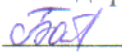
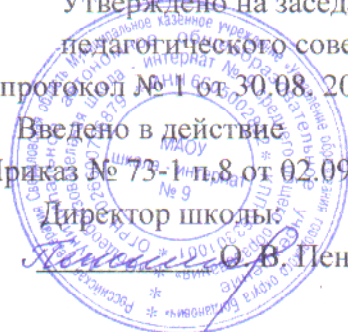


МАОУ школа-интернат № 9
Учитель иностранного языка
первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Руководитель ШМО:
 Отрутько Р. И.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР:

Батуева О. С.

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Введено в действие
Приказ № 73-1 п. 8 от 02.09.19.
Директор школы:
 О. В. Пенских



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету: «Второй иностранный язык»
(французский)
для учащихся 5 -9 классов

Ступень обучения (класс) 5-9
(основное общее образование)
Уровень: базовый
Срок реализации: 5 лет

Составитель: Отрутько Р. И.

ГО Богданович
2019 г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по предмету «Второй иностранный язык» (Французский язык)

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов: ФГОС ООО

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года №1897);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15.
4. Учебный план МАОУ школы-интерната № 9 на 2019 - 2020 уч.год
5. Программа курса по французскому языку для учащихся средней школы общеобразовательных учреждений по УМК под редакцией Н. А. Селивановой, А. Ю. Шашуриной.
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 05.07.2017 № 629;

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основной целью курса иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного предмета, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В связи с письмом Директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 17.05.2018 г. №08-1214 об обязательном изучении второго иностранного языка на изучение французского языка в 7-9 классах из федерального компонента отводится 35 часов (1 час в неделю), а в 6 классе – 0,5 часа в неделю.

В школьном учебном плане на 2019-2020 учебный год на обязательное изучение курса «Второй иностранный язык» в 7-9 классах из федерального компонента отводится 35 часов, по 1 часу в неделю.

Данная Рабочая программа предусматривает обучение французскому как второму иностранному языку на начальном этапе. Программа составлена на основе «Рабочие программы. Французский язык. Второй иностранный язык. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 5- 9 классы», автор Н.А. Селиванова. - М.: Просвещение, 2013г и ориентирована на использование УМК Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю.

Французский как второй иностранный язык: первый уровень обучения".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенции и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий. Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции, проявляющейся в

способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте). Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений. Таким образом, изучение, как минимум, двух иностранных языков в контексте школьного образования — это реальность и потребность сегодняшнего дня.

УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

К сожалению, в российском школьном образовании французский язык утрачивает позиции первого иностранного языка в силу целого ряда объективных и субъективных причин, одной из которых является доминирующая роль английского языка, завоевавшего статус языка международного общения. Между тем практика показывает, что в условиях развивающегося многоязычия (в школьном контексте, в подавляющем большинстве случаев, речь идет об «искусственном» двуязычии) французский язык все прочнее занимает позицию второго иностранного языка. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции, так и тем, что французский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Наряду с английским и немецким он является одним из трех официальных рабочих языков Евросоюза и одним из рабочих языков ООН. Международный престиж, общественная и образовательная значимость французского языка достаточно высоки, о чем свидетельствует постоянно растущее число франкофонов в мире.

ОПТИМАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и примерными программами по иностранному языку выделяют следующие модели обучения: 1) с пятого класса; 2) с седьмого (восьмого) класса 3) с 10-класса (двухгодичный цикл). Чаще всего на предмет «французский / ИЯ 2» отводится 1—2 ч в неделю. Каждый, из выше названных, модулей предполагает создание своей программы обучения, учитывающей возраст обучаемых, их мотивационные характеристики и нацеленной на определенный уровень владения вторым иностранным языком в соответствии с общеевропейскими стандартами.

В соответствии с учебным планом МАОУ школы-интерната № 9 изучение французского языка как второго иностранного в 7, 8 и 9 классах в этом учебном году продолжается, как и в прошлом по 1 часу в неделю . (7 класс - 35 часов) (8 класс - 35 часов) (9 класс - 34 часа. А в 6 классе 0,5 часа в неделю (17,5 часов в год) первый год обучения.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ИЯ К МОМЕНТУ НАЧАЛА ИЗУЧЕНИЯ ИЯ

Введение на определенном этапе в школьную программу предмета «второй иностранный язык» создает ситуацию так называемого мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают родной язык, первый и второй иностранные языки. Для основной массы обучаемых низкий уровень владения первым иностранным языком, несформированность базовых навыков и умений могут отрицательно влиять на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (прежде всего, лингвистической) во втором иностранном языке.

