**Конспект открытого урока по дисграфии**

**тема:**

**«Весёлая грамматика.**

**Дифференциация звуков ч-щ в словах и предложениях ».**

**учитель-логопед: Махнева Т.А.**

**ВКК**

**ТЕМА. «Весёлая грамматика. Дифференциация [ч]-[щ] в словах и предложениях ».**

**Задачи:**

**Образовательная:** расширить активный и пассивный словарь, путём словообразования.

**Коррекционные:**

1. выработать четкую дифференциацию [ч]-[щ] и правильное обозначение их на письме соответствующими буквами;

2. совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и фонематического восприятия;

3. работать над развитием грамматических форм речи;

4. выработать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфограммы;

5. воспитание самоконтроля за речью детей.

**Воспитательные:**

1. развитие наблюдательности;

2. воспитание любви к русскому языку;

**Оборудование:**

1. таблица артикуляционного-акустического образа звука,

2. карточки, предметные карточки,

3. схематические рисунки,

4. таблица слоговая игра «Рассыпалось слово»,

5. загадки,

6. конверты с цифрами.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**-** сядет тот, кто назовет часть тела, увеличив его размер и уменьшив.

(Например: рука – ручище, ручка; нога-ножища, ножка; язык – язычище, язычок; нос - носище, носик.)

- Речевое правило.

**2. Логопедическая зарядка.**

1). Артикуляционная гимнастика (скороговорка)

Часовщик прищурив глаз Щуку я тащу, тащу

Чинит часики для нас, Щуку я не упущу.

2) – Ребята, сегодня к нам в гости шли буквы и запутались между собой. Давайте поможем им (ребята называют буквы и показывают указкой)

**3. Сообщение темы урока.**

- Наши буквы принесли с собой задания.

Набор элементов:

- Давайте соберем из элементов буквы.

Буквы «ч,щ».

- Сегодня они будут «дежурными».

**4. Анализ артикуляционно – акустического образа звуков [ч], [щ]:**

[щ] – губы округлены, выдвинуты, - зубы видны сближены.

[ч] – губы округлены и слегка сдвинуты, - зубы не смыкаются.

Характеристика звуков **[ч], [щ]:**

[ч] – согласный, глухой, мягкий, взрывной краткий.

[щ] – согласный, глухой, мягкий, долгий, щелевой.

**5. Игра «Слоговой аукцион».**

Ча.. (йка, ша, сы, ща), ща.. (вель), ро..(ща), пи..(ща), гу..(ща), щи..(пцы), ящик, клещи, вещи, товарищи).

**6. Игра «рассыпались».**

1 квадрат бочка чулок 2 квадрат пословица

чайка щенок грамоте

учиться-

всегда пригодится

**7. Физминутка.**

**8. Выложи цифровой ряд.**

Слова: пачка3, свечка4, 1часовщик6, врач4, бочка3, ящерица2, уборщица3,

1щенок, лещ3, овощи4.

**9. –** Ребята! Скажите, а где живут у нас буквы? ( в тетрадях, в книжках и т.д). А для начала подготовим пальчики.

*1). Пальчиковая гимнастика.*

*2). Работа в тетрадях (осанка):*

- число, месяц, вспомним день недели. Правописание ча-ща, чу-щу. Записать слова в 2 столбика.

**Ч Щ**

(щука, чайка, бабочка, щенок, ящерица, грач, печенье, овощи, каменщик, часовщик, чечевица, часы, пчела, ящик)

*3).* *Работа с предложением.*

Читаю предложение, дети записывают:

В роще поют чижи, кричат галчата.

щ ч , ч .

Часовщик чинит часы.

Ч щ ч ч .

**10. Игра «Резинка-шалунья»** (прочитать слова).

- Ребята! Резинка – шалунья стерла часть букв. Попробуйте дописать буквы и прочитать: ученики, ящик, кисточка, щегол.

Почта «загадки».

**11. Итог задания.**

- Какие сегодня у нас были дежурные буквы? («ч», «щ»). – Что вы нового узнали?

Чему научились? - Что понравилось? - Молодцы!!!