**Дети «группы риска»**

1.По каким критериям можно отнести детей к «группе риска»?

1. Какие факторы определяют «группу риска»?                                                                                                                                                                                          *а) семья (дисгармоничная семья);                                                                                                                                                                                               неблагополучная семья (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.;*

*низкий материальный уровень и плохие условия проживания;*

*низкий образовательный и культурный уровень родителей;*

*неправильное отношение и ошибки в воспитании (неприятие; гиперсоциальное воспитание; тревожно-мнительное воспитание; эгоцентрический тип восприятия);*

*отрицание самоценности ребенка;*

*б) продолжительные заболевания и тяжелые травмы;*

*в) неблагополучная ситуация в отношении подростка со сверстниками;*

*г) индивидуальные особенности (гиперактивность*,*леворукость);*

*д) эмоциональные нарушения (агрессивность, тревожность, импульсивность, психическая неустойчивость);*

*е ) дидактогенный фактор (при контакте с учителем, склонному к конфликтному стилю общения или авторитарному у детей может возникать состояние повышенной школьной тревожности, которое может в школьные неврозы)*

Названные критерии можно объединить в несколько групп. Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

В группы риска входят дети и подростки из-за самых разнообразных показателей. Это могут быть:                                                                                                                                                                       1 – генотипические особенности и врожденные дефекты;                                                                                                 2 – социальные условия;                                                                                                                                                           3 – особенности развития личности – дети и подростки с «социальным риском» нарушений возрастного психического и личностного развития.

* 1) дети, находящиеся на воспитании в семьях с низким уровнем социальной адаптации;
* 2) дети с высокой наследственной отягощенностью в сфере психических заболеваний (эндогенные психозы);
* 3) дети с гипердинамическим синдромом;
* 4) дети, находящиеся в условиях депривации;
* 5) дети, имеющие **эмоциональные нарушения:** агрессивные дети; эмоционально – расторможенные дети; тревожные дети.
* 6) леворукие дети.

**Классный руководитель.**

Педагогическое сопровождение учащихся                                                                                                                                                                                                 Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью.                                                                                                                                                                               Помощь учащемуся в учебно-познавательной деятельности.                                                                                                                                                       Обеспечение постоянной связи с семьей.                                                                                                                                                                                                   Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.                                                                                                                                                                 Проведение тематических классных часов и мероприятий с привлечением учащихся «группы риска».                                                                                                                                                                            Активизация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности.                                                                                                                                               Проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска».                                                                                                                                               Осуществление групповой поддержки детям «группы риска».

**Социальный педагог**

Вовлечение в кружки, секции, клубы. Профилактические беседы. Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью. Социально-педагогическое сопровождение. Формирование правовой культуры подростков. Вовлечение в обществено-полезную деятельность. Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с детьми «группы риска» и семье, участие  в школьном ПМПк. Координация работы между субъектами образовательного процесса и различных служб. ОДН, КДН, ЦРП, ЦРБ.                                                                                                                                                       Должен изучать совместно с практическим психологом  выявляет медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка. Тесное сотрудничество с социальным педагогом  благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

**Педагог – психолог**

Проведение диагностического минимума с целью выявления детей «группы риска» определенной категории.                                                                                                                                                                     Выявление индивидуальных особенностей личностной и мотивационной сфер, выявление разного рода отклонений в поведении и отставании в учении (выделение «группы риска»).                                                                                                                                                                                                         Формирование коррекционных групп и проведение коррекционно – развивающих занятий. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения                                                                                                                                                                                                                 Психологическое просвещение педагогов.                                                                                                                                                                                           Консультирование - индивидуальное; групповое по результатам диагностики с целью разработки рекомендаций. Психологическое просвещение родителей. Консультирование родителей. Участие  в школьном ПМПк.

**Учитель – логопед.** Обследует  состояния речи детей, осуществляет  работу по исправлению звукопроизношения, по развитию словарного запаса, устранению оптической дисграфии и дислексии, восполнению пробелов в знаниях русского языка.

