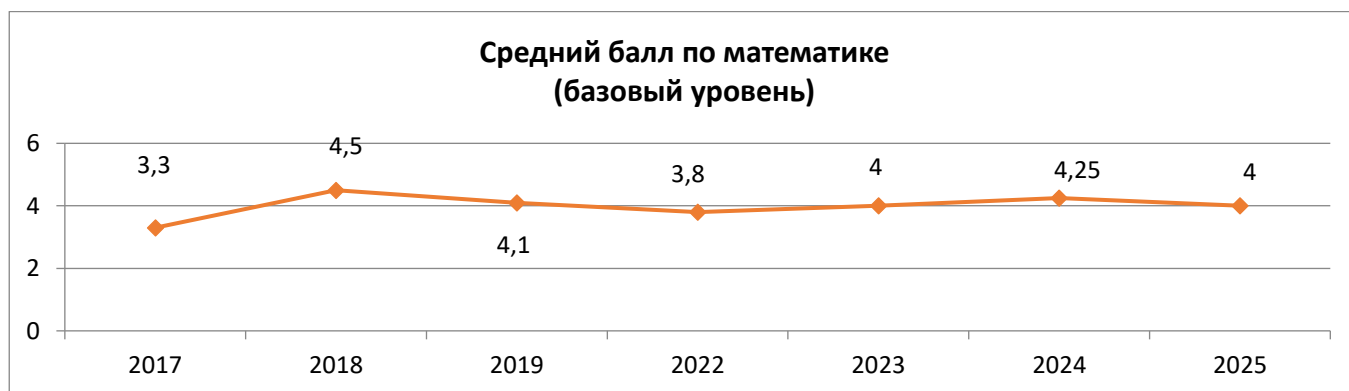


Анализ результатов ЕГЭ по математике - базовый уровень (учитель – Дылдина Т.А.):

Параметры	2024/2025
Всего сдавали экзамен	2
% сдавших экзамен	100%
Минимальный балл учащихся	4
Максимальный балл учащихся	4
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	3
Средний балл	4

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня показывает, что подтвердили освоение программ среднего общего образования 5 выпускников 11 класса. Успеваемость составила 100%.

Средний балл по математике незначительно понизился на 0,25 б. и составил 4,00 б.



ЕГЭ по математике профильного уровня в 2025 году успешно сдали 3 обучающихся.

Параметры	2024/2025
Всего сдавали экзамен	3
% сдавших экзамен	100%
Минимальный балл учащихся	52
Максимальный балл учащихся	58
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	27

Средний балл	56
--------------	----

Средний балл 56, что на 5 меньше прошлого года.

Анализ результатов ЕГЭ по выбору (история, обществознание)

Параметры	Литература	Физика	Информатика	Обществознание
Всего сдавали экзамен	1	1	2	2
% сдавших экзамен	100%	100%	100%	100%
Минимальный балл учащихся	54	43	43	44
Максимальный балл учащихся	54	43	48	44
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	32	36	40	42
Средний балл	54	43	44,6	44

Результаты ЕГЭ по количеству набранных баллов

	2023	2024	2025
Доля обучающихся, набравших менее 150 б., %	100%	83,3%	60%
Доля обучающихся, набравших более 220 б., %	0	0	0
Число выпускников, не преодолевших порог, чел	0	0	0

Выводы:

В 2025 году аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили все выпускники 11 класса – 100%, успешно пройдя ГИА и сдав все обязательные экзамены с первого раза.

На основании вышеизложенного, руководителям МО предлагается:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем;
- уделять особое внимание тем обучающимся, которые выбирают дополнительные предметы;
- направить усилия педагогов на отработку современной формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся;
- вести активную работу по ориентированию детей на выбор предметов, оценивая их возможности и уровень подготовки.
- Результаты ЕГЭ

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе:

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе за курс основной школы проходила в форме ОГЭ, ГВЭ. 100% обучающихся 9 класса были допущены к

государственной итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе за курс основной школы (ОГЭ) в 2025 году включала в себя 4 обязательных экзамена: математику, русский язык, 2 по выбору. Для детей с ОВЗ – экзамен в форме ГВЭ.

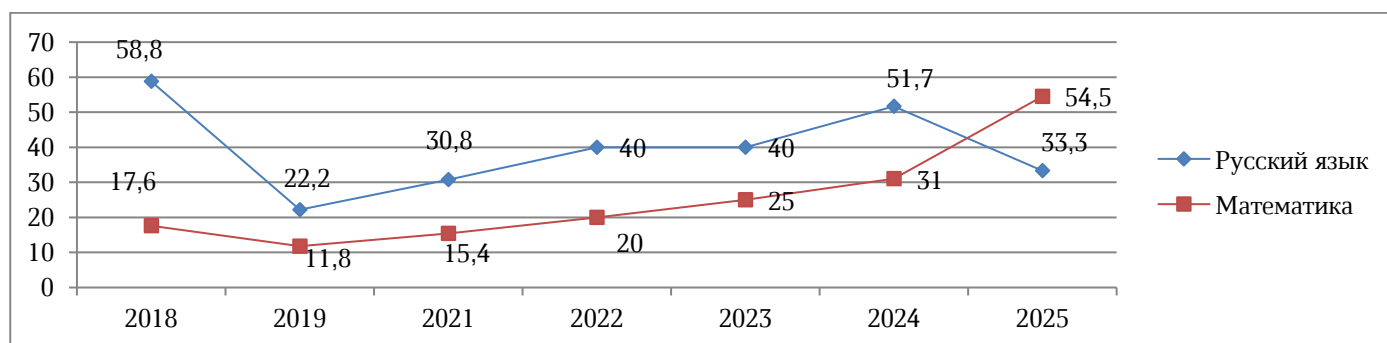
Результаты экзаменов в форме ОГЭ 2024-2025 уч. г. отображены в таблице:

Предметы	Число выпускников, сдававших экзамен в форме ГИА	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	УЗ	КЗ	СОУ	Ср. балл
Русский язык	12 (из них 6 с ОВЗ)	2	16,7	2	16,7	8	66,6	0	0	100	33,3	51,3	3,5
Математика	11 (из них 6 с ОВЗ)	0	0	6	54,5	5	45,5	0	0	100	54,5	51,3	3,5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года:

Предмет	2022-2023					2023-2024					2024-2025				
	Кол-во	Успешность %	Качество знаний %	СОУ, %	Ср. балл	Кол-во	Успешность %	Качество знаний %	СОУ, %	Ср. балл	Кол-во	Успешность %	Качество знаний %	СОУ, %	Ср. балл
Русский язык	20	95	40	47,9	3,4	29	96,6	51,7	52,2	3,6	12	100	33,3	51,3	3,5
Математика	20	95	25	41,9	3,2	29	100	31	44,7	3,3	11	100	54,5	51,3	3,5

Качество знаний ОГЭ(%).



Анализ результатов ОГЭ по выбору (информатика, география обществознание)

Параметры	Информатика	География
Всего сдавали экзамен	6	6
% сдавших экзамен	100%	100%
Минимальный балл учащихся	5	13
Максимальный балл учащихся	9	26
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	5	12
Средний балл /ср. отметка за ОГЭ	6,3/3	18/4

Результаты ОГЭ

	2023	2024	2025
Доля обучающихся, не получивших аттестат об ООО, %	1	1	0
Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %			
<i>Математика</i>	5% (1 ч.)	0	0
<i>Русский язык</i>	5% (1 ч.)	3,4 % (1 ч.)	0
<i>География</i>	5% (1 ч.)	3,4 % (1 ч.)	0
<i>Информатика</i>	5% (1 ч.)	3,4 % (1 ч.)	0

Результаты ГИА показывают, что качество знаний, средний балл по математике в 2025 г. повысился на 23,5, по русскому наблюдается снижение на 18,4 б. Успеваемость по математике и русскому составила 100%. Это хорошие результаты, если учитывать, что 50 % обучающихся сдавали в форме ГВЭ. Успешно сдан ОГЭ по географии и информатике – 100% успеваемость.

