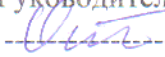
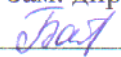
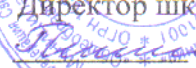
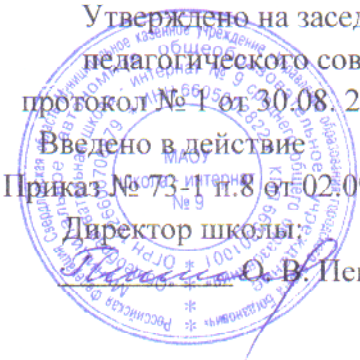


МАОУ школа-интернат № 9
Учитель иностранного языка
первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Руководитель ШМО:
 Отрутько Р. И.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР:

Батуева О. С.

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Введено в действие
Приказ № 73-1 п.8 от 02.09.19.
Директор школы:
 О. В. Пенских



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету: «Иностранный язык»
(английский)
для учащихся 5 -9 классов

Ступень обучения (класс) 5-9
(основное общее образование)
Уровень: базовый
Срок реализации: 5 лет

Составитель: Отрутько Р. И.

ГО Богданович
2019 г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов: ФГОС ООО 5-9

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года №1897);
 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15.
 4. Учебный план МАОУ школы-интерната № 9 на 2019 - 2020 уч.год
 5. Программа курса по английскому языку для учащихся средней школы общеобразовательных учреждений по УМК под редакцией В. П. Кузовлева, Э. Ш. Перегудовой;
 6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 05.07.2017 № 629;
- Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основной целью курса иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного предмета, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В школьном учебном плане на 2019-2020 учебный год на обязательное изучение курса «Английский язык» в 5-7 классах из федерального компонента отводится 105 часов, по 3 часа в неделю.

В связи с письмом Директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 17.05.2018 г. №08-1214 об обязательном изучении второго иностранного языка на изучение английского языка в 8-9 классах из федерального компонента отводится, 70 и 68 часов, соответственно, (2 часа в неделю) и 35 и 34 часа, соответственно, на изучение второго иностранного языка «Французский язык» (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы:

- пояснительная записка,
- содержание тем учебного предмета,
- учебно-тематическое планирование,
- календарно-тематическое планирование,
- требования к уровню подготовки учащихся,
- критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся,
- список литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:

-знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

-воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных навыков.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее **составляющих**:

речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Свердловской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при передаче информации о социокультурных особенностях жизни людей;

учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники под редакцией Кузовлева В.П., Перегудовой Э. Ш., Лапа Н. М., Кузнецовой Е.В., Дувановой О. Е.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список, рекомендованных для средней общеобразовательной школы

2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения

3. отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы, и теперь, в большей мере, ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся и познание культуры англоязычных стран;

Содержание тем учебного предмета в 5 классе

соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Unit 1. Let's get acquainted.

Unit 2. Rules around us.

Unit 3. It's fun to help people around.

Unit 4. Every day and at weekends.

Unit 5. My favourite celebrations.

Unit 6. We have made a nice trip to England.

Unit 7. My future holiday.

Unit 8. My best impressions.

Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Переписка. Покупки. Досуг и увлечения. Школьное образование и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал

Новый

- Past Progressive;
- Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week);
- Present Progressive (future meaning);
- modal verb - have to, might
- word building: some-, any-, no-; compound words

Для повторения

Present/ Past/ Future Simple

Present Progressive

Present Perfect

to be going to

modal verb – must, should, may

prepositions of time, place and direction;

Отличительной особенностью УМК “English 5” является то, что он обеспечивает преемственность между начальной и средней школой.

Календарно-тематическое планирование для 5-го класса составлено по учебнику : Кузовлев В.П «Английский язык. Учебник для 5 -го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение» , 2006 г.

Календарно-тематическое планирование для 5-го класса полностью обеспечено методически. В состав УМК для 5-го класса входят :

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2006 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений» М.: «Просвещение», 2006 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений», М.: «Просвещение», 2006 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2006 г.
5. фономатериалы.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - до двух минут/, монологу /объем монологического высказывания 8 – 10 фраз/, диалогу /объем диалога - до двух реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс.

Степень обучения 5 класс (4й год обучения)

Количество часов 105. Уровень базовый

Учитель английского языка 1 квалификационной категории МАОУ школы-интернат №9

Отрутько Раиса Ивановна

2019 г.

Урок №	Тема	Домашнее задание
1	Давайте знакомиться: Привет! Я - Клэр. Как твое имя?	Упр. 4, стр. 7
2	Present Simple. Повторение.	Рассказ о себе