**Учителя-предметники**. Организация работы по коррекции знаний. Организуют дифференцированный подход  в работе с обуч-ся.

**Заместитель директора по УВР и ВР.**Реализация  разно уровневой модели содержания образования. Рациональная организация педагогического процесса. Вовлечение в общественополезную деятельность.

**Директор школы**

Осуществляет текущий контроль за соблюдением режима работы школы с детьми «группы риска».

* Дети из неблагополучных семей -
* Опекаемые дети-
* Обучающиеся, стоящие на учете в одн; на внутришкольном учете -
* Тревожные дети (5 кл.) -
* Агрессивные подростки ( 6,7,8 кл) -
* Леворукие -
* Общее недоразвитие речи -
* Низкий уровень психологической готовности  (1 кл.)

Различают три вида антиобщественного поведения: аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение; преступное – нарушение уголовно-правовых норм.
Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

 Утверждаю

 директор МКОУ

 школы-интерната № 9

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Пенских О. В.

**Рабочая программа**

**педагога – психолога**

 **с воспитанниками «группы риска»**

 Составитель:

 педагог-психолог

 Майорова Н.А.

2013 – 2014 г.г.

**Программа работы с воспитанниками «группы риска»**

**Пояснительная записка**

           Проблема "группы риска" среди подростков  особенно актуальна именно с детьми от 10 до 15 лет. Особое внимание к душевному здоровью подростков, а также к своевременному выявлению и профилактике различных отклонений необходимо по трем причинам. Во-первых, морфологические и физиологические изменения, приходящиеся на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний. Во-вторых, именно в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания. В-третьих, естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений дает подростку новый социальный опыт, овладеть которым очень сложно. Категория трудных подростков весьма разнородна и обширна, и нет возможностей охватить все варианты трудностей. Поэтому, мы остановимся, только на тех, кто вызывает наибольшее беспокойство воспитателей и учителей школы-интерната.

        Рассмотрим подростков с явлениями психической неустойчивости.
Термин психическая неустойчивость многозначен. Они описываются под разными названиями: безвольные, повышенно - внушаемые, с неустойчивым настроением.
      К ним относятся остаточные явления раннего органического поражения ЦНС ребенка с органическим инфантилизмом, психогенно обусловленное аномальное формирование личности при дефектах воспитания в условиях безнадзорности. У этих детей отмечается отсутствие чувства долга, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям школьной дисциплины. Они быстро теряют интерес к занятиям и постоянно нуждаются в стимуляции извне (поощрение, напоминание, перемена видов деятельности). Малоспособны к волевому усилию. Значительная часть нарушений имеет и половые различия:  у мальчиков чаще выступает склонность к алкоголизации, побегам, агрессии, у девочек - повышенная сексуальность.

     Знание особенностей  детей "группы риска" может помочь нам в разработке методов психолого-педагогической коррекции, дифференцированной в зависимости от того или иного типа нарушения поведения у подростков.

Программа предусматривает взаимодействие между всеми специалистами, работающими с данным контингентом детей: медицинскими работниками, педагогом-психологом, социальным педагогам, воспитателями. Организация обучения и воспитания детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.

**Цель программы**: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного решения их психолого-педагогических, медицинских и социальных проблем.

**Достижение основной цели требует решения следующих** **задач**:

* создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
* обеспечение условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детских правонарушений;
* содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
* создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

**Сроки и этапы реализации программы.**

            Программа будет выполняться в течение 5 лет (2011-2016 гг.) поэтапно:

I этап (2011-2012 годы):

* совершенствование нормативно - правовой базы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* создание банка воспитанников детского дома, состоящих в группе риска (карта педагогической коррекции);
* организация работы комиссии дисциплины и порядка;
* дальнейшее развитие форм ученического самоуправления;
* взаимодействие с прокуратурой, отделом полиции по делам несовершеннолетних;
* организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков.