Из 13 обучающихся 9 класса, допущенных до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 100%, один выпускник получил свидетельство об обучении.

Таким образом, результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что при подготовке учащихся к итоговой аттестации педагоги старались максимально использовать имеющиеся возможности, но наличие обучающихся, попавших на пересдачу, говорит о том, что несмотря на систематически проводимые учителями консультации по подготовке к ОГЭ и проведение ежемесячного внутришкольного контроля качества преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию, педагогам необходимо применять индивидуальный подход к детям из «группы риска». В связи с этим учителям математики, русского языка, учителю географии, информатики, обществознания было предложено уделять больше внимания обучающимся группы риска, тщательно отслеживать их продвижение в подготовке к экзаменам, и найти ещё более действенные способы подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны со слабой сформированностью у обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Несмотря на то, что в 2024-2025 учебном году обязательными для сдачи были 4 экзамена, успешная сдача которых гарантировала получение аттестата об основном общем образовании, отмечается недостаточная ответственность обучающихся при подготовке к экзаменам, да и выбор ещё двух предметов кроме русского языка и математики не всегда отражает заинтересованность именно в этом предмете, как необходимом для поступления в выбранное учебное заведение, а отражает надежду, что предмет легко сдать, поэтому особой подготовки к экзамену он не требует, что и подтверждается результатами сдачи выбранных экзаменов, которые могли быть лучше после применённых усилий по подготовке к ним.

Таким образом, на заседаниях предметных ШАП необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению, уделив особое внимание педагогам, чьи выпускники набрали только минимальное количество баллов, или пересдавали предмет. Классному руководителю следующего выпускного класса будет рекомендовано начать работу по контролю за выбором обучающимися предметов для сдачи с первых дней обучения, чтобы к моменту написания заявления на сдачу экзаменов выбор был сделан осознанно, а не под влиянием обстоятельств или напех. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 класса в 2024-2025 уч. г. прошла удовлетворительно.

1.7.2. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в школах проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Всероссийские проверочные работы проводились в МАОУ школе-интернате № 9 в апреле-мае 2025 года согласно графику. В них принимали участие обучающиеся с 4 по 11 классы. В сводной таблице приведена статистика по отметкам и сравнение отметок с отметками по журналу.

Класс	предмет	Кол-во участников в	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
4	Математика	16	12,5	43,75	25	18,75	25	68,75	6,25
	Русский язык	17	70,59	17,65	11,76	0	82,35	17,65	0

Класс	предмет	Кол-во участнико в	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
	Окружающий мир	20	0	45	45	10	0	85	15
5	Математика	20	10	45	30	15	20	70	10
	Русский язык	19	63,16	26,32	10,53	0	89,47	10,53	0
	Биология	22	13,64	59,09	22,73	4,55	54,55	40	4,55
	История	24	16,67	62,5	12,5	8,33	50	37,5	12,5
6	Русский язык	5	40	20	20	20	40	20	40
	Математика	7	0	100	0	0	57,14	42,86	0
	Биология	7	0	71,43	14,29	14,29	28,57	57,14	14,29
	Литература	6	16,67	50	33,33	0	16,67	83,33	0
7	Русский язык	13	61,54	15,38	15,38	7,69	76,92	15,38	7,69
	Математика	14	71,43	21,43	0	7,14	57,14	42,86	0
	Физика	15	0	80	20	0	13,33	86,67	0
	Литература	12	33,33	41,67	25	0	91,67	8,33	0
8	Русский язык	12	91,67	8,33	0	0	100	0	0
	Математика	13	46,15	53,85	0	0	53,85	38,46	7,69
	Химия	20	20	75	5	0	20	80	0
	Обществознание	16	6,25	68,75	25	0	25	68,75	6,25
11	Русский язык	8	0	37,5	62,5	0	37,5	62,5	0
	Математика	6	0	50	50	0	16,67	66,67	16,67
	Химия	4	0	75	25	0	25	75	0
	История	5	0	0	80	20	0	80	20

ВПР помогают выявить у обучающихся пробелы в знаниях по различным предметным областям. Такие пробелы были обнаружены по всем предметам и во всех классах.

В 4 классе обучающиеся хуже всего справились с ВПР по русскому языку: 70,59% не справились с работой, 82,35% понизили свои результаты в сравнении с итоговой отметкой, 17,65% - подтвердили. По математике справились с работой 87,5%, 68,75% – подтвердили итоговые отметки и 6,25% - повысили. Лучше всего справились с ВПР по окружающему миру: успеваемость 100% справились с работой, 85% подтвердили свои итоговые отметки, 15% - повысили.

В 5-10 классах лучше всего справились с ВПР, подтвердили свои отметки, обучающиеся 5 класса по математике 70%, в 6 классе по биологии 57,14%, литературе – 83,33%, в 7 классе по физике – 86,67%, в 8 классе по химии – 80%, по обществознанию – 68,75%, в 10 классе по химии – 70%, истории – 80%.

Обучающиеся плохо справились с ВПР по русскому языку во всех классах, 40-91 % обучающихся получили неудовлетворительный результат, ВПР по математике низкие результаты у 7 и 8 классов.

Все педагоги были ознакомлены с результатами ВПР, каждому рекомендовано внести коррективы в свои рабочие программы для того, чтобы компенсировать имеющиеся проблемы в усвоении обучающимися знаний.

1.7.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2025 году обучающиеся МАОУ школы-интерната № 9 приняли участие в олимпиадах различного уровня.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)

	2022	2023	2024	2025
Школьный этап				
Победитель, чел	0	0	0	1
Призер, чел	3	0	0	0
Участник, чел	0	3	3	38
Муниципальный этап				
Победитель, чел	0	0	0	0
Призер, чел	0	0	0	0
Участник, чел	0	2	3	1

дата	Полное наименование олимпиады (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Участники (количество человек/классы)	Победители, призеры (кол-во человек, ФИ), награда	педагог, ответственный за подготовку обучающихся
Муниципальный (местный)					
19.11.2025	Олимпиада по русскому языку в нач.кл. ВСОШ	Муниципальный /очно	3 / 4 кл	участие	Сагитуллина И.Ю.
03.12.2025	Олимпиада по математике в нач.кл. ВСОШ	Муниципальный /очно	3 / 4 кл	участие	Сагитуллина И.Ю.
Областной (региональный)					
14.11.2025	Областной фестиваль «Марафон финансовой грамотности» Конкурс «Олимпиада по налоговой и финансовой грамотности»	очный	11 чел /8 и 11 классы	3 место, сертификаты участников	Дылдина Т.А.
Федеральный (всероссийский)					

10.04.2025	Всероссийская ЯКлассная олимпиада " Крым: история и современность"	дистанционно	1/ 8 класс	участие	Озорнина Т.С.
15.10.2025	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности Банк России	дистанционно	8-11 класс, 31 чел.	участие	Дылдина Т.А.
10.2025	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги»»	дистанционно	5-9/10	победители	Ростовцова Е.Б.
26.10.2025	Всероссийская олимпиада " Безопасные дороги"	дистанционно	10 участников	Похвальная грамота за участие	Колупаева Л. В.