3	Чем ты любишь заниматься в свободное время?	Упр.7, стр. 9
4	Как я провел свои летние каникулы	АВ, упр. 3, стр. 9
5	Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Повторение.	АВ, упр. 1, стр. 6-7
6	Добро пожаловать в мою школу	Упр. 6, стр. 15
7	Future Simple. Повторение	Упр. 5, стр. 15
8	У меня новый друг. Практика диалогической речи.	Упр. 6, стр. 17
9	Работа над проектом по английскому языку.	Проект, стр.19
10	Урок-обобщение.	АВ, упр. 6, стр. 16
11	Контроль аудирования и чтения.	Повторение Времён глагола
12	Лексико-грамматический тест.	Упр. 5, стр. 21
13	Правила вокруг нас. Почему мы должны следовать правилам?	Упр. 5, стр. 26
14	Введение новой лексики	Слова стр. 24
15	Модальные глаголы must, should. Повторение	Упр. 4, стр. 29
16	Модальный глагол have to	Упр. 5, стр. 29
17	Модальные глаголы may, might, must для выражения уверенности или неуверенности	Упр. 4, стр. 33
18	акрепление грамматики. Модальные глаголы	Упр.5, стр. 33
19	Практика диалогической речи: предложение что-либо сделать	Диалог, стр. 35
20	Проект: Что ты думаешь о правилах?	Проект, стр. 36
21	Урок-обобщение.	АВ, упр. 5, стр. 29
22	Контроль чтения и аудирования.	Повторение грамматики
23	Лексико-грамматический тест.	Упр. 5, стр. 37
24	Это здорово помогать людям Добровольные помощники	АВ, упр. 1-2, стр. 34-35
25	Введение новой лексики	Слова стр. 40
26	Знакомство с Present Perfect	Упр. 5, стр. 45
27	Планирование благотворительного концерта. Отработка грамматических навыков	Упр. 5, стр. 47
28	Present Perfect с yet, just, already	Упр. 5, стр. 50
29	Закрепление грамматики. Present Perfect	АВ, упр. 1, стр.39

30	Чтение. Подготовка к Рождественской вечеринке.	Пересказ
31	Какие новости? Отработка диалогической речи.	Диалог, упр. 4, стр. 53
32	Закрепление лексических и грамматических навыков	АВ, упр. 4, стр. 43
33	Контроль чтения и аудирования	Повторение Present Perfect
34	Лексико-грамматический тест	Упр. 5, стр. 56
Будни и выходные	Нам нравится Уэльс	Упр. 6, стр. 60
35-36	Порядок слов в английском предложении	АВ, упр. 1(2), стр. 49
37	Вопросительное предложение в английском языке	Составить вопросы
38	Present Progressive. Повторение	Упр. 3, стр. 62
39	Present Simple вместо Present Progressive	Упр. 7, стр. 64
40	Отработка грамматических навыков. Описание картины	Описать картинку (АВ, стр. 50)
41	Действия в настоящем.	Упр. 3, стр. 68
42	Чтение. «Счастливого Дня Рождения»	АВ, упр. 2, стр. 52
43	Чем интересен Абан? Практика диалогической речи	Диалог, упр. 3, стр. 71
44	Закрепление грамматических навыков. Действия в настоящем	АВ, упр. 1, стр. 53
45	Мой семейный альбом. Практика монологического высказывания.	Составить рассказ, стр. 72
46	Урок- обобщение	АВ, упр. 6, стр. 58-59
47	Контроль аудирования и чтения	Упр. 4, стр. 73
48	Контроль говорения	Повторение английских времен
50	Лексико-грамматический тест	Упр. 5, стр. 73
Мои любимые праздники		
51	Какой твой любимый праздник? Предлоги времени	Упр.4, стр. 78
52	Введение новой лексики	Слова, стр. 92
53	Past Progressive. Знакомство	АВ, упр. 1, стр. 65
54	Present Progressive и Past Progressive. Сравнение времен	Упр. 5-6, стр. 81
55	Past Progressive и Past Simple. Сравнение времен	Упр. 3, стр. 86

56	Отработка грамматических навыков. Времена английского глагола	Упр.4, стр. 86
57	Какой твой любимый праздник? Отработка диалогической речи	Диалог, упр. 4 (1), стр. 89
58	Праздник, который я помню. Отработка монологической речи	Упр. 4(2), стр. 89
59	Урок-обобщение	АВ, упр. 5, стр. 73
У нас было хорошее путешествие по Англии		
60	Мы хорошо провели время в Лондоне	Упр. 5, стр. 96
61	Отработка грамматических навыков в различных упражнениях	Упр. 7, стр. 99
62	Present Perfect и Past Simple. Сравнение времен	Упр. 7, стр. 102
63	Действия в прошлом. Закрепление грамматических навыков	Упр. 5, стр. 105
64	Чтение «Путешествие, которое мне больше всего понравилось»	Упр. 6, стр. 105
65	Какое самое лучшее место ты посещал? Отработка навыков диалогической речи	АВ, упр. 1, стр. 83
66	Проект «Лучшие воспоминания»	Проект, стр. 109
67	Урок-обобщение	АВ, упр. 6-7, стр. 88
68	Контроль аудирования и чтения	Упр. 4(2), стр. 110
69	Контроль говорения	Повторение английских времен
70	Лексико-грамматический тест	Упр. 5, стр. 111
Мои будущее каникулы		
71	Мы скоро будем путешествовать по Британии	Упр.6 (1), стр. 116
72	Present Progressive в значении будущего действия	Упр.6 (2), стр. 116
73	Оборот to be going to	Упр. 6-7, стр. 118
74	Future Simple. Повторение	Упр. 5, стр. 122
75	Действия в будущем	Упр. 5, стр. 126
76	Урок-практикум. Отработка группы времен для обозначения действий в будущем	АВ, упр. 1, стр. 98
77	Чтение «Дженнингс болеет»	Упр. 6, стр. 126
78	Чего особенного в морском путешествии?	Упр. 5, стр. 128