II этап (2012-2014 годы):

* создание в детском доме условий и системы дифференцированной помощи  детям, нуждающимся в социальной поддержке;
* подключение    общественности для решения проблем по защите прав детей;
* подготовка воспитателей для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

III этап (2014-2016 годы):

* создание методических рекомендаций для воспитателей по работе с детьми различных категорий «группы риска»;
* контрольная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых корректив;
* создание в детском доме  эффективной системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* формирование культуры здорового образа жизни, общей культуры подростков;
* воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;

        ·   создание основы для выбора и профессиональной ориентации воспитанников детского дома.

**Основные направления:**

* организация социальной и медико– психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* обеспечение реальных мер по защите прав и законных интересов детей.

**Основные исполнители:**

* воспитатели
* социальный педагог
* педагог- психолог
* медицинский персонал
* педагог дополнительного образования
* комиссия дисциплины и порядка

**Формы реализации программы**

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Моделирование ситуаций
3. Ролевое проигрывание
4. Индивидуальная и групповая работа
5. Беседы.
6. Информирование

**Мероприятия по реализации программы**

**работы с воспитанниками группы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |                                 Мероприятия | Ответственный |
|  I ЭПАП - 2011-2012 ГОД  |
| 1. | Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению | Психолог, социальный педагог |
| Заполнение  анкеты «Социальная адаптация  вновьприбывших воспитанников» | Психолог, социальный педагог |
| 2. | Создание    банка данных обо всех воспитанниках детского дома, кроме того:•         банк «Сироты»•         банк «Дети «группы риска» | соц. педагог, медработники, психолог |
| 3. | Разработка  карты педагогической коррекции на каждого воспитанника  группы риска. | воспитатели, социальный педагог |
| 4. | Повторная диагностика среди выявленной «группы риска» с целью уточнения первичных данных. Разработка индивидуальных программ работы с конкретным ребенком | психолог, соц. педагог, воспитатели |
| 5. | Консилиум воспитателей, психолога, соц. педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска» | члены педагогического консилиума |
| 6. | Обучающие семинары для воспитателей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска» | психолог, медработники, соц. педагог |
| 7. | Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» | воспитатели, психолог, соц. педагог, медработники |
| 8. | Консультирование семей, берущих воспитанников на выходные и каникулярные дни. | социальный педагог. |
| 9. | Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу на уровне школы, района | зам. директора по УВР, воспитатели |
| 10. | Разработка и реализация программы работы с детьми, пережившими травму. | медработники, психолог |
| 11. |  Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» по запросу ребенка,  воспитателя, администрации детского дома | психолог, соц. педагог |
| 12. | Формирование у детей и  подростков культуры поведения,  общения. | психолог, соц. педагог, воспитатели |
| 13. | Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению. | воспитатели, психолог, соц. педагог, медработники, инспектор ПДН |
| 14. | Обучение детей и подростков правилам ОБЖ | воспитатель |
| 15. | Обучение детей и подростков тактике поведения при угрозе и проведении террористического акта. | воспитатель |
| 16. | Медицинское и сексуальное образование | медработники, психолог |
| 17. | Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска» | психолог, соц. педагог, зам. директора по УВР |
| 18. | Сотрудничество со службами опеки и попечительства. | администрация |
| 19. | Профилактическая работа с детьми, склонными к  суициду | психолог, медработники |
| 20. | Правовое просвещение воспитанников. | воспитатели, соц. педагог, инспектор ГДН, работник прокуратуры |
|  II ЭПАП – 2012-2014 ГОД  |
| 1. | Диагностика учащихся с целью отслеживания динамики воспитанности в процессе реализации программы.  Корректировка стратегии воспитательной  работы | психолог, соц. педагог, воспитатели |
| 2. | Реализация индивидуальных программ работы с конкретным ребёнком | психолог, соц. педагог, воспитатели |
| 3. | Организация  коррекционных и тренинговых групп с целью формирования социально востребованного поведения |  психолог, соц. педагог, воспитатели |
| 4. | Организация практических семинаров-тренингов для воспитателей с целью формирования и развития практических навыков, необходимых для работы с детьми различных категорий «группы риска» | психолог, соц. педагог |
| 5. | Консультативная и методическая помощь воспитателям | соц.педагог, психолог, зам. директора по УВР |