1.8. Востребованность выпускников

В 2025 году 9 класс закончили 13 человек. Все обучающиеся получили документы об окончании основного общего образования и продолжили свое обучение: в школе 1 человек, 17 поступили в колледжи и техникумы Богдановича, Сухого Лога, Екатеринбурга.

Класс	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе		Поступили в колледж/техникум		Иное	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	13	1	8%	9	69%	3	23%

Аттестаты об окончании среднего общего образования получили 5 человек. В высшие учебные заведения поступили 2 человека: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», УрГУПС.

Класс	Количество выпускников	ВУЗ		Колледж/техникум		Иное	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
11	5	2	40%	2	40%	1	20%

1.9. Воспитательная деятельность

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ школе-интернате № 9 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ школе-интернате № 9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитательной работы школы:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МАОУ школы-интерната № 9 на 2025 год. Модули программы воспитания:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Дополнительное образование»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный театр»
- «Школьный музей»
- «Школьный спортивный клуб»

- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- «Оздоровление в дни каникул»

Приоритетные направления деятельности:

1. Организация внеурочной деятельности учащихся, интеграция дополнительного образования в рамках внедрения новых образовательных стандартов ориентированных на современное цифровое общество.

2. Формирование навыков здорового образа жизни. Реализация комплекса ГТО.

3. Организация полноценного каникулярного отдыха, оздоровления и занятости учащихся.

4. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

5. Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс школы для развития творческого потенциала детей.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, асоциального поведения (в том числе курения, алкоголизма и наркомании подростков), детского дорожно-транспортного травматизма.

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в школе организована по 6 направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, раскрытии и развитии способностей талантов; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребности обучающихся.

С сентября 2023 года реализуется курс внеурочной деятельности, направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся «Россия-мои горизонты» (Профориентационный минимум). Целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

По направлению «Профориентация» имеется следующая динамика показателей по результатам эффективности работы ОУ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерии	Показатель	2022/ 2023 уч. г	2023/ 2024 уч. г	2024/ 2025 уч. г	2025/ 2026 уч. г
1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООУ и СОУ	1.1. Доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в 6-9 классах).	230 (75) 5 чел- 6,6%	217 (83) 9 чел- 10,8%	190 (63) 6 чел- 9.52%	199 (73) 10 чел- 13,7%
		1.2. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в 10-11 классах)	230 (15) 0	217 (11) 0	190 (14) 0	99 (24) 1-чел 5,8%
2	Взаимодействие ОУ с партнерами в области профессиональной ориентации школьников	2.1. Количество договоров (соглашений) о взаимодействии ОУ с учреждениями, предприятиями в области профессиональной ориентации школьников	1	1	1	1
		2.2. Количество обучающихся по ДООП «Кампус роста» (железнодорожный класс) (5-8 класс)	230 (87) 47- 20,4%	217 (80) 35- 16,1%	190 (79) 33- 41%	99 (104) 35 чел- 33%
		2.3. Количество обучающихся по ДООП «Страна железных дорог» (УрГУПС (9-11 класс)	230 (37) 27%	217 (40) 23,5%	190 (27) 3,7%	99 (0)
3	Выбор профессии обучающимися на уровне ООУ и СОУ	3.1. Доля обучающихся 9 классов ОУ, выбравших профессию (из общего количества обучающихся 9 классов)	1	0		80 (12) чел - 75%
		3.2 Доля обучающихся 11 классов ОУ, выбравших профессию (из общего количества обучающихся 11 классов)	0	0		80 (5) -80%
4	Повышение квалификации специалистов, ответственных за проведение мониторинга	4.1. Доля педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся (от кол-ва педагогов, привлеченных к данной работе по должностному функционалу)	0	2	1	0

Трудовое воспитание в школе реализуется через:

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских.

2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, изготовление открыток; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке; восстановление исторических памятников.

3. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. (уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире уюта и удобств.

Профилактическая работа представлена в нескольких направлениях:

- профилактика ДДТТ;
- профилактика ПБ;
- профилактика нахождения на водных объектах;
- профилактика нахождения на ж/д инфраструктуре;
- профилактика нахождения в сети Интернет и социальных сетях;
- антитеррористическая и экстремистская профилактика;
- профилактика правонарушений.

Система дополнительного образования в школе представлена следующими кружками и секциями:

Направление ОП	Кружки и секции	Кружки и секции	Кружки и секции	Кружки и секции
	2022	2023	2024	2025
Спортивно-оздоровительное направление	1.«Волейбол» (Савин А.В.) 2.«Баскетбол» (Сергиеня Ю.М.) 3. «Фитнес-аэробика» (Миляева А.С.)	1.«Волейбол» (Савин А.В.) 2.«Баскетбол» (Сергиеня Ю.М.) 3.«Танцы» (Койнова Н.Ю.) 4.«Туризм и краеведение» (Сергиеня Ю.М.)	1.«Волейбол» (Савин А.В.) 2.«Баскетбол» (Сергиеня Ю.М.) 3. «Туризм и краеведение» (Сергиеня Ю.М.) 4. «Подвижные игры» (Савин С.А.) 5. «Шашки и шахматы» (Дышаева В.А.)	1.«Волейбол» (Савин А.В.) 2.«Баскетбол» (Сергиеня Ю.М.) 3. «Туризм и краеведение» (Сергиеня Ю.М.) 4. «Подвижные игры» (Савин С.А.) 5. «Шашки и шахматы» (Дышаева В.А.)
Общекультурное направление/художественно-эстетическое направление	1.«Артист и Ко» (Веденева С.А)	1.«Театр» (Замиралова Е.Э.)	1. «Арт студия» (Дубовкина Л.А.) 2. «Балаганчик» (Соловьева Ю.В.) 3. «Декоративно-прикладное искусство	1. «Арт студия» (Дубовкина Л.А.) 2. кукольный театр «Балаганчик» (Соловьева Ю.В.)

			народов России» (Соловьева Ю.В.) 4. «Крафтовые изделия» (Пяткова Т.В.) 5.«Моделирование (конструирование) оригами» (Измоденова К.Д.)	3. «Декоративно-прикладное искусство народов России» (Соловьева Ю.В.) 4. «Крафтовые изделия» (Пяткова Т.В.) 5.«Пластилиновая сказка Моделирование (конструирование)» (Измоденова К.Д.) 6. Хоровое пение (Первушина С.В.)
Общеинтеллектуальное направление	1.В мире информатики (Пастухова Е.В.) 2. Пользователь компьютера (Пастухова Е.В.) 3. Шашки (Дышаева В.А.)	1.«Удивительный мир материалов» (Пяткова Т.В.) 2. «Конструирование и моделирование» (Измоденова К.Д.) 3.»Lego-конструирование» (Лескина Ю.В.) 4. «Пользователь ПК» (Пастухова Е.В.)	1. «Фанкластик» (конструирование) (Лескина Ю.В.) 2. «Решение задач по информатике в формате ОГЭ» (Пастухова Е.В.) 3.«Военно-техническое моделирование» (Ростовщикова Е.Б.)	1.«Фанкластик» (конструирование) (Лескина Ю.В.) 2.«Занимательная информатика» (Пастухова Е.В.) 3.«Военно-техническое моделирование» (Ростовщикова Е.Б.) 4. Волонтерский отряд «Сердце Данко» (Кузмич Ю.А.)
	4 кружка/ 3 секции	7 кружков/ 2 секции	11 кружков/ 2 секции	13 кружков/ 2 секции

Неизменными остаются детские объединения (ДО)

2022 год - 6 ДО;

2023 год - 6 ДО;

2024 год - 6 ДО;

2025 год – 5 ДО

№ п/п	Детские объединения	
Социальное направление		
1	Юный инспектор движения «Светофорик»	Ростовщикова Е.Б.
2	Дружина юных пожарных «Капля»	Ростовщикова Е.Б.
3	«Кампус роста» железнодорожный класс	Карипов Д.З.
4	Юнармейский отряд «Сокол»	Афанасьева Е.И.
5	Совет старшеклассников	Афанасьева Е.И.

