

Авторы: Сергиеня Ю.М.

МАОУ школа-интернат №9

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 28.08. 2019 г.
руководитель ШМО
Отрутько Р.И.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Валеева Н. М.



Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019 г.
введено в действие
приказ №73-1п.8 от 02.09.2019 г.
Директор школы
Пенских О. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по факультиву «Индивидуальный проект»
Ступень обучения: 10-11 классы
Количество часов: 70 часов.
Срок реализации 2 года

Составитель: Сергиеня Юрий Михайлович,
учитель географии
ВКК

г. Богданович 2019 г.

Авторы: Сергиеня Ю.М.

МАОУ школа-интернат №9

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 28.08. 2019 г.
руководитель ШМО
Отрутько Р.И.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Валеева Н. М.

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019 г.
введено в действие
приказ №73-1п.8 от 02.09.2019 г.
Директор школы
_____ Пенских О. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по факультативу «Индивидуальный проект»
Ступень обучения: 10-11 классы
Количество часов: 70 часов.
Срок реализации 2 года

Составитель: Сергиеня Юрий Михайлович,
учитель географии
ВКК

г. Богданович 2019 г.

Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 26 июля 2019 года).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 26 марта 2019 года).
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 8 мая 2019 г. № 233).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями от 31 декабря 2015 года N 1578).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
 - Учебный план МАОУ школы-интерната № 9 на 2019-20 уч.г.

Целями курса «Индивидуальный проект» являются:

1) создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

2) формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

На освоение элективного курса в учебном плане МАОУ школы-интернат №9 отводится 2 часа в неделю (35 ч. в год) на уровне среднего общего образования и относится к части формируемой участниками образовательных отношений, элективный курс изучается в 10-11 классах

1. Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты освоения элективного курса:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты освоения элективного курса:

1) Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. Содержание программы элективного курса

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.

Метод проектов: основные понятия. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес- проект. Практические работы.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Модуль 2. Разработка проекта.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. *Практическая работа № 1 «Занятие в библиотеке, архиве, музее».*

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. *Практическая работа № 2 «Работа в сети Интернет».*

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Составление плана информационного текста. Цитирование, лицензия, отзыв. *Практическая работа № 3 «Использование каталогов и поисковых программ».*

Этапы проектной (исследовательской) деятельности.

Тема проекта. Проблема и её актуальность. Объект исследования. Предмет исследования.

Практическая работа № 4 «Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта».

Цель проекта. Задачи проекта. *Практическая работа № 5 «Определение цели проекта, формулирование задач»*

Гипотеза исследования. Описание проекта.

Практическая работа № 6 «Выдвижение гипотезы проекта».

Участники проекта. Целевая группа. Партнёры проекта. Этапы и календарный план реализации проекта.

Практическая работа № 7 «Определение этапов собственного индивидуального проекта».

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. *Практическая работа № 8.*

Основная идея проекта. *Практическая работа № 9.*

Риски проекта и мероприятия по их снижению. *Практическая работа № 10.*

Защита идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта. *Практическая работа № 11.*

Презентация продукта проектной деятельности. *Практическая работа № 12.*

Критерии оценки проекта (предзащита). *Практическая работа № 13.*

Предзащита проекта. *Контрольно – практическое занятие №14.*

Оформление проектной документации.

Практическая работа с проектной документацией №15.

Модуль 3. Управление завершением проектов.

Мониторинг выполняемых работ. Корректирование проекта. Индивидуальная работа. *Индивидуальные консультации по проблемам проектной деятельности.*

Модуль 4. Презентация и защита проекта.

Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Критерии оценки презентации. *Практическая работа №16.* Оценка проекта. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).

Защита проектов. Итоговая конференция.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование и осуществление проекта.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося

№ п/п	Раздел. Тема занятия		Планируемые результаты (описывается на раздел)	Виды деятельности (описываются на отдельное занятие)
1	<i>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.</i>	<i>15</i>	- обучающийся формулирует цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и
1.1.		1		

	Тема: теоретические основы учебного проектирования		– планирует работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	письменных) языковых средств
1.2.	Тема: метод проектов	2	- имеет представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод,	Аргументирует сходства и различия проекта и исследования
1.3	Тема: Типология проектов.	3	эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;	Определяет тип своего проекта по доминирующей функции
1.4	Тема: Основные понятия учебно- исследовательской деятельности	2	- находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
1.5	Тема Методологические атрибуты	4	собственного суждения, рассматривать их как	Самостоятельно определяет цели, задает параметры и

	исследовательской деятельности		ресурс собственного развития; - выходит за рамки	критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
1.6	Тема: Методы эмпирического и теоретического исследования	3	учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Изучает и приводит приметы методов эмпирического и теоретического исследования
2	<i>Модуль 2</i> <i>Разработка проекта</i>	43	Обучающийся пытается:	
2.1.	Тема: Работа с информационными источниками	5	- ставить и формулировать собственные задачи в выбранном проекте;	Изучает методы, приемы технологии работы с источниками
2.2.	Тема: Информационные ресурсы на бумажных носителях	6 п/р 1	- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Работает в различными бумажными источниками, архивными (музейными) данными