| 6. | Привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни детского дома с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации | зам. директора по УВР, воспитатели |
| 7. | Сотрудничество с семьями, берущими детей на выходные дни и каникулы. | соц. педагог, педагог-психолог |
| 8. | Осуществление мониторинга особенностей личностной динамики детей «группы риска» и особенностей протекания групповых процессов в детском коллективе | психолог, соц. педагог |
| 9. | Психолого-педагогические консилиумы | члены педагогического консилиума |
| 10. |  Исключение школьной дезадаптации | психолог, воспитатели, соц. педагог |
| 11. |  Профилактическая работа с детьми, склонными к  суициду | психолог, медработники |
| 12. | Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» | воспитатели, психолог, соц. педагог, медработники, инспектор ПДН |
| 13. | Сотрудничество со службами опеки и попечительства. | администрация |
| 14. | Профилактика  правонарушений | инспектор ПДН, работник прокуратуры, воспитатели |
| 16. | Правовое просвещение воспитанников | воспитатели, психолог, соц. педагог, инспектор ПДН, работник прокуратуры |
| I I I ЭПАП – 2014-2016 ГОД  |
| 1. | Диагностика учащихся с целью отслеживания динамики воспитанности в процессе реализации программы.  Корректировка стратегии воспитательной  работы | психолог, соц. педагог, воспитатели |
| 2. | Реализация индивидуальных программ работы с конкретным ребёнком | психолог, соц. педагог, воспитатели |
| 3. | Диагностика профессионального предпочтения. Профориентационная работа | психолог, соц. педагог, воспитатели |
| 4. | Психолого-педагогические консилиумы | члены педагогического консилиума |
| 5. | Сотрудничество с берущими детей на выходные дни и каникулы. | соц. педагог, психолог |
| 6. | Воспитательский университет (лекторий + консультации специалистов на больные темы). | методическое объединение воспитателей |
| 7. | Сотрудничество со службами опеки и попечительства. | администрация |
| 8. | Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» . | воспитатели, психолог, соц. педагог, медработники, инспектор ПДН |
| 9. | Формирование здорового образа жизни | воспитатели, психолог, соц. педагог, медработники |
| 10. | Оказание помощи детям  в критических ситуациях | психолог, соц. педагог |
| 11. | Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности программы | психолог, соц. педагог |
| 12. | Правовое просвещение воспитанников | воспитатели, психолог, соц. педагог, инспектор ПДН, работник прокуратуры |

Ожидаемые конечные результаты:    укрепление  физического,  психологического и духовного здоровья детей и подростков, повышение их социальной активности, формирование потребности вести здоровый образ жизни.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

* выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
* содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
* помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
* предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
* психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
* профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ "Об образовании";
* Семейный кодекс РФ;
* Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16  "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
* Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120  от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011  № 378-ФЗ);
* Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред.  от 03.12.2011).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.
Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалиста включает следующие основные составляющие:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях общеобразовательной школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - ***своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу- психологу в случаях:***

* наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
* появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
* употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
* кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

***К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:***

* проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
* сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
* негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
* поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
* отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
* переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
* трудности в обучении;
* отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
* отсутствие чувства безопасности.

  Таким образом, основная цель работы педагога-психолога с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

***Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска***
Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

Необходимо учитывать временные рамки индивидуальной диагностической работы:

* с детьми младшего школьного возраста - не более 30-40 минут;
* с детьми подросткового возраста - в 2 этапа продолжительностью не более 45-60 минут каждый.

**Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование методики** | **Назначение** | **Примечание** |
| **Учебная деятельность** |
| 1 | Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И.Чирковой | Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа) | Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов осуществляется психологом и учителем |
| 2 | Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А. Ступницкой)  | Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (средняя школа) | Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов, которые заполняют экспертный лист на учащихся на основе субъективного наблюдения за ними по соответствующим параметрам, отражающим умения и навыки школьников. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков |
| 3 | Методика определения школьной дезадаптацииЛ.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко | Определение уровня дезадаптации младших школьников | Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом |
| **Эмоционально-личностная сфера** |
| 4 | Детский вариант личностного опросника Айзенка | Выявление индивидуально-психологических особенностей детей (8–12 лет) – экстра- и интраверсии и нейротизма | Опросник может быть использован для групповой и индивидуальной диагностики |
| 5 | Тест школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста (8–14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости | Используется индивидуально или фронтально, в групповой форме с применением бланков с текстом методики или в форме устной инструкции |
| 6 | Личностный опросник Р. Кеттелла (12F) | Выявление личностных характеристик детей 8–10 и 10–12 лет | Используется индивидуально либо фронтально с применением тестовых тетрадей для каждого учащегося |
| 7 | Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант) | Оценка личностных особенностей подростков (13–15 лет), определение выраженности полярных свойств личности | Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и девочек |
| **Коммуникативная сфера личности и социальное развитие** |
| 8 | Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда | Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст) | Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации |
| 9 | Методика Р. Жиля | Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст) | На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих отношения с другими людьми |
|  |  |  |  |  |

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел).

***Психологическое консультирование детей группы риска***

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

***Психоконсультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:***

* запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
* установление контакта с подростком;
* диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
* интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
* совместная выработка конструктивных способов решения.

**Особенности психологического консультирования подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение** | Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций |
| **Предмет** | Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д. |
| **Условия****использования** | Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами |
| **Характер** | Совместная деятельность психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации |
| **Цель** | Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем подростка путем преодоления психологических затруднений |
| **Профессиональные****(психологические)****задачи** | Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обусловливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы |
| **Результат** | Результатом конкретной консультации могут быть:         • повышение информированности;         • понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения;         • выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения;         • освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения |

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска***
Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

* развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
* повышение учебной мотивации;
* формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
* формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
* развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
* профилактика употребления психоактивных веществ.

 **При подготовке программы необходимо соблюдать следующие условия:**
1. Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
2. Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
3. Определение продолжительности коррекционной программы.
4. Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
5. Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и т. д.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых.
6. Определение формы контроля реализации программы.
7. Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
8. Оценка эффективности реализованной программы.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

**Противопоказания для групповой коррекционной работы:**

* наличие тяжелых психических
* расстройств;
* выраженная двигательная
* расторможенность;
* проблемы интимно-личностного
* характера (сексуальные нарушения,
* пережитые психотравмы и т. д.);
* выраженная шизоидная психопатия;
* активное нежелание подростка работать в группе.

Проведение групповой психокоррек-ционной работы затруднительно при негативном отношении ребенка или его родителей к данному виду взаимодействия,  а также в случаях явного асоциального  поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

Групповая коррекционная работа не проводится с детьми, находящимися в тяжелых психических состояниях - депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке, - связанных с потерей близких, катастрофой, тяжелой травмой, насильственными действиями и др. В этих случаях ребенок проходит сначала курс индивидуальной психокоррекции, а затем принимается решение о переходе в группу.

**Групповая коррекционно-развивающая работа** показана при характерологических нарушениях, обусловливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии.
На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из  трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлек- сии, у них развивается позитивное самоотношение.