1.7.1. Анализ контингента обучающихся

№ п/п	Категории воспитанников	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество кружков по интересам, детских объединений и спортивных секций, работающих в ОО	20	17	9	9	13	15
2	В них занимается детей всего	195	149	176		141	161
	из них на учете в ПДН	3	0	4	5	0	0
	из них на учете в ТКДН и ЗП	4	0	7	10	2	1
	из них на внутреннем профилактическом учете (ВШУ)	5	9	15	9	3	2
3	Количество семей (всего)	196	184	175	102	89	
4	Количество многодетных семей: всего	54	14	54	64	61	46
	в них детей	83	52	91	46	70	77
	из них детей-инвалидов	1	0	3	0	1	0
5	Количество малообеспеченных семей:	26	11	9	34	4	5
	в них детей	54	14	12	28	2	5
	в них детей-инвалидов	0	0	0	0	0	0
6	Количество неполных семей с н/л детьми	56	35	72	75	65	88
7	Количество детей-сирот	2	3	5	3	1	1
8	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	6	0	12	11	3	1
9	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	4	2	2	4	0	7
10	Количество семей, находящихся в социально – опасном положении, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	4	4	8	5	4	5
11	Количество семей, состоящих на учете в ПДН ОМВД всего	4	0	2	5	2	3
12	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	5	10	15	7	5	4
13	Количество детей, у которых родители пенсионеры	7	12	12	11	3	8
14	Сведения о здоровье детей:	214	216	227	205	190	189
	- здоровых детей	159	131	40		51	137
	- детей с хроническими заболеваниями	5	34	35		38	57
	- детей - инвалидов	7	8	8	6	9	9
	- детей с ограниченными возможностями здоровья	43	29	36	41	49	40

Вывод. На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние, организуемое в школе совместной деятельности детей и взрослых, является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты.

1.9.2 Результаты внеурочной деятельности (конкурсы, фестивали, акции)

В течение учебного года воспитанники школы-интерната № 9 принимают участие в конкурсах, фестивалях, акциях разного уровня.

Конкурсы и фестивали школьного уровня.

дата	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования	формат участия	Участники (количество человек/классы)	Победители, призеры (кол-во человек, ФИ), награда	Организатор мероприятия
18.4.2 2025.	Школьный конкурс рисунков, посвященный Дню Космонавтики "Путь к звёздам"	очно	1- 8 кл. 7 кл./3, 3А кл./6	2/ Обоскалов - 1 м, Глинкина - 2 м.,1/ Осинцева У.-2 м. Бородин М.- 1 место	Первушина С.В.
05.02. 2025	Фестивль патриотической песни "О Родине, о доблести, о славе"	очно	1-6, 8-11 кл., 3А кл./13, 5 Б/12	2 м., 5б-2 место	Афанасьева Е.И.
18.02. 2025	Конкурс "А ну-ка, парни!"	очно	3А/5, 5Б/4	Савёлков С., Сиринов Г., Белых И., Хайбулин С., Шурманов Е.- 1м.	Сергиеня Ю.М., Савин А.В.
20.02. 2025	Смотр строя и песни	очно	2, 4, 5а,5б, 6, 8, 9, 10-11, 3А кл./13	5 б класс/ 13 Грамота 1 место	Ростовщикова Е.Б.
30.04. 2025	Конкурс рисунков "Береги лес от пожара"	очно	3А кл./9		Афанасьева Е.И.
07.05. 2025	Конкурс стихов "Строки, опалённые войной"	очно	3А кл./2; 4 кл/1; 7 кл/3	Ращенко З.-3 м., Бирючов - 2 место	Первушина С.В.
12- 16.05. 25	Неделя русского языка в начальной школе	очно	3А/13	Константинова У., Савёлков С., Зенкова П.,Хайбулин С., Шурманов Е.-победители	ШАП нач.кл
05.05. 2025	Фестиваль песен из к/ф о Великой Отечественной войне "О той весне", посвящённый 80-летию Великой Победы.	очно	1-8,10-11	школьный хор, 2 м.- 3а	Афанасьева Е.И.
01.02. 2025	Логотип школы	Школьный /заочно	1/1 класс	2 место	Пяткова Т.В.

05.05. 2025	Фестиваль песен из к/ф о Великой Отечественной войне "О той весне", посвящённый 80-летию Великой Победы.	Школьный/очно	19/1 класс	3 место	Афанасьева Е.И.
30.04. 2025	Конкурс рисунков "Береги лес от пожара"	очно	4/ 1 класс	Щипачева А., Коростелев М., Максимова М., Каюмова С.	Афанасьева Е.И.
07.05. 2025	Конкурс стихов "Строки, опалённые войной"	очно	2/1 класс	Максимова М., 1 место, Коростелев М.-участие.	Первушина С.В.
15.05. 2025	"Грамматический бой", в рамках недели русского языка	очно	19/1 класс	Максимова М., Коростелев М., Полуяктова В., Маркеев С., Щипачева А. грамота за участие.	ШАП нач.кл
17.09. 2025	Конкурс природных материалов "Краски осени - 2025"	очно	4 класс	Шурманов Е., Головкин Е., Зенкова П., Сириг Г. грамота за участие	Первушина С.В.
16.10. 2025	Баскетбольная эстафета школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2025-2026 г.г.	очно	4 класс	2 место	Сергиеня Ю.М., Савин А.В.
11.11. 2025	Фестиваль "Соцветие дружное Урала"	очно	4 класс	2 место	Афанасьева Е.И.
12.11. 2025	Продолжение фестиваля "Праздник национальных игр"	очно	4 класс	1 место	Афанасьева Е.И., Первушина С.В.
22.12. 2025	Конкурс чтецов "Зимушка-зима"	очно	4 класс	Голубева Д.-2 место, Зенкова П.-2 место	Сагитуллина И.Ю.

Конкурсы и фестивали муниципального, областного, федерального и международного уровня.

дата	Полное наименование конкурса, фестиваля, соревнования	Уровень и формат участия	Участники	Победители, призеры	педагог, ответственный за подготовку обучающихся
Муниципальный (местный)					
16.04. 2025	Военно-историческая игра, посвященная 80-летию Победы	очно	5/10-11 класс	Сертификат за участие	Первушина С.В.
13.05. 2025	Военно-историческая игра, посвященная 80-летию Победы	очно	5/10 класс	Сертификат за участие	Первушина С.В.
21.05. 2025	VI конкурс-фестиваль, посвященный творчеству русских композиторов-юбиляров 2024-2025 уч.г.	очно	6/5а класс, 1/4 класс	1 место, 2 место	Батуева О.С., Валеева Н.М.
06.05. 2025	Военно-патриотический конкурс "Равнение на Победу"	очно	16/7-11 классы	Диплом за 2 место	Савин А.В., Карипов Д.З., Сергиеня Ю.М., Первушина С.В., Озорнина Т.С.
	Соревнования по баскетболу «Школьная лига по баскетболу 3х3 Кирилла Писклова» среди общеобразовательных учреждений МО Богданович 2024-2025 году. Организаторы соревнований УФК и С МО Богданович	очно	4 /7-8 классы	Грамота за 2 место	Сергиеня Ю.М.
12.03. 2025	Соревнования по волейболу «Летающий мяч» (среди команд девушек 7-8 классов) общеобразовательных учреждений МО Богданович в рамках фестиваля физической культуры среди общеобразовательных учреждений муниципального округа Богданович в 2025 году. Организаторы соревнований МАП ФК	очно	7/ 7-8 классы	Участие	Сергиеня Ю.М., Савин А.В.
29.04. 2025	Соревнования по волейболу среди команд юношей 9-11 классов общеобразовательных	очно	9/7-11 классы	Участие	Сергиеня Ю.М., Савин А.В.