2.3.	Тема: Информационные ресурсы на электронных носителях	4 п/р 1	– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Работает в сети Интернет по способам компьютерной обработки и систематизации информации
2.4.	Тема: Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности	5	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Знакомится с Положением об ИИП в части требований по оформлению проекта
2.5.	Тема: Составление плана информационного текста	3 п/р 1		Работает над теоретической (описательной) частью проекта (исследования), составляет план
2.6.	Тема: Этапы проектной (исследовательской) деятельности	20 п/р 12 (3ч)		Осуществляет работу по всем этапам проекта самостоятельно, либо под руководством

				учителя или руководителя
3.	<i>Модуль 3. Управление завершением проектов</i> Тема: Мониторинг выполняемых работ	6 (6ч)	Обучающийся координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Работает индивидуально с руководителем проекта, корректирует собственный проект (исследование)
4.	<i>Модуль 4. Презентация и защита проекта</i>	4	Обучающийся развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с	Готовит мультимедийную презентацию, текст

			использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	выступления, дает самооценку своему проекту, осуществляет рефлексию готового проекта
--	--	--	---	--

Приложение 1

Способы организации элективного курса

<i>Класно-урочная</i> (весь класс изучает теорию проектной деятельности)	<i>Мастерские</i> (по направлениям)	<i>Консультации</i> (индивидуально)
Лекции	Лекции	Консультирование
Дискуссии	Дискуссии	Тестирование
Семинары	Практикумы	Встреча с экспертами
Экскурсии	Встреча с экспертами	
Деловые игры (ролевые)	Имитационные модели	
Встреча с экспертами	Экскурсии на производство	

Приложение 2

Примеры инновационных форм проведения занятий курса

«Итоговый индивидуальный проект»

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся;
- комплексные задачи,
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов

**Календарно-тематическое планирование
элективного курса «Индивидуальный проект»**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Вид занятия
		Модуль 1	
1		Теоретические основы учебного проектирования	Лекция
2		Метод проектов. Основные понятия	Лекция
3		Сходства и отличия проекта и исследования	дискуссия
4		Типология проектов	Лекция
5		Виды проектов: информационный, исследовательский, творческий	практикум
6		Виды проектов: практико-ориентированный, бизнес-проект, социальный	практикум
7		Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	лекция
8		Исследовательские способности	тестирование
9		Методологические атрибуты проектной деятельности	Лекция

10		Гипотеза, предмет и объект исследования	Практикум
11		Проблема, цели и задачи исследования	практикум
12		Методы эмпирического исследования	лекция
13		Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	практикум
14		Методы теоретического исследования	лекция
15		Анализ, синтез, моделирование	практикум
		Модуль 2	
16		Поиск и систематизация информации	лекция
17		Информационная культура	лекция
18		Виды информационных источников	лекция
19		Инструментарий работы с информацией	практикум
20		Отбор и систематизация информации	практикум
21		Информационные ресурсы на бумажных носителях	лекция
22		Виды переработки чужого текста	лекция
23		Понятия: реферат, аннотация, рецензия	лекция
24		Практическая работа № 1 Занятие в библиотеке	Имитационная модель
25		Занятие в архиве	Имитационная модель

26		Занятие в музее	Имитационная модель
27		Информационные ресурсы на электронных носителях	лекция
28		Способы и формы представления данных	лекция
29		Компьютерная обработка данных исследования	практикум
30		Практическая работа №2 Работа в сети Интернет	практическое
31		Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности	лекция
32		Работа с каталогами и справочной литературой	лекция
33		Оформление таблиц, рисунков и т.д.	лекция
34		Оформление сносок, ссылок	лекция
35		Сбор и систематизация материала	Лекция
36		Оформление списка литературы	практикум
37		Составление плана информационного текста	Лекция
38		Правила цитирования	Лекция
39		Лицензия, отзыв	Лекция

40		Практическое занятие № 3 Использование каталогов и поисковых программ	практическое
41		Этапы проектной деятельности	лекция
42		Тема, проблема, объект и предмет исследования	лекция
43		Практическая работа № 4. Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта	консультирование
44		Цель и задачи проекта	лекция
45		Практическая работа № 5. Определение цели, формулирование задач	консультирование
46		Гипотеза, описание проекта	лекция
47		Практическая работа № 6 Выдвижение гипотезы проекта	консультирование
48		Участники, целевая группа, партнёры проекта Календарный план проекта	лекция
49		Практическая работа № 7. Определение этапов собственного индивидуального проекта	практическое
50		Практическая работа № 8. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки	практическое

51		Практическая работа № 9. Основная идея проекта	экскурсия
52		Риски проекта	Лекция
53		Мероприятия по снижению рисков	лекция
54		Практическая работа № 10. SWOT-анализ	практическое
55		Практическая работа № 11 Защита идеи, гипотезы, проблемы	практическое
56		Практическая работа № 12 Презентация продукта проектной деятельности	практическое
57		Практическая работа № 13 Критерии оценки проекта	практическое
58		Контрольно-проектное занятие № 14 Предзащита проекта	Ролевая игра
59		Практическая работа № 15. Оформление проектной документации	практическое
		Модуль 3	
60		Мониторинг выполняемых работ	консультирование
61-65		Корректировка проекта	консультирование
		Модуль 4	
66		Подготовка презентации	моделирование
67		Защита проекта	Ролевая игра
68		Рефлексия проектной деятельности	дискуссия