	Отработка навыков диалогической речи	
79	Проект «Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?»	Проект, стр. 129
80	Урок-обобщение	АВ, упр. 7, 102-103
81	Контроль аудирования и чтения	Упр. 4, 130
82	Контроль говорения	Повторение английских времен
83	Лексико-грамматический тест	Упр. 5, стр. 130
Мои лучшие впечатления		
84	Место действия Лондон	Упр. 2(5), стр. 135
85	Составление таблицы времен английского языка	Таблица англ. Врем.
86	Урок-практикум. Отработка грамматических навыков	Упр. 3, стр. 138
87	Тур по Лондону. Виртуальная экскурсия	Материал по страноведению
88	Урок-практикум. Употребление различных времен английского глагола в устной речи.	Упр. 6(2), стр. 140
89	Урок страноведения «Чем они знамениты?»	Упр. 4, стр. 142
90	Ты когда-нибудь бывал в тематическом парке?	Упр. 4. 145
91	Чтение «День в Диснейленде»	АВ, упр. 1, стр. 112
92	Что ты думаешь о...? Отработка навыков диалогической речи.	Диалог, упр. 4, стр. 148
93	Урок-обобщение	АВ, упр. 7, стр. 116
94	Контроль аудирования и чтения	Упр. 4(2), стр. 150
95	Контроль говорения и письма	Повторение английских времен
96	Лексико-грамматический тест	Упр. 6, стр. 151
97	Повторение времен английского глагола	
98	Повторение лексического материала	АВ, упр. 1-2, стр. 119-120
99	Итоговый контроль аудирования и чтения	АВ, упр. 2, стр. 117-118
100	Итоговый контроль говорения и письма	Подготовка к говорению
101	Итоговый лексико-грамматический тест	Подготовка к тесту

102	Круглый стол: Мои планы на лето.	
103-105	Резервные уроки	

6 класс

УМК “English 6”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова

Состав УМК “English 6”:

- Книга для учащихся (Student’s Book)
- Книга для учителя (Teachers Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Звуковое приложение (2 CD диска, общее время звучания 2 ч. 03 мин. 09 сек., или две кассеты, общее время звучания 2 ч. 02 мин. 15 сек.)
- Контрольные задания (Assessment Tasks),
- Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks),
- Звуковое приложение к контрольным заданиям.

УМК “English 6”

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
 - ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
 - разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
- познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования

Внешность, Одежда, Друзья, Черты характера, Взаимоотношения в семье, помощь по дому, Дом, квартира, Магазины, покупки, Здоровье и личная гигиена, Климат, погода, Выбор профессии.

Календарно-тематическое планирование для 6-го класса составлено по учебнику : Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 6 -го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2006 г.

Календарно-тематическое планирование для 6-го класса полностью обеспечено методически. В состав УМК для 6-го класса входят:

Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2006 г.

Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений» -М.:«Просвещение», 2006 г

Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений», М. : «Просвещение», 2006

Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2013г. фомоматериалы

Основные цели обучения в 6-ом классе включают закрепление приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта

- всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 6-ом классе являются учебный и познавательный аспекты.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - до двух минут/, монологу /объем монологического высказывания 8 – 10 фраз/, диалогу /объем диалога - до двух реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 2019-2020 учебном году 6 класс

№ урока и дата	Тема урока
1	Как ты выглядишь? Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы.
2	Внешность и черты характера. Введение новой лексики.
3	На кого ты похож? Мой лучший друг/подруга. Черты характера.
4	Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (исключения little-less-least)
5	Какая у тебя любимая одежда? Работа с текстом: «Молодёжная мода».
6	Введение лексики по теме «Одежда». Чтение и понимание текстов с разлтной глубиной и точностью проникновения в их содержание
7	Письма в детский журнал. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета.
8	Можешь оказать мне услугу? Совершенствование диалогической речи
9	Диалоги о внешнем виде.
10	Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? »
11	Защита проектов. Контроль навыков говорения.
12	Контрольная работа «Как ты выглядишь?»
13	Что говорят звезды? Работа с текстом.
14	Диалоги по теме «Мой характер»
15	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой?
16	Введение лексики по теме «Характер»
17	Нам весело вместе.
18	Настоящее простое время.
19	Что ты делаешь сейчас?
20	Кто лучший президент класса? Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

21	Речевой этикет. Работа с диалогом. Контроль аудирования.
22	Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов.
23	Защита проектов. Контроль навыков говорения.
24	Контрольная работа «Какой ты?»
25	Введение лексики по теме « Тебе нравится твой дом?»
26	Предложные фразы.
27	Тебе нравился твой старый дом?
28	Что было в доме? Тренировка грамматического материала
29	Ты помогаешь по дому?
30	Настоящее совершенное время.
31	Показатели настоящего совершенного времени.
32	Что ты сделал? Закрепление грамматики.
33	Тебе хотелось бы жить в необычном доме?
34	Диалоги по теме «Мой дом».
35	Хочешь, я тебе помогу?
36	Подготовка проекта « Времена меняются»
37	Защита проекта. Контроль навыков говорения.
38	КВН «Мой дом»
39	Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?
40	«Магазины и покупки» Введение лексики по теме.
41	У вас есть немного лука?
42	Контроль навыков чтения по теме «Дом»
43	Контроль навыков говорения по теме «Дом»
44	Контроль навыков аудирования по теме «Покупки»
45	Подготовка проекта «Дом»
46	Защита проекта. Контроль навыков говорения
47	Творческий урок «Супермаркет»
48	Мы ходили по магазинам весь день
49	Прошедшее длительное время.
50	Что ты делал вчера в 10 часов утра?
51	Прошедшее длительное время. Вопросы.
52	Покупки. Закрепление лексики по теме.
53	Я ищу сувенир. Формирование навыков диалога.
54	Я люблю ходить за покупками, а ты?