	учреждений МО Богданович в 2025 году. Организаторы соревнований УФК и С МО Богданович				
12.05. 2025	Соревнования муниципального этапа по футболу «Кожаный мяч» среди учащихся 2013-2014 г. общеобразовательных учреждений МО Богданович. Организаторы УФКиС МО Богданович.	очно	9/ 4-5 классы	Участие	Сергиеня Ю.М.
23.04. 2025	Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди учащихся 7-8-х классов общеобразовательных учреждений МО Богданович в рамках фестиваля физической культуры среди общеобразовательных учреждений муниципального округа Богданович в 2025 году. Организаторы соревнований: МАП ФК МО Богданович	очно	6 /7-8 классы	Участие	Сергиеня Ю.М., Савин А.В.
05.03. 2025	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовёт» среди команд (учащихся 10-11 классов) общеобразовательных учреждений МО Богданович в рамках фестиваля физической культуры среди общеобразовательных учреждений муниципального округа Богданович в 2025 году. Организаторы соревнований: МАП ФК МО Богданович	очно	4 / 10-11 классы	Грамота за 1 место	Сергиеня Ю.М., Савин А.В., Карипов Д.З.
08.02. 2025	Соревнования Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2025» УФКиС МО Богданович	очно	15/ 4-11 классы	Участие	Сергиеня Ю.М., Савин А.В., Карипов Д.З., Савин С.А., Пенских О.В., Пяткова Т.В., Батуева О.С.

17.01. 2025	«Президентское состязание» Зимний этап (лыжные гонки, теоретический конкурс, эстафета 4*2) среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений ГО Богданович в рамках Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений городского округа Богданович в 2024-2025 уч. году. МАП ФК МО Богданович	очно	20/5 классы	Грамота 3 место	Сергиеня Ю.М., Савин А.В., Карипов Д.З.
10.04. 2025	Муниципальный тур Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентское состязание» Спортивное многоборье (тесты) среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений МО Богданович в рамках фестиваля физической культуры среди общеобразовательных учреждений муниципального округа Богданович в 2024-2025 уч. году. МАП ФК МО Богданович	очно	12/ 7-8 классы	Участие	Сергиеня Ю.М.
16.05. 2025	Участие в традиционной 75 легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню победы советского народа в Великой Отечественной войне. УФК и С МО Богданович.	очно	30/ 3-11 классы	Участие	Сергиеня Ю.М., Савин А.В., Карипов Д.З.
04.04. 2025	Муниципальный этап "Всероссийская военно-патриотическая игра Зарница 2.0"	очно	15 / 7-11 классы	Участие	Карипов Д.З., Савин А.В., Сергиеня Ю.М., Ростовщикова Е.Б., Ящук Ю.В., Пяткова Т.В., Измоденова К.Д., Пастухова Е.В.
14.02. 2025	Конкурс чтецов "Хрустальная сказка зимы"	Муниципальный/очно	1/1класс	Победитель в номинации "Выразительное чтение"	Пяткова Т.В.

20.03. 2025	Безопасные дороги	Муниципальный/заочно	3 / 1 класс	сертификат участия	Пяткова Т.В.
20.04. 2025	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства и художественного слова «Салют»	Муниципальный/очно	3/ 1 класс	сертификат Победителя	Пяткова Т.В.
20.04. 2025	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства и художественного слова "Пасху встречай"	Муниципальный/очно	3/ 1 класс	1 место	Пяткова Т.В.
27.1.2 025	Муниципальный конкурс чтецов на иностранных языках	Муниципальный, заочно	4 класс	грамота участника	Отрутько Р. И.
08.02. 2025	Турнир по быстрым шахматам среди младших школьников "Зимний гамбит"	Очно	1-4 класс	Участие	Дышаева В.А.
10.04. 2025	Интеллектуальная игра по биологии "Биологический марафон"	очно	7-8 класс	Участие	Озорнина Т.С.
12.09. 2025	Конкурс знатоков спорта "Олимпийское наследие"	Муниципальный/заочно	6 классы	диплом 3 место, участие	Сергиеня Ю.М.
27.04. 2025	Легкая атлетика "Осенний кросс"	Муниципальный/очно	4-5 классы	Грамота 1 место	Сергиеня Ю.М., Савин А.В., Савин С.А.
22.10. 2025	Баскетбол "Оранжевый мяч"	Муниципальный/очно	6 классы	Грамота 1 место	Сергиеня Ю.М., Савин А.В.
17.10. 2025	Подготовка к сдаче ВФСК ГТО "Быстрее, выше, сильнее!"	Муниципальный/очно	9-11 классы	Участие	Сергиеня Ю.М., Савин А.В.
26.09. 2025	Соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти Заслуженного тренера России Владимира Павловича Осипова	Муниципальный/очно		грамота 3 место, участие, грамота 2 место,	Сергиеня Ю.М., Савин А.В., Савин С.А.
15.10. 2025	Конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	Муниципальный/очно	5 класс	3 место, 1 место	Дылдина Т.А.
28.11. 25	Конкурс ДПИ "Подарок маме"	Муниципальный/очно	5 класс	1 место, 3 место, 2 место, сертификаты участника	Дылдина Т.А.

12.12.2025	Конкурс чтецов среди обучающихся 4-6 классов, посвященный Году Защитника Отечества	Муниципальный/очно	4 класс	2 место	Сагитуллина И.Ю.
27.4.2025.	Муниципальный открытый фестиваль детских и молодежных театральных коллективов "Юные таланты".	Муниципальный/очно	4 ребенка-4,5 классы	3 место	Соловьева Ю.В.
10.12.2025	Районный турнир по сборке кубика-рубика	Муниципальный/очно	1, 9 кл	участие	Дылдина Т.А.
Областной (региональный)					
01.04.2025	Конкурс для детей с ОВЗ "Моя будущая профессия" (ГАНОУ СО "Дворец молодежи")	заочно	1/9 кл	сертификат участника	Дылина Т.А.
08.05.2025	Региональный Военно-патриотический конкурс "Солдатская звезда"	очно	13/ 7-11 классы	Диплом за 1 место	Савин А.В., Карипов Д.З., Сергиеня Ю.М.
20.02.2025	Участие в турнире по баскетболу 3x3 среди учеников общеобразовательных школ, воспитанников военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов Свердловской области, посвященный Дню защитника Отечества. Организатор соревнования: областной учебно-методический центр "Авангард"	очно	4/ 7-9 классы	Участие	Сергиеня Ю.М.
апрель, 2025	Областной конкурс «Безопасный интернет глазами детей»	заочно	11 класс	Сертификат участника.	Пастухова Е. В.
28.01.2025	Конкурс - СВОЯ игра "Новогодние уроки" в рамках новогоднего областного фестиваля конкурса "Новый год в мире знаний и открытий"	заочно	11 класс	Сертификат участника.	Пастухова Е. В.