Вместо положительного переноса соответствующих знаний, навыков и умений имеет место интерференция: в результате взаимодействия двух и более языковых систем происходит наложение и смешение языковых явлений, обуславливающее различного рода ошибки в письменной и устной речи учащихся на фонетическом, грамматическом, лексическом и других уровнях. Эти факторы необходимо учитывать при выборе этапа перехода к изучению второго иностранного языка и методики преподавания.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема целеполагания является одной из ключевых в методике преподавания иностранных языков. Во все периоды развития мирового социума обучение иностранному языку включало в себя (в разных пропорциональных соотношениях) воспитательный, образовательный и прагматический аспекты и во многом определялось тем, что сейчас принято называть социальным заказом.

Коммуникативный (тёиюёе соттишсайе), а затем и деятельностный (тёиюёе асийоппеПе) подходы к изучению ИЯ являются адекватным ответом ученых, методистов-практиков, авторов учебных программ и УМК на расширение межкультурных контактов в разных сферах и видах человеческой деятельности. В настоящее время специалисты, разрабатывающие основные положения методики обучения второму иностранному языку, руководствуются рекомендациями, сформулированными Советом по культурному сотрудничеству Совета Европы в области современных языков, нашедшими свое отражение в фундаментальном документе.

Как следует из этого документа, языковая политика Совета Европы направлена на сохранение и развитие европейского культурного и языкового наследия, стимулирование европейцев к изучению языков, расширение повседневных и деловых контактов разного уровня, что должно способствовать утверждению таких принципов мирного сосуществования, как взаимопонимание, терпимость, уважение, и, как следствие, привести к стабильности и улучшению социального климата в Европе и во всем мире. Исходя из этого, **главной целью** обучения, как первому, так и второму иностранному языку в средней школе становится развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению. Качество и глубина межкультурного общения зависят от степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих (лингвистической, социолингвистической и прагматической). Основным ориентиром и критерием в этом вопросе служит общеевропейская система уровней владения иностранным языком! (от элементарного до свободного), содержащая подробное описание коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности для каждого этапа. Главной целью первого, начинающего этапа в обучении французскому как второму иностранному языку учащихся средней школы может стать овладение элементарной коммуникативной компетенцией, с выходом на «предпороговый» уровень, что согласно спецификации общеевропейского стандарта соответствует уровню A2.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Овладение вторым иностранным языком не может проходить без взаимодействия с первым иностранным языком. Этот процесс взаимодействия имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К числу положительных факторов относится опора на положительный опыт учащихся, приобретенный ими при изучении родного и первого иностранного языков. Это также имеющийся опыт учебной деятельности как таковой, повышающий мотивацию, актуализирующий творческие возможности ученика, активизирующий его речемыслительную деятельность и, как следствие, значительно облегчающий процесс научения. Накопленный когнитивный и лингвистический опыт также положительно сказывается на овладении вторым иностранным языком. Формирование билингвальной иноязычной компетенции учащихся может идти более успешно благодаря использованию учителем контрастивно-сопоставительного подхода при объяснении новых грамматических явлений, введении новых лексических единиц, описании социокультурного или социолингвистического контекста речевых действий. Положительный перенос может быть спонтанным (интуитивным) и / или управляемым

В процессе обучения второму иностранному языку учитель почти неизбежно сталкивается с явлением интерференции. Устойчивость или исчезновение отдельных явлений в интерференции зависят от индивидуальных языковых способностей учащихся, прогнозирования и предупреждения учителем случаев отрицательного воздействия одного изучаемого языка на другой, анализа ошибок и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По каждому разделу на протяжении всего курса обучения прослеживается взаимосвязь на уровне действующих в учебнике персонажей и происходящих с ними событий, позволяющая объединить отдельные аспекты обучения французскому языку в единое

целое и создать учащимся все условия для перехода от учебного (виртуального) иноязычного контекста к реальному речевому общению с носителями языка. В первом разделе, открывающем каждый урок, содержится основной учебный (грамматический и лексический) материал данного урока, подлежащий введению и закреплению. Он представлен в мини-текстах-повествованиях, отражающих события, происходящие с героями (приезд английского архитектора Питера Смита в Париж, его знакомство с Анной Бернар и ее семьей, день рождения дочери Анны Бернар, прогулки по городу, поход в кино, обмен письмами по электронной почте и т. д.), иллюстрациях (фотографии, слайды, рисунки и т. д.) и, как правило, сопровождается наглядными таблицами и несложными аутентичными документами. Содержательно и методически этот раздел связан с последним разделом, в котором основные тексты-повествования урока воспроизводятся в форме небольших диалогов и бесед. Во втором разделе урока представлены основные виды фонетических и / или лексико- грамматических трудностей урока и соответствующие упражнения на их предъявление и первичное закрепление. Произносительные навыки и техника чтения отрабатываются при выполнении заданий подраздела учебника. Тренировочные упражнения для совершенствования этих навыков содержатся в разделе сборника 8 упражнений. Чтобы обеспечить прочность формирования навыков произношения и чтения, учащимся предлагаются упражнения, в которых лексическая наполняемость остается неизменной, но акцент каждый раз смещается на новую трудность. Основным методическим приемом, рекомендуемым для формирования навыка чтения отдельных слов и словосочетаний, является прием устного опережения: усвоение звукового образа слова предшествует усвоению его графического образа. В отличие от традиционного подхода, который предполагает введение правила чтения и отработку соответствующего навыка на примерах, не обязательно подлежащих семантизации, коммуникативный подход обуславливает возможность формирования навыка чтения отдельных слов, словосочетаний, фразовых единств еще до объяснения правила. Именно поэтому лексика, входящая в упражнения на развитие фонетических навыков и навыков чтения, относится к активному лексикону. Совершенствованию фонетического навыка служат также стихотворения, содержательно и / или грамматически связанные с учебным материалом урока и находящиеся на страничках.