55	Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!»
56	Защита проекта. Контроль навыков говорения.
57	Контрольная работа «Магазин»
58	У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме.
59	У врача. Закрепление лексики по теме.
60	Что у тебя болит? Формирование навыков диалога.
61	Ты здоровый ребенок?
62	Рекомендации врача. Формирование навыков диалога.
63	Рацион для здоровых детей. Введение лексики по теме.
64	Что ты сделал сегодня для своего здоровья?
65	Твоя медицинская история. Работа с диалогом.
66	Настоящее совершенное время.
67	Как сохранить здоровье? Работа с текстом.
68	Ролевая игра «Как ты себя чувствуешь?»
69	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу»
70	Какая сегодня погода? Введение лексики по теме.
71	Если погода будет хорошей...
72	Какая будет погода?
73	Будущее действие.
74	«Погода» Формирование навыков диалога.
75	Мое любимое время года. Работа с текстом.
76	Куда ты пойдешь? Контроль навыков чтения.
77	Подготовка проекта «Деятельность в любое время года».
78	Защита проекта. Контроль навыков говорения.
79	Контрольная работа «Погода»
80	Кто они? Какие у них профессии? Введение новой лексики.
81	Игра «Отгадай профессию» Закрепление лексики.
82	Любям нравится то, что они делают? Введение новой лексики.
83	Диалоги о профессиях.
84	Что было раньше? Работа с текстом.
85	Даты в английском языке.
86	Что она должна делать на своей работе? Введение новой лексики
87	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков
88	Моя работа – это школа. Работа с текстом

89	Поговорим о школе. Формирование навыков диалога.
90	Урок – игра «В мире профессий»
91	Кем ты хочешь стать? Работа с диалогом.
92	Моя будущая профессия. Формирование навыков говорения.
93	Профессии вокруг нас. Работа с текстом.
94	Игра «Город». Закрепление лексики.
95	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»
96	Защита проекта. Контроль навыков говорения.
97	Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Профессии»
98.	Повторение лексического материала по теме раздела
99.	Повторение грамматического материала раздела.
100	Лексико-грамматический тест.
101	Контроль домашнего чтения.
102	Контрольная работа за курс 6 класса.
103	Мои планы на летние каникулы.
104	Практика письменной речи.
105	Урок обобщающего повторения.

7 класс

УМК “English 7”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина

3. создан в соответствии с базисным учебным планом;
4. ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
5. разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Содержание тем учебного курса в 7 классе соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по ИЗ:
Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение у них. Каникулы и их проведение в различное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Природа и проблемы экологии.

Грамматический материал

Отличительной особенностью УМК “English-7” является вовлечение учащихся в межкультурный диалог, в котором знакомство с культурами англоязычных стран является не самоцелью, а поводом для более глубокого осознания культуры своей страны. Особое внимание в УМК “English-7” уделяется обучению пересказу аутентичных текстов на основе оригинальной методики. Календарно-тематическое планирование для 7-го класса составлено по учебнику: Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2014 г.

Календарно-тематическое планирование для 7-го класса полностью обеспечено методически. В состав УМК для 7-го класса входят:

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2008 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2014 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2014 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2014 г.
5. фономатериалы

Основные цели обучения в 7-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися знаний, умений и навыков, формирование новых и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции, познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом.

Доминирующими в 7-ом классе являются учебный и познавательный аспекты. В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - до двух минут / , монологу /объем монологического высказывания 8 – 10 фраз/ , диалогу /объем диалога - до двух реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку

в 7 классе на 2019 - 2020 учебный год по УМК Кузовлев В.П. и др.

№ урока	Название темы урока	Цели урока, сопутствующие задачи
1	Как ты провёл летние каникулы?	Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбирать значение многозначного слова
2	Ты рад вернуться снова в школу?	Совершенствование лексических навыков говорения
3	Косвенная речь	Развитие грамматических навыков и умения читать с целью полного понимания содержания прочитанного
4	Какой твой любимый школьный предмет?	Развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/и услышанного.
5	Я люблю свою школу, а ты?	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, умения написать личное письмо.
6	Что это означает?	Развитие умения вести диалог-расспрос.

7	Письмо другу: Моя школа.	Развитие навыков письменной речи
8	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела 1	Развитие и совершенствование речевых умений на материале, изученном в разделе
9	Монологическое высказывание по теме.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
10	Проектная работа по темам раздела 1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
11	Тест по чтению и аудированию.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 1 (аудирование, чтение)
12	Тест по лексике и грамматике.	Контроль основных навыков над которыми велась работа в цикле 4 (лексика, грамматика, письмо)
13	Какие у тебя достижения?	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.
14	Что ты умеешь делать хорошо?	Совершенствование лексических навыков говорения
15	Кто может сделать это лучше?	Совершенствование лексических навыков говорения. Развитие грамматических навыков.
16	Мастер на все руки	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного
17	Ты знаешь, как это сделать?	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации; умения написать письмо, используя формулы речевого этикета.
18	Что ты знаешь о герцоге Эдинбургском?	Развитие умения вести диалог-расспрос, используя фразы-клише
19	Награда герцога Эдинбургского.	Развитие умения передать содержание прочитанного/услышанного
20	Урок обобщения лексического и грамматического материала раздела 2	Развитие и совершенствование речевых умений на материале, изученном в разделе
21	Проектная работа по темам раздела 2	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
22	Тест по лексико-грамматическому материалу раздела 2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 2
23	Тест по чтению и аудированию раздела 2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 2
24	Практика письменной речи: письмо другу.	Контроль навыков письменной речи, умение написать личное письмо.
28	Твоё участие в благотворительности.	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
29	Важные даты календаря	Совершенствования лексических навыков говорения; развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации

30	Что бы ты хотел сделать для меня?	Совершенствования лексических навыков говорения; развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации
31	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Развитие трёх видов чтения; развитие умения говорить на основе прочитанного
32	Отличная идея! Как выразить заинтересованность.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного
33	Идеи для благотворительных дел	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; умения передавать содержание
34	Проектная работа по теме «Благотворительность»	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями, используя фразы-клише
35	Повторение и обобщение лексического материала раздела 3	Развитие и совершенствование речевых умений на материале, изученном в разделе
36	Повторение и обобщение грамматического материала раздела 3	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
37	Тест по лексико-грамматическому материалу раздела 3	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 3
38	Тест по чтению и аудированию.	Контроль основных навыков и умений.
39	Твоя экологическая сознательность.	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; умения делать выписки из аудиотекста.
40	В твоём родном городе есть экологические проблемы?	Совершенствование лексических навыков; Развитие умения аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
41	Кто должен отвечать за планету?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; умения передавать содержание прочитанного; развитие умения понимать связи между частями прочитанного
42	Ты заботаешься о природе?	Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации
43	Ты был когда-нибудь в национальном парке?	Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации; умения выписывать из текста запрашиваемую информацию
44	Национальные парки мира	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и умения создавать текст по аналогии
45	Урок повторения и обобщения лексического и грамматического материала раздела 4	Развитие и совершенствование речевых умений, над которыми велась работа в разделе 4
46	Проектная работа по темам раздела 4	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
47	Грамматический тест по	Контроль основных навыков и умений, над которыми

	материалу раздела 4	велась работа в разделе 4
48	Лексический тест по материалу раздела 4	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 4
Твои друзья		
1	Какие у тебя друзья?	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
2	Хороший друг – это...	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения делать записи.
3	У тебя есть проблемы с друзьями?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.
4	Сколько у тебя друзей?	Развитие умения аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;
5	Друзья по переписке.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;
6	Почему дети из различных стран становятся друзьями?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;
7	Проектная работа по темам раздела 5.	Развитие умения вести диалог-побуждение, используя фразы-клише
8	Урок обобщения и повторения лексического и грамматического материала раздела 5.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного; умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании.
9	Практика письменной речи.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
10	грамматический тест по материалу раздела 5.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 5
11	Лексический тест по материалу раздела 5.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 5
Лучшие символы твоей страны		
12	Что может лучше всего представить твою страну?	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения делать записи.
13	Почему они лучшие?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.
14	Выбираем лучшие символы страны	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, с целью извлечения конкретной информации.
15	Особые приметы на твоей улице	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
17	Ты гордишься своей страной?	Развитие умения вести диалог- побуждение к действию, используя фразы-клише
18	Проектная работа по	Развитие умения передать содержание прочитанного и

	темам раздела 6	услышанного; умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух.
19	Урок обобщения и повторения лексического и грамматического материала раздела 6	Развитие и совершенствование речевых умений
20	Практика письменной речи.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
21	Лексический тест по материалу раздела 6	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 6
22	Грамматический тест по материалу раздела 6	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 6
Люди, которыми ты гордишься		
23	Кем ты гордишься?	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного.
24	Они были первыми.	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного.
25	Что восхищает тебя в людях?	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного; умения кратко излагать содержание прочитанного/услышанного
26	Кто твой герой?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного; с целью извлечения конкретной информации.
27	Хорошо ли быть известным?	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного
28	Как стать знаменитым?	Развитие навыка написания личного письма (умения вести диалог-обмен мнениями)
29	Проектная работа по темам раздела 7	Развитие и совершенствование речевых умений
30	Практика письменной речи.	Развитие умения передать содержание прочитанного и услышанного; умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух.
31	Урок обобщения и повторения лексического и грамматического материала раздела 7	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
32	Лексический тест по материалу раздела 7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 7
33	Тест по чтению и аудированию к разделу 7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 7
Твоё свободное время		
34	Как ты проводишь своё свободное время?	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать/ аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/ услышанного.
35	Какое у тебя хобби?	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью основного и полного понимания прочитанного.
36	Лучший способ провести свободное время	Развитие умения читать с целью основного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Развитие умения говорить на основе прочитанного.
37	Давай посмотрим	Развитие умения аудировать с целью понимания