Эффективность коррекционного воздействия оценивается как с точки зрения соответствия целям и задачам программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме того, программа может быть ориентирована не на полное преодоление проблем развития, а иметь более узкую цель в ограниченном временном интервале.
Один из значимых компонентов сопровождения - работа с педагогами по развитию психологической компетентности в решении задач обучения и воспитания детей группы риска (*приложение)*.

***Приложение***

Семинар-практикум для педагогов "Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска"
Цели: развитие психологической компетентности педагогов в проблемах взаимодействия с детьми; освоение стратегий взаимодействия в ситуациях проблемного поведения детей.

**Ведущий:** педагог-психолог.

**Ход семинара-практикума**

  I. Вводный этап
Анализ педагогами актуальных проблем взаимодействия с учащимися группы риска.

1. Упражнение "Мой ученик"
Инструкция. Ведущий предлагает участникам нарисовать образ любимого ученика, а затем вызывающего много хлопот, используя различные средства выразительности. Рефлексия по кругу: насколько доброжелателен образ ребенка в восприятии педагога?

2. Упражнение  "Подростковые проблемы"

**Цели:**конкретизация возрастных проблем; оценка эффективности разрешения трудностей в подростковом возрасте.

Инструкция. Первый этап - индивидуальный. Ведущий предлагает вспомнить 1-2 проблемные ситуации, которые возникали у участников, их детей или учеников в подростковом возрасте, ответить на вопрос "Как Вы или они решали их?" и заполнить таблицу: проблемы и способы их решения

Второй этап - участники делятся на группы. Каждая группа составляет перечень выделенных проблем, определяет, какие способы их разрешения эффективны, а какие - нет.

Третий этап - групповой. Рефлексия. Обсуждение полученного опыта.

Информация от ведущего. Стратегии решения проблем
Обычно для преодоления проблем люди используют следующие основные стратегии поведения.
Стратегия разрешения проблем - активная стратегия, при которой человек использует все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска эффективных способов разрешения проблемы.

Стратегия поиска социальной поддержки - активная стратегия, при которой человек обращается за помощью в решении проблем к окружающим людям: семье, друзьям, значимым другим.

Стратегия избегания - человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.

 Стратегия защиты - способ решения представляет собой отрицание или искажение проблем, которые субъективно воспринимаются как непреодолимые. Агрессивные техники - поведение, направленное на подавление, нанесение вреда окружающим. Причем такое поведение может приобретать разные формы: угнетение и подчинение, прямое нападение с целью обратить других в бегство и проч. Вопросы участникам:

* Какие из этих стратегий были использованы вами и детьми в упражнении «Подростковые проблемы»?
* К каким последствиям они ведут в отношениях с другими людьми? (Обсуждение выбора стратегий поведения.)

II. Основной этап
1. Упражнение "Зебра"
Цель: анализ основных качеств личности, необходимых в конструктивном общении и взаимодействии с детьми, коллегами и родителями.
Инструкция. Ведущий предлагает обсудить, какие качества важны при межличностном взаимодействии, какие индивидуальные особенности людей мешают им в общении друг с другом. Список качеств можно приготовить заранее. Затем каждый участник на чистом листе своего дневника пишет свою фамилию, имя и вертикальной линией делит лист на 2 части. Одну озаглавливает "достоинства", вторую - "недостатки". Дневники всех участников передаются по кругу. Каждый записывает в соответствующих столбиках положительные и отрицательные черты личности хозяина дневника. Причем число достоинств и недостатков должно быть одинаковое. Рефлексия опыта.

2. Упражнение "Проблема"
Цель: освоение педагогами умения понимать проблему.
Инструкция. Участники делятся на группы по три человека. Двое в группе - собеседники, третий наблюдает за процессом общения. Первый собеседник рассказывает о своей проблеме, второй - внимательно слушает, проявляет участие, желание помочь. Проблемы могут быть как учебные, так и возникающие во взаимодействии с родителями, коллегами, учениками или же юмористические. Общение происходит в течение двух минут, затем участники меняются ролями, и так - до тех пор, пока все не побывают в позиции наблюдателя.