Обучение грамматике строится на основе коммуникативно -деятельностного подхода, что предполагает, кроме работы над формой, включение учащимися каждого грамматического явления в речевые высказывания при решении той или иной задачи общения в рамках учебной ситуации, максимально приближенной к реальной, а затем введенной в более широкий контекст. Грамматическое явление считается усвоенным, если учащийся может использовать данное языковое средство для построения несущего определенный смысл высказывания. При этом начало формирования грамматического навыка может проходить традиционно, когда учащимся в доступной форме объясняется образование и функционирование изучаемого грамматического явления. Необходимо как можно чаще обращаться к уже имеющемуся лингвистическому опыту учащихся в изучении родного и первого иностранного языков.

Лексические единицы сгруппированы по ассоциативному (смысловому или формальному) признаку, вокруг ключевых слов (понятий) по знакомой уже преподавателям схеме-солнышко. Подобная презентация лексики активного словаря должна способствовать ее лучшему запоминанию! . К ней можно обращаться как на этапе введения нового лексического материала, так и на этапе его закрепления. Эти лексические схемы учащиеся могут использовать в качестве отправного опорно-наглядного момента для создания монологического высказывания по той или иной теме или для составления управляемого диалога² . В разделе Еya1иaгюп, находящемся в конце каждого блока, даны задания на контроль степени усвоения учащимися изученных к данному учебному этапу языковых явлений (употребление в связном высказывании правильных форм спряжения глаголов, артиклей, местоимений и др.) и степени овладения учащимися отдельными конкретными речевыми умениями (уточнить время, определить местонахождение, дать совет, выразить предпочтение, согласие, отказ и т. д.). Контроль лингвистических знаний и умений осуществляется в форме тестирования, подстановки в связный текст пропущенных знаменательных и служебных словоформ с целью восстановления смысла фрагмента

текста или логики его построения. От блока к блоку задания на контроль соответствующих языковых умений и навыков учащихся приобретают все более коммуникативный характер, так как каждое грамматическое явление изначально рассматривается как составляющая часть устно-речевого или письменного общения в узком и широком его понимании.

В этом разделе приведены сами задачи общения и их речевые соответствия. Общение — это, как минимум, двусторонний процесс, который предполагает наличие запроса различной информации, адекватную реакцию собеседника на него, умение, в случае необходимости, переформулировать свое высказывание, чтобы быть понятым. Для того чтобы помочь учащимся продумать и реализовать тактику своего речевого поведения в каждой конкретной ситуации, все задачи общения, входящие в раздел, проиллюстрированы примерами в вопросно-ответной форме с использованием посильных синонимичных замен и перифраз. Наличие данного раздела методически оправдано, так как позволяет учащимся (самостоятельно или с помощью учителя) обращаться к нему на разных этапах прохождения учебного материала, отслеживать и 10 оценивать на протяжении всего курса обучения французскому языку свое продвижение в овладении коммуникативной компетенцией. Неотъемлемой и обязательной для использования в учебном процессе частью УМК является сборник упражнений, основные разделы которого содержат большое количество неречевых, условно речевых и речевых упражнений на отработку и закрепление пройденного учебного материала.

Список литературы для учителя

1. Рабочие программы. Н.А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013г

2. УМК Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. Французский как второй иностранный язык: первый, второй уровни обучения". — учебник; — сборник упражнений; — книга для учителя; — аудиоприложение с записью упражнений, диалогов и текстов учебника и сборника упражнений.

3. Беликова Н.И., Горшкова Т.В.Рабочие программы по французскому языку» 2-11 классы, МОСКВА, Глобус, 2008

Тематическое планирование по французскому языку для 6-го класса. 2-ой иностранный язык.