	хороший фильм,	основного содержания услышанного, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета.
38	Как подростки разных стран проводят своё свободное время?	Развитие умения вести диалог- побуждение к действию. Развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
39	Проектная работа по темам раздела 8	Развитие умения передать содержание прочитанного. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.
40	Урок обобщения и повторения лексического и грамматического материала раздела 8	Развитие и совершенствование речевых умений
41	Тест по чтению и аудированию к разделу 8	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
42	Лексический тест по материалу раздела 8	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 8
43	Урок домашнего чтения.	Контроль основных навыков чтения по теме раздела.
Расскажи о столице твоей страны		
44	Что ты знаешь о столице твоей страны?	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать/ аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного/ услышанного.
45	Что ты знаешь об истории твоего родного города?	Совершенствование лексических навыков говорения. Развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания содержания прочитанного/ услышанного.
46	Что будет построено в твоём городе?	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
47	Новые чудеса света	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания содержания прочитанного/ услышанного.
48	Ты посещаешь музеи?	Развитие умения вести диалог-расспрос. Развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного/ услышанного.
49	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, выбрать значение многозначного слова по контексту, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида.
50	Проектная работа по темам раздела 9	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного,
51	Урок обобщения и повторения лексического и грамматического материала раздела 9	Развитие и совершенствование речевых умений
52	Тест по чтению и аудированию к разделу 8	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
53	Лексический тест по материалу раздела 9	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 9
54	Урок домашнего чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 9

Россия и её люди		
55	Как мы видим друг друга. Россия и её люди	Скрытый контроль сформированности речевых навыков. Развитие умения написать сообщение по теме.
56	Каждый город уникален	Скрытый контроль сформированности речевых навыков. Развитие умения написать сообщение по теме.
57	Проблемы детей из разных стран	Скрытый контроль сформированности речевых навыков. Развитие умения написать сообщение по теме.
58	Повторение	

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников 8 класса английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа основывается на требованиях примерной программы по английскому языку 2004 г., рекомендованной Министерством образования и науки; Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2010). Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературой входит в предметную область «Филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета.

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба произошедшие в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество, привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

Цели курса:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка

в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В данном курсе реализуются *основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования*:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Предполагаемые результаты.

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений; речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2010) и подразумевает обучение на основе знаний, полученных во 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах (седьмой год обучения иностранному языку). Программа предусматривает изучение языка 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей,

совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Умение общаться на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны.

Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несет в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

3. Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с

задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной

воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания;
 - устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
 - интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
 - многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проугрызывать, etc.*);
 - синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
 - антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
 - фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
 - речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious)) - an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)**
 - словосложение (*N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair* *N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep +*

V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

1. Артикль.

- артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

- модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

- конструкция **I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);**

- глагольные идиомы

3. Предлог

- предлог **by**

4. Союз

- союзы **however, (al)though,**

5. Простое предложение. Вопросительные предложения, разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);

6. Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом **if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)**

- с придаточными дополнительными с глаголом **wish** в главном предложении

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учащиеся должны уметь использовать их для:

- социальной адаптации
- создания целостной картины мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание тем учебного курса

создано на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым

Распределение предметного содержания

Тема 1:	Взгляд на страны со стороны	12	1
Тема 2:	Твоя страна Земля традиций ?	11	1
Тема 3:	Нравится ли вам путешествовать?	11	1
Тема 4:	Вы любите заниматься спортом?	10	1
Тема 5:	Здоровый образ жизни	11	1
Тема 6:	Времена меняются, меняются и стили	15	1
	Итого:	70	6

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку
в 8 классе на 2019 - 2020 учебный год по УМК Кузовлева В.П., Лапа
Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.**

1	Британия больше, чем Лондон.	Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбирать значение многозначного слова
2	Моё представление о Британии.	Совершенствование лексических навыков говорения
3	Как выглядят британцы?	Развитие грамматических навыков и умения читать с целью полного понимания содержания прочитанного
4	Открытие Англии.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
5	Какие у вас впечатления?	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, умения написать личное письмо.
6	Ты гордишься своей страной?	Развитие умения вести диалог-расспрос.
7	Как выглядит твоя страна?	Развитие навыков письменной речи
8	Мой родной город.	Развитие и совершенствование речевых умений на материале, изученном в разделе
9	Монологическое высказывание по теме.: «Мой родной город».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
10	Проектная работа на тему: «Добро	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня

	пожаловать в Россию»	сформированности речевых умений)
11	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела 1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 1 (лексика, грамматика, письмо)
12	Тест по лексике и грамматике.	Контроль основных навыков письменной речи
13	Что ты знаешь о британских традициях?	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации.
14	Знаешь ли ты хорошие манеры?	Совершенствование лексических навыков говорения
15	Разделительные вопросы. Вы американец, не так ли?	Развитие грамматических навыков.
16	Как стать счастливым?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного
17	Британские праздники	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации; умения написать письмо, используя формулы речевого этикета.
18	Праздники важны для тебя?	Развитие умения вести диалог-расспрос, используя фразы-клише
19	Ты любишь подписывать открытки?	Развитие умения передать содержание прочитанного/услышанного
20	Дарить или получать подарки?	Развитие и совершенствование речевых умений на материале, изученном в разделе
21	Проектная работа по темам раздела 2	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
22	Урок обобщения лексического и грамматического материала раздела 2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 2
23	Тест по лексико-грамматическому материалу раздела 2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 2
24	Как ты обычно путешествуешь?	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
25	Модальные глаголы	Совершенствования грамматических навыков говорения;
26	Ты любишь приключения?	Совершенствования лексических навыков говорения; развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью

		извлечения конкретной информации
27	Путешествие вокруг Света.	Развитие трёх видов чтения; развитие умения говорить на основе прочитанного
28	Был ли ты когда-нибудь в Лондоне?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного
29	Ты любишь путешествовать?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; умения передавать содержание
30	Ты всегда понимаешь, что люди говорят?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями, используя фразы-клише
31	Какая у тебя любимая цель путешествия?	Развитие и совершенствование речевых умений на материале, изученном в разделе
32	Повторение и обобщение лексического материала раздела 3	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
33	Проектная работа по теме раздела 3 «Путешествия»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 3
34	Повторение и обобщение грамматического материала раздела 3	Контроль основных навыков и умений.
35	Самые популярные виды спорта	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.
36	Я нашёл себя в спорте.	Совершенствование лексических навыков; Развитие умения аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
37	Какой спорт выбрать?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; умения передавать содержание прочитанного; развитие умения понимать связи между частями прочитанного
38	История олимпийских игр.	Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации
39	Спортивные игры для всех	Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации; умения выписывать из текста

		запрашиваемую информацию
40	Смотреть ТВ или принимать участие?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и умения создавать текст по аналогии
41	Урок повторения и обобщения лексического и грамматического материала раздела 4	Развитие и совершенствование речевых умений, над которыми велась работа в разделе 4
42	Проектная работа по темам раздела 4	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
43	Грамматический тест по материалу раздела 4	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 4
44	Лексический тест по материалу раздела 4	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 4
45	Хорошие и вредные привычки.	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
46	Мои советы: как оставаться здоровым.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения делать записи.
47	Я не ем вредную еду.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.
48	Правда и мифы о здоровом питании.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;
49	Ты заботаешься о своём здоровье?	Развитие умения аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;
50	Ты всегда читаешь инструкции?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;
51	Практика письменной речи: Кто отвечает за твоё здоровье?	Развитие умения вести диалог-побуждение, используя фразы-клише
52	Урок обобщения и повторения лексического и грамматического	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного; умения записывать запрашиваемую

	материала раздела 5.	информацию при чтении и аудировании.
53	Проектная работа по темам раздела.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
54	грамматический тест по материалу раздела 5.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 5
55	Лексический тест по материалу раздела 5.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 5
56	Что может лучше всего представить твою страну?	Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения делать записи.
57	Почему они лучшие?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.
58	Выбираем лучшие символы страны	Развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, с целью извлечения конкретной информации.
59	Особые приметы на твоей улице	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
60	Ты гордишься своей страной?	Развитие умения вести диалог- побуждение к действию, используя фразы-клише
61	Проектная работа по темам раздела 6	Развитие умения передать содержание прочитанного и услышанного; умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух.
62	Урок обобщения и повторения лексического и грамматического материала раздела 6	Развитие и совершенствование речевых умений
63	Практика письменной речи.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
64	Лексический тест по материалу раздела 6	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 6
65	Грамматический тест по материалу раздела 6	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 6
66-70	Резервные уроки.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ МАОУшколы- интернат № 9, характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя английского языка Отрутько Р. И. по курсу «Английский язык» в 9 классе на базовом уровне. Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе :

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования(2004 г).

2. Примерной программы по иностранным языкам(Английский язык)

3. Учебного плана МАОУ школы-интернат №9 на 2019-2020учебный год.

4. Учебника «Английский язык» / English для 9 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой ./ - Москва: Просвещение, 2010

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Учебно-методический комплекс состоит из 7 циклов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Каждый цикл имеет своё название и посвящен определенной сфере жизни. В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора лексических единиц и грамматических явлений в зависимости от их интересов, способностей и уровня обученности. Избранный подход даёт возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения. Курс построен в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Срок реализации программы: 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные принципы курса.

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Программа рассчитана на 105 часа (3 учебных часа в неделю за счет федерального компонента), в том числе, 13 часов на проведение контрольных работ и уроков контроля видов деятельности. Резервные уроки распланированы как уроки повторения, обобщения и закрепления знаний. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестов, диктантов, итоговая в форме теста. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных

часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА.

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен
знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

- выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебно - тематический план.

			Из них	
№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Тематический контроль	Контрольные работы
	Unit 1. Reading. Why not?			
1	Досуг и увлечения (чтение)	10 часов	1	
	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру			
	Unit 2. Let's the music begin.			
2	Досуг и увлечения (музыка)	10 часов	1	1
	Unit 3. What's the news?			
3	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио,	10 часов	1	1

	Интернет)			
	Unit 4. What school do you go to? Unit 5. School- what the next?	10 часов 10 часов		
4	Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка		2	1
	Unit 6. My country in the world	10 часов		
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.		1	
	Unit 7. Our school yearbook.	8 часов		1
	Итого:	68		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ТЕМА № 1: Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: стили книг, описание книги.

грамматика: повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залога.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о любимом авторе и книге;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер

тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);

- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- писать рецензию на прочитанную книгу.

ТЕМА № 2: Досуг и увлечения (музыка).

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.

Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо-благодарность.

ТЕМА № 3: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди,

грамматика: согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);

- писать официальное письмо в журнал или газету;

ТЕМА № 4: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,

грамматика: условные предложения 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.

Учащиеся должны уметь:

- заполнить таблицу о системе образования в Великобритании,
- ответить на вопросы по прослушанному тексту,
- рассказать о системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента,
- написать автобиографию по образцу,
- обсудить профессии только для женщин (мужчин),
- выполнить тест на подходящую ученику профессию,
- читать текст с извлечением нужной информации,
- ответить о причинах изучения английского языка,
- высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.