28.01. 2025	Конкурс "Новогодняя поэтически - физическая викторина" в рамках новогоднего областного фестиваля конкурса "Новый год в мире знаний и открытий"	заочно	11 класс	Сертификат участника.	Пастухова Е. В.
14.01. 2025	Квест-игра "На перекрёстке наук" на базе ЦДО "Точка Роста"	Региональный/заочный	8 класс	Участие	Пастухова Е.В., Пяткова Т.В., Озорнина Т.С.
03.12. 2025	Творческий конкурс "Дропперство" в рамках областного фестиваля "Марафон финансовой грамотности"	Региональный/заочный	8, 11 класс	участие	Дылдина Т.А.
28.11. 2025	Конкурс проектов обучающихся центров образования "Точка роста" и образовательных организаций – участников проекта "Уральская инженерная школа"	Региональный/заочный	9, 11 класс	участие	Пастухова Е. В.
Федеральный (всероссийский)					
07.05. 2025	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества "Звонит Победный Май" к 80-летию Победы	заочно	4 класс	1 место	Измоденова К Д
01.03. 2025	Всероссийский творческий конкурс поделок "Открытка маме"	заочно	1 класс	1 место	Пяткова Т.В.
20.09. 2025	Всероссийский день бега "Кросс наций-2025"	очно	1-11 классы	участие	Сергиеня Ю.М., Савин А.В., Савин С.А.
17.11. 2025-10.12. 2025	Всероссийский Чемпионат ШБЛ «КЭС - БАСКЕТ» сезон 2025-26 г.г.	очно	8-11 классы	участие	Сергиеня Ю.М., Савин А.В.
Международный					
10.03. 2025	Международный конкурс по лего-конструированию "Волшебный Мир Лего"	заочно	7 класс	1 Место.	Лескина Ю.В.
14.04. 2025	Международный конкурс Окна Победы 2025	дистанционный	7 класс	2 Место.	Лескина Ю.В.
май 2025	Международный конкурс компьютерных презентаций «Салют, Победа!»	дистанционный	10, 11 класс	Сертификат участника	Пастухова Е. В.

Акции.

дата	Полное наименование акции (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия	Участники (количество человек/классы)	педагог, ответственный за подготовку обучающихся
Школьный				
27.04.2025	"Георгиевская ленточка"	Школьный	10/ 3 б, 5 а, 4	Первушина С.В.
27.04.2025	"Георгиевская ленточка"	Школьный	19/ 1 класс	Пяткова Т.В.
Федеральный (всероссийский)				
29.05.2025	«Вселенная атомных городов»	Всероссийский	2/11 класс	Пастухова Е. В.
12.03.2025	"Урок цифры"	Всероссийский	5/10 класс	Пастухова Е. В.
22.09 — 12.10.2025	Урок цифры по теме "ИИ-агенты"	Всероссийский	50/7-11 класс	Пастухова Е. В.

Из таблицы видно, что в течение 2025 года воспитанники МАОУ школы-интерната № 9 принимали активное участие в различных соревнованиях, конкурсах и акциях разного уровня. Наряду с традиционными праздниками, в течение учебного года в МАОУ школе-интернате № 9 проходят тематические (предметные) мероприятия.

1.10. Качество кадрового состава

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) за 2025 год

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками		100%	
Всего работников педагогического коллектива (без совместителей и находящихся в декретном отпуске)		32	
Всего педагогических работников (без совместителей и находящихся в декретном отпуске)		32	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	22	68,8
	с незаконченным высшим	1	3,1
	со средним спец. образованием	9	28,1
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года в соответствии с ФГОС		30	93,75
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	84,4
	Высшую	12	37,5
	Первую	15	46,9
	Соответствуют занимаемой должности	1	3,1
	Без категории	4	12,5
Состав педагогического коллектива по должностям	Администрация	2	6,3
	Учитель	19	59,4
	Учитель-логопед	1	3,1
	Учитель-дефектолог	Совм.	
	Педагог-психолог	1	3,1
	Педагог дополнительного образования	Совм.	
	Педагог-организатор	1	3,1
	Преподаватель-организатор ОБЗР	1	3,1
	Социальный педагог	Совм.	
	Воспитатель	7	21,9
Учебно-вспомогательный персонал	Делопроизводитель	1	3,1
	Педагог-библиотекарь	1	3,1
Состав педагогического коллектива по пед. стажу работы	1 – 5 лет	5	15,6
	5-10 лет	2	6,25
	10-20 лет	10	31,25
	свыше 20 лет	15	46,9
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	12,5
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ / Министерства Просвещения РФ		3	9,4

Так, в 2025 учебном году в МАОУ школе-интернате № 9 работал педагогический коллектив в составе 32 педагогов (без): 19 учителей, 7 воспитателей, учитель-логопед, учитель-дефектолог (внутр.совм.), социальный педагог (внутр.совм.), директор, зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР.

22 педагога имеют высшее образование, 10 - педагогов среднее-специальное. Один педагог получает высшее образование – студент ФГБОУ ВО ШГПУ (г.Шадринск).



В 2025 году процедуру аттестации прошли 5 человек, из них на 1 КК – 4 человека, на ВКК – 1 человек, по новой форме аттестован директор школы в ноябре 2025 года. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно единому перспективному плану по направлению деятельности. В 2025 году 25 % педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС.

Педагоги МАОУ школы-интерната № 9 активно применяют в своей работе ИКТ-технологии при подготовке и проведении учебных занятий, ЦОР ФГИС «Моя школа», РЭШ и др. образовательные платформы.

Педагоги не только подготавливают воспитанников к конкурсам, но и сами участвуют в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

дата	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования	Уровень и формат участия	Участники мероприятия	Результат
Муниципальный				
15.04.25	Муниципальный Фестиваль творчества работников образования Свердловской области 2025"Грани таланта".	очно	20	Диплом 1 степени в номинации "Хор".
23.02.2025	XIV Открытый патриотический фестиваль-конкурс "О тебе, моя Россия" (межмуниципальный)	очно	Первушина С.В.	Диплом лауреата 3 степени
6-7 апреля 2025 г	Международный конкурс "Душа родного края"	заочно	Первушина С.В.	Диплом лауреата 1 степени

17.04.2025	Международный конкурс "Вдохновение"	заочно	Первушина С.В.	Гран При
27.04.2025	XIII Международный конкурс «Я в искусстве»	заочно	Первушина С.В.	Диплом лауреата 1 степени
10.1.2025	Соревнования по волейболу среди производственных коллективов и учреждений ГО Богданович 2024-2025 г. Организаторы соревнований: УФКиС г. Богданович	очно	Сергиеня Ю.М., Савин А.В., Карипов Д.З.	Грамота 2 место
22.01.2025-07.02.2025	Соревнования по баскетболу среди производственных коллективов и учреждений ГО Богданович 2024-2025 г. Организаторы соревнований: УФКиС г. Богданович .	очно	Сергиеня Ю.М., Савин А.В., Карипов Д.З.	Участие (4 место)
14.3.2025	Соревнования по лыжным гонкам среди производственных коллективов и учреждений ГО Богданович 2024-2025 г. Организаторы соревнований: УФКиС г. Богданович	очно	Савин С.А.	Грамота 3 место
26.05.2025-06.06.2025	Соревнования по мини-футболу среди производственных коллективов и учреждений ГО Богданович 2024-2025 г. Организаторы соревнований: УФКиС г. Богданович	очно	Сергина Ю.М.	участие
19.4.2025	Соревнования по настольному теннису среди производственных коллективов и учреждений ГО Богданович 2024-2025 г. Организаторы соревнований: УФКиС г. Богданович	очно	Сергиеня Ю.М., Ящук Ю.В.	Участие (4 место)
7.4.2025	Муниципальный методический семинар учителей географии. "Мониторинг предметных умений на уроке географии"	очно	Сергиеня Ю.М.	Сертификат участника
10.5.2025	Международный многожанровый конкурс "Весенние звезды-2025"	заочно	Первушина С.В.	Диплом лауреата 1 степени
17.11.2025-09.12.2025	Соревнования по волейболу в спартакиаде среди производственных коллективов и учреждений МО Богданович. Организаторы УФКиС г.Богданович	очно	Сергиеня Ю.М., Карипов Д.З., Савин А.В.	Грамота I место