№ урока	Дата	Тема урока	Дом. задание
1		Знакомство: речевые обороты. Привлечение внимания собеседника.	.№6 стр.7
2		Знакомство: чтение текста.	упр.№3 стр.9; техника чтения стр.10
3		Школа: беседа по страноведческому материалу «Школа во Франции»	упр.№2 стр.17
4		Обучение чтению: поиск информации (вопросы по тексту).	упр.№1 стр.18
5		Школа: обучение монологическому высказыванию по образцу.	сообщение о своей школе
6		Обучение диалогической речи: выражение одобрения. Рассказ учащихся о своей школе.	упр.№6 стр.25

7		Беседа по страноведческому материалу «Расписание уроков»	упр.№2 стр.33
8		Обучение беспереводному просмотровому чтению.	упр.№5стр.30
9		Начало учебного года: обучение монологическому высказыванию по образцу.	монологическое высказывание
10		К/р по лексическому материалу.	
11		Еда. Обучение диалогической речи: выражение просьбы.	
12		Частичный артикль: активизация лексико-грамматического материала в упражнениях и микроситуациях.	упр.№6 стр.43
13		Еда. Меню. Беседа по страноведческому материалу.	текст стр. 49 читать, понимать
14		Сообщения учащихся о столовой.	
15		Еда, ресторан. Обучение диалогической речи; выражение разочарования, сожаления.	у пр. №6 стр.61;
16		24 Еда, что едят французы? Беседа по страноведческому материалу	упр.№4 стр.69
17		Еда, монологическое высказывание по теме «Что едят у нас в семье».	

**Календарно-тематическое планирование по предмету: «Второй иностранный язык. (Французский язык)» к учебнику «Синяя птица»
Авторы Н. А. Селивановой и А. Ю. Шашуриной. (7-8 классы)**

п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата урока
	« Морское путешествие»		
1.	На чем можно путешествовать. Глаголы передвижения	1	
2	Глагол «ИМЕТЬ» и словосочетания с ним.	1	
3.	Глагол БЫТЬ и словосочетания: с ним	1	
4.	Путешествие на корабле	1	
5.	«Коробка с глаголами»	1	

6.	Выстраиваем логику повествования	1	
7.	Уточняем место и время происходящего.	1	
8.	Грамматика: предпрошедшее время	1	
9.	Грамматика: предпрошедшее время	1	
10.	Предпрошедшее время в рассказе	1	
11.	Грамматика: простое будущее время	1	
12.	Жизнь на острове. Робинзон и Пятница	1	
13.	Жизнь на необитаемом острове. Ваши действия.	1	
14.	Вступаем в диалог	1	
15.	Страноведение: день взятия Бастилии	1	
16.	Страноведение: география Франции	1	
17.	Контроль навыков чтения.	1	
18.	Контроль навыков говорения.	1	
19.	Контроль навыков аудирования.	1	
20.	Урок домашнего чтения.	1	
21.	Грамматический тренинг	1	
22.	Обобщающее повторение.	1	
23	Учимся вести беседу. Куда бы ты хотел поехать?	1	
24	Метеосводка. Прогнозируем погоду	1	
25	Маши путешествия. Обсуждение	1	
«Друзья прежде всего»			
26	Ваши друзья. Какие они?	1	
27	Глаголы зрительного восприятия	1	
28	«Наша эмблема». Словосочетания с глаголами	1	

29	Речевой этикет. Когда и где это происходило?	1	
30	Женский род и множественное число прилагательных.	1	
31	Местоимения личные и притяжательные	1	
32	Домашнее чтение	1	
33	Страноведение: французские словари	1	
34	Контроль навыков говорения:	1	
35	«Круглый стол». Что такое настоящий друг?	!	

Тематическое планирование по французскому языку для 9-го классов По предмету: «Второй иностранный язык».

№урока	дата	Тема урока	Дом. задание
1		Знакомство: приветствия	
2		Летние каникулы. Морское путешествие.	
3		Как написать письмо другу.	
4		Числительные от1 до 20.	
5		Развитие навыков чтения.	
6		Работа с текстом. Вопросы к тексту.	
7		Марсельеза. День взятия Бастилии.	
8		Морское путешествие	
9		На чем можно путешествовать.	
10		Я еду в Париж	
11		Достопримечательности Парижа.	
12		Путешествие на корабле	
13		Я посещаю музеи.	
14		Выстраиваем логику повествования	
15		Уточняем место и время происходящего.	
16		Грамматика: предпрошедшее время	
17		Грамматика: предпрошедшее время	
18		Предпрошедшее время в рассказе	
19		Грамматика: простое будущее время	
20		Я собираюсь в кино.	
21		Я посещаю исторические места.	

22		Вступаем в диалог	
23		Страноведение: день взятия Бастилии	
24		Страноведение: география Франции	
25		Контроль навыков чтения.	
26		Контроль навыков говорения.	
27		Контроль навыков аудирования. Метеосводка.	
28		Урок домашнего чтения.	
29		Грамматический тренинг	
30		Обобщающее повторение.	
31		Наши путешествия. Обсуждение	
32-34		Резервные уроки.	