Вопросы для обсуждения:

* Что помогало или мешало понять проблему?
* В каких формах чаще проявлялись участие и помощь?
* Что помогало продлить контакт?
* Что больше всего раздражало рассказчика?
* Какие личные возможности в общении отметили все участники?

1. Ролевая игра "Уверенные, неуверенные и агрессивные ответы" Цель: отработка конкретных навыков и приемов поведения и общения. Инструкция. Игра проводится в паре или группе. Участникам задается несколько ситуаций. В каждой из них необходимо продемонстрировать уверенные, неуверенные и агрессивные ответы. Важно, чтобы тон голоса, поза, выражение лица соответствовали словам.
Ситуации:

* Коллега забыла вернуть книгу, которая вам нужна.
* Собеседник занимает вас разговором, а вам необходимо уйти.
* Вам возвращают из химчистки пальто с большим пятном.
* Люди, сидящие сзади вас в театре, мешают вам громким разговором. Обсуждение, рефлексия опыта.

2. Упражнение "Сильные стороны ребенка"
Цели: развитие уверенности в себе, формирование умения открыто говорить о своих достоинствах.
Инструкция. На первом этапе каждый член группы в течение 3-4 минут рассказывает о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит и принимает в себе, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях взаимодействия. На втором этапе участникам предлагается выделить положительные стороны подростка, ресурсы развития, на которые можно опираться при взаимодействии с ним.
Обсуждение, рефлексия опыта.

III. Заключительный этап
Информация от ведущего. Знакомство с основными правилами взаимодействия с детьми
Психологические рекомендации педагогам по взаимодействию с подростками группы риска
Большинство учащихся имеют синдром «хронической неуспешности», поэтому в работе с такими детьми необходимо:

1. Создавать теплую, доброжелательную атмосферу, избегать критики, насмешек не только со стороны учителя, но и от сверстников; формировать у себя и своих учеников установку "Я - хороший, ты - хороший".
2. Принимать подростка таким, какой он есть. Видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности.
3. Не просто хвалить подростка, а высказывать одобрение именно его действий (не подкреплять желаемое кому-либо поведение, а выражать свое позитивное отношение к его деятельности и результату в частности).
4. Сравнивать достижения учащегося только с его собственными, а не с эталоном (требованиями программы) и образцом взрослых, т. е. хвалить за улучшение именно его результатов.
5. Не делать акцент только на школьных обязанностях (брать во внимание сферу его интересов, личную жизнь - отношения в семье, общение с друзьями, с противоположным полом) - это важный момент в дальнейшей успешности ребенка.
6. Не допускать, чтобы подросток был замкнут и сосредоточен на своих неудачах, необходимо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен утверждаться.
7. Давать позитивную обратную связь (эмоциональную: "верно", "замечательно", "отлично", "супер!"; и содержательную: "я всегда знала, что у тебя хорошо получается...", "я уверена, что ты справишься с этой контрольной работой, так как ты добросовестно выполняешь домашнее задание").
8. Проблемные точки превращать в зоны развития (например: "У нас проблема: нет дисциплины в классе, и это приводит к тому, что многие из вас не слышат, что говорит учитель, и не могут хорошо усвоить предложенный материал, как следствие - вряд ли справятся с контрольной работой. Что вы можете предложить для разрешения данной проблемы?". Далее учитель стимулирует подростков высказываться, уважительно относясь к каждому мнению).
9. Не только применять индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его способностей, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, поведения и т. д., но и учитывать его прошлый, отличный от всех других, опыт.
10. Уделять внимание по формуле: «Не тогда, когда он "плохой", а когда "хороший"».
11. 11. Во время эмоциональных всплесков (иногда означающих потребность в общении) обратить на подростка внимание, выразить заинтересованность в нем и его деятельности и показать свое доброжелательное отношение. Обсуждение рекомендаций, рефлексия опыта.