13.12.2025	Турнир по волейболу среди мужских команд, посвященном памяти Владимира Павловича Белоглазова УФКиС г.Богданович	очно	Сергиеня Ю.М.	Грамота II место
Областной (региональный)				
16.04.2025	Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Повышение квалификации по программе дпо "Работа педагогов условиях трансформации образовательной среды: цифровые технологии персонализированный подход в воспитании и обучении".36часов (АНО ДПО "Лингва Нова")	очно	Первушина С.В., Махнева Т.А., Пяткова Т.В., Валова И.В., Сергиеня Ю.М., Савин А.В., Пенских О.В., Ящук Ю.В.	Диплом участника
26.04.2025- 27.04.2025	Чемпионат Свердловской области по волейболу 2025 среди мужских команд. Финальный этап. Высшая лига Б. Организаторы соревнований: Свердловская областная Федерация волейбола.	очно	Сергиеня Ю.М.	Участие
2025	Благодарность за экспертную работу в составе жюри и компетентную оценку участников муниципального конкурса чтецов на иностранных языках.	очно	Отрутько Р. И.	Эксперт, Благодарность
сентябрь 2025	Дистанционный формат в секции «Траектория развития с БФ СКБ Контур» в рамках Областного педагогического совещания работников образования Свердловской области	заочно	Пастухова Е. В.	Сертификат
15.09 - 17.09.2025	Онлайн - интенсив "Каналы восприятия информации, как вовлечь детей эффективно"	заочно	Пастухова Е. В.	Сертификат участника
Федеральный (всероссийский)				
09.02.2025	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации Угроза террористического акта в образовательном учреждении. Действия сотрудников и педагогов.	Заочно	Лескина Ю.В.	Диплом участника олимпиады. 3 Место.

09.02.2025	Всероссийская олимпиада "Педагогический Успех" в номинации Требования ФГОС к работе с родителями.	Заочно	Лескина Ю.В.	Диплом участника олимпиады. 2 Место.
06.10 - 21.10.2025	Всероссийский ракетостроительный чемпионат "Реактивное движение"	Очно	Пастухова Е. В.	Благодарственное письмо

1.11. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе с 07.08.2023 работает педагог-библиотекарь – Соловьева Юлия Викторовна, образование – среднее – профессиональное.

Помещение состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного и книжного фонда.

Материально-техническое обеспечение библиотеки: столами для читателей -2 шт.; библиотечным столом-кафедрой; письменный стол для ноутбука, - 1 шт.; стеллажами для книг – 13 шт.; ноутбуком с выходом в интернет – 1 шт.; имеется беспроводной WI-Fi, принтер – 1 шт.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством функционирования школьной библиотеки.

В 2025 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки в целом являются:

- информационная поддержка учебного процесса и самообразования в соответствии с школьными программами;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса различными формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения школьных предметов, развития речи и мышления, познавательных способностей и интересов;
- содействие повышению педагогического мастерства работников школы.

Организация и хранение книжного фонда.

Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- инвентарная книга учебного фонда,
- инвентарная книга № 1, книг, принятых в дар библиотеке,
- акты на поступление и списание литературы,
- формуляры читателей,
- журнал учета книг и других документов, принятых от читателей взамен утерянных,
- книга суммарного учета учебного фонда,
- книга суммарного учета библиотечного фонда,
- дневник работы библиотеки.

Основные контрольные показатели.

Показатель	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
------------	--------	--------	--------	--------	--------

Количество читателей	219	245	236	224	250
учащихся	190	216	207	190	186
сотрудников	29	29	29	34	64
количество посещений	896	1019	944	956	965
книговыдача	1268	1404	1933	2572	2474
средняя читаемость	5	5	5	5	5
средняя посещаемость	4	4	4	4	4
обращаемость учебного фонда	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
обращаемость библиотечного фонда	1	1	1	1	1
объем учебного фонда	5883	5883	6645	6645	7251
объем книжного фонда	17583	17583	17659	17739	17739
количество справочников и энциклопедий	71	71	71	71	71
количество электронных носителей информации	66	66	66	66	66

Анализ работы по направлениям деятельности

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Учащиеся школы имеют свободный доступ к библиотечным фондам. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам. Оказывает методико-консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации. В библиотеке созданы все условия для спокойного и комфортного чтения книг и периодических изданий.

Выставочная деятельность.

Цель:

1. Стимулирование познавательной читательской деятельности учащихся.
2. Воспитание интереса к предмету через литературу.

	Название мероприятия	Количество участников
21.01.2025	Дети блокадного Ленинграда	15
23.01.2025	Блокадное кольцо	7
03.02.2025	Сталинградская битва	9
22.02.2025	Выставка литературы о Защитниках Отечества	17
5.03.2025	Всемирный день писателя	9
21.03.2025	Всемирный день поэзии литературная гостиная "Стихи растут как звезды"	15
1.04.2025	День смеха	57
15.05.2025	Писатели поэты фронтовики	15
28.05.2025	Встреча с детьми из Дс №37	20
03.09.2025	День единства против террора	7
10.09.2025	Международный день грамотности	7
25.09.2025	Акция Подари книгу	35
3.10.2025	130 лет Есенину	8

	Викторина по сказкам Чуковского	21
	Экологическая акция Бумажный бум	45
28.10.2025	Международный день библиотек	15
27.11.2025	145 лет А.А.Блок	13
01.12.2025	День герба РФ	10
	Всего	280

Работа с учебным фондом:

Производилось выявление ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов.

Педагогом-библиотекарем был организован сбор макулатуры, для приобретения художественной литературы.

Вывод: можно отметить, что библиотекарем проведена в истекшем учебном году большая работа по реализации намеченных целей и задач. Тем не менее, предстоит продолжить работу по привлечению читателей в библиотеку, более широкому применению в работе новых, современных технологий обслуживания читателей.

1.12. Качество материально-технической базы

Школа функционирует в одном трёхэтажном здании постройки 1967 года.

В здании имеются 28 учебных кабинетов, один спортивный зал, гимнастический зал, один лицензированный медицинский кабинет, библиотека, лыжная база, спальный корпус на 60 мест. В МАОУ школе-интернате № 9 имеются оборудованные учебные кабинеты: кабинет информатики, кабинет химии, кабинет физики с лаборантскими, которые являются лабораториями в рамках программы «Точка Роста», кабинет дополнительного образования для сотрудничества с РЖД.

На прилегающей к школе территории находятся 2 игровые площадки, спортивная площадка.

В школе имеется столовая (с обеденным залом и подсобными помещениями) на 160 мест. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. В 2025 году питание осуществлялось на основании статьи 37 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлений главы МО Богдановича от 28.12.2024 № 2739 «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях во втором полугодии 2024/2025 учебного года», 15.08.2025 № 1503 «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях в первом полугодии 2025/2026 учебного года».

Мебель для учащихся начальной школы имеется в полном объёме и соответствует росту учащихся. В остальных кабинетах мебель постепенно обновляется.

Оснащённость ТСО: имеются проекторы в 5 кабинетах начальной школы, математики, русского языка, истории, английского языка, химии, кабинете технологии. Интерактивные доски имеются в кабинете русского языка, математики,

в 1 кабинете начальной школы. В кабинете географии установлена интерактивная панель. Для организации работы в 12 учебных кабинетах установлены принтеры. В школе имеется кабинет труда (технологии), оснащенный оборудованием для проведения уроков (технология обработки пищевых продуктов, технология обработки различных материалов), имеются мастерские для обработки древесины и металла, нуждающиеся в ремонте и обновлении оборудования.

Медицинский кабинет приведен в соответствие с нормами СанПиНа, имеет лицензию ЛО-66-01-006391 от 28.02.2020.

В 2025 году продолжена работа по созданию комфортных условий для осуществления образовательной деятельности: установлено 6 противопожарных дверей, установка и настройка локальной сети через wifi, замена труб горячего водоснабжения, дооборудование пожарной сигнализации в пищеблоке, монтаж системы вентиляции в пищеблоке.

Средства обучения и воспитания представлены в таблице.

Ресурсное обеспечение	
Год основания учреждения	1967 год
Число зданий и сооружений	3
Общая площадь ОУ	5 857,7 м ²
Учебные площади	1 118 м ²
Количество учебных классов	28
Музыкальный зал	Нет
Спортивный зал и игровые площадки	Есть
Плавательный бассейн	Бассейн МАУ ГО «МФСЦ «Олимп»» (по адресу 623530, Свердловская обл., г. Богданович, ул. Ленина, д.5а)
Логопедический пункт	Есть
Кабинет психолога и социального педагога	Есть
Библиотека	Есть
Кабинет врача и процедурный кабинет	Есть
Столовая	Есть

Количество и назначение административных помещений	
кабинет руководителя	1
кабинет зам. директора	2
бухгалтерия	1
методический кабинет	Нет

Материальные ценности МАОУ школы – интерната № 9,
приобретенные в 2025 году

№	Наименование	КОЛ-ВО
1	Система пожарной сигнализации (Реестровый номер 32169)	1

2	Ноутбук/CHUWI GemiBook Plus 15.6" (1920x1080 (матовый) IPS/Intel N-series N100	1
3	Ноутбук/CHUWI GemiBook Plus 15.6" (1920x1080 (матовый) IPS/Intel N-series N100	1
4	Ноутбук/CHUWI GemiBook Plus 15.6" (1920x1080 (матовый) IPS/Intel N-series N100	1
5	Ноутбук/CHUWI GemiBook Plus 15.6" (1920x1080 (матовый) IPS/Intel N-series N100	1
6	27" Моноблок Azerty AZ-2722-16-512b Core i5-1240P/16GB/512GB/Win11Pro/Black	1
7	МФУ Pantum M6502 (Принтер/Сканер/Копир:А4 1200x1200 dpi 22ppm 128Mb 600MHz USB)	1
8	МФУ Pantum M6502 (Принтер/Сканер/Копир:А4 1200x1200 dpi 22ppm 128Mb 600MHz USB)	1
9	Доска школьная трехэлементная магнитная полимерная с разлиновкой 3000x1000	1
10	Учебники (30.05.2025)	409

1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ школы-интерната № 9

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ школы-интерната № 9 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ от 27.12.2023 № 306-3).

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система реализуемых школой, оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и локальных нормативных актов, обеспечивающая управление качеством образования.

Цели ВСОКО:

- формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- повышение качества образования в школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

- прогнозирование развития образовательной системы в школе.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;

- организация работы с НОР и определение динамики образовательных результатов обучающихся;

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МАОУ школы-интерната № 9;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя

администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в МАОУ школе-интернате № 9 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАОУ школе-интернате № 9, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет МАОУ школы-интерната № 9:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий;
- организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- принимает программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой; по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Методический совет школы и методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

- участвуют в разработке примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

- организуют тьюторскую поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;

- участвуют в целевом распространении успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в МАОУ школе-интернате № 9.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ школе-интернате № 9 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (четверть, год);

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- данные электронного журнала.

Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;

- качество организации и осуществления образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 9 ЗА 2025 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	190 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база 4 балла профиль 56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91 человек/ 47,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/ 19,5 %
1.19.1	Регионального уровня (<i>муниципальный, областной</i>)	21 человек/ 11,1 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 6,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	13 человек/ 6,8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 человек/ 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 68,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 68,75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 31,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 28,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 84,4%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 37,5%
1.29.2	Первая	15 человек/ 46,9%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 15,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 31,25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 90,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 78,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,1 единица

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24 человека/ 11%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м

3. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

Результаты самообследования МАОУ школы-интерната № 9 за 2025 год позволяют сделать следующие выводы:

- учебный план ОУ и содержание образовательных программ в полном объеме соответствует ФГОС;
- в учебном процессе используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем, обеспеченность по ОУ составляет 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют предъявляемым требованиям; план повышения курсовой подготовки реализуется в полном объеме;
- информационно - техническое оснащение образовательного процесса на удовлетворительном уровне;
- анализ качества обученности показал, что за прошедшие несколько лет показатель постепенно снижается, о чём свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итоговой аттестации и результатов ВПР, несмотря на то, что в течение нескольких лет подряд сдача обучающимися основных предметов на ОГЭ и ЕГЭ является стопроцентной и все получают аттестаты;
- необходимо продолжить работу по антикризисным программам в рамках «500+»;
- выполнить все мероприятия, разработанные в Дорожной карте, по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- 1) Обеспечить в 2026 году повышение качества предметной и методической компетентности педагогических работников путём организации дополнительной курсовой подготовки по внедрению новых ФГОС, формирующему оцениванию.
- 2) Модернизировать методическую систему школы и перевести её в эффективный режим развития.
- 3) Разработать и внедрить новые методы организации учебного процесса, способствующие достижению максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.
- 4) Составить и реализовать план совместной коррекционной деятельности всех узких специалистов для оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
- 5) Продолжить сотрудничество со Свердловской детской железной дорогой, ФГБОУ ВО УРГУПС с целью привлечения интереса к железнодорожным профессиям, расширения кругозора обучающихся.
- 6) Использовать все возможности кабинетов «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности.
- 7) Создать эффективную систему воспитательной работы школы-интерната.
- 8) Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного образования и системой внеурочной деятельности.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий;

- прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- поиск источников ликвидации дефицитов;
- учет факторов неопределенности и риска.

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- материально-техническая база школы;
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для МАОУ школы- интерната № 9:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся средствами малой детской Свердловской железной дороги;
- технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (представителей УрГУПС, малой детской железной дороги города Екатеринбурга и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (отстающие, высокомотивированные, одарённые);
- новые возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- система поддержки детей с ОВЗ.

Основные направления повышения качества школьного образования:

- 1) Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования.
- 2) Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
- 3) Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
- 4) Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
- 5) Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников. Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.
- 6) Участие в программе модернизации МАОУ школы-интерната № 9 в 2026 году, а именно проведение капитального ремонта зданий и прилегающей к школе-интернату территории, оснащение школы – интерната новым оборудованием, а именно дооборудование медицинского блока школы-интерната, оборудование кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога, организация доступной среды для воспитанников (вход в школу, туалет для маломобильных групп учащихся).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060893

Владелец Пенских Ольга Валентиновна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027