ТЕМА № 5: Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: страна, известные люди,

грамматика: возвратные местоимения.

Учащиеся должны уметь:

- ответить на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту,
- запрашивать и сообщать фактическую информацию

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

- умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного

перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочесть известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc.* В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции

аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5-6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ♦ выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно - значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача - настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность - это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5-8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
 - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*);
 - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).
 -

Грамматическая сторона речи

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели с союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе.

№	Тема урока	Виды речевой деятельности.
	Unit 1. Reading. Why not?	
1	Что читают подростки.	Введение ЛЕ.
2	Чарльз Диккенс. Биография	Известные писатели твоей страны.
3	Агата Кристи.	Совершенствование навыков аудирования, говорения.
4	Кто твой любимый писатель. Урок домашнего чтения.	Совершенствование навыков чтения и извлечение информации из прочитанного.
5	Пассивный залог.	Совершенствование грамматических навыков
6	Литературные места Великобритании.	Развитие социокультурных компетенций.
7	Какие книги ты читаешь?	Развитие навыков аудирования

8	Ты предпочитаешь читать книги или смотреть фильмы?	Совершенствование речевых навыков.
9	Джейн Эйр. Биография.	Контроль домашнего чтения
10	Лексико- грамматический тест.	Контроль лексических навыков.
	Unit 2. Let's the music beging.	
11	Музыкальный тур по Британии.	Введение ЛЕ.
12	Ты знаешь историю рок-ролла? Введение страноведческой информации.	Совершенствование навыков поискового чтения.
13	Неличные формы глагола.	Совершенствование грамматических навыков.
14	Контрольная работа по материалам 1 четверти.	Выполнение лексико-грамматических заданий.
15	Музыка вокруг тебя..	Обобщающий урок.
16	Повторение грамматических навыков говорения.	Музыка. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
17	Досуг и увлечения.	Формирование навыка написания письма.
	Unit 3. What's the news?	
18	Средства массовой информации..	Введение ЛЕ
19	Какие каналы ты предпочитаешь смотреть?	Средства массовой информации в России и Америке. Формирование навыков монологической речи.
20	Прямая и косвенная речь.	Предложения в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения.

21	СМИ влияют на твою жизнь?	Формирование грамматических навыков говорения.
22	Придаточные определительные предложения.	Влияние средств массовой информации на твою жизнь. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.
23	Урок домашнего чтения.	Какие новости. Формирование навыков чтения и понимания прочитанного.
24	Почему Интернет?	Почему Интернет? Формирование грамматических навыков говорения
25	Какая твоя любимая Шоу-программа?	Твое любимое телешоу. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.
26	Какие твои любимые журналы?	Твой любимый журнал. Формирование навыков монологической речи.
27	Что ты любишь?	Совершенствование навыков аудирования.
28	Перевод из прямой речи в косвенную.	Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.
29	Правила согласования времён.	
30	Контрольная работа №2 по теме: «Косвенная речь»	Средства массовой информации. Текущий контроль по всем видам речевой деятельности
31	Работа над ошибками.	
32	Средства массовой информации. Обобщение.	

	Наименование раздела и тем Unit 4. What school do you go to?	
33	Какие школы в твоей стране.?	Введение ЛЕ.
34	Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование?	Формирование навыков монологической речи.
35	Образовательная система в России.	Совершенствование грамматических навыков говорения
36	Британская и американская система образования.	Формирование навыков аудирования.
37	Вопросы в косвенной речи. Введение грамматического материала.	
38	В какой школе лучше учиться?	Совершенствование навыков чтения, аудирования.
39	Какие предметы выбрать? Формирование навыков диалогической речи.	
40	Ты можешь написать о своей школе? Формирование навыков монологической речи.	
41	Школы. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.	Тематический контроль по всем видам
42	Проект: «Школа твоей мечты»	Совершенствование навыков чтения и говорения.
	Unit 5.School- what the next?	
43	Твои идеи выбора профессии. Введение ЛЕ.	Формирование навыков чтения и понимания прочитанного.

44	Ты уже решил кем ты хочешь стать? Предложения в косвенной речи.	
45	Советы для подростков в поисках работы. Совершенствование грамматических навыков говорения.	
46	Традиционно женская и мужская работа. Формирование навыков диалогической речи	
47	Что ты думаешь об обучении и работе за границей? Совершенствование навыков аудирования.	
48	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Формирование навыков монологической речи.	
49	Ты работаешь во время летних каникул? Формирование навыков написания письма.	
50	Проект. Профессии.	
51	Обобщающий урок	Выполнение лексико-грамматических заданий
	Unit 6. My country in the world	
52	Что известно миру о твоей стране?	Введение ЛЕ.
53	Какие люди делают твою страну известной?.	Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного
54	Почему английский язык мировой язык?	Формирование грамматических навыков говорения.

55	Зачем изучать иностранный язык? Формирование навыков монологической речи.	
56	Урок чтения. Великие люди великой Британии.	Совершенствование навыков аудирования.
57	Путешествие по России.	Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного
59	Проект. Моя страна. Обобщающий урок.	Формирование навыков монологической речи.
	Unit 7. Our school yearbook.	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
60	Что делает твою школу особенной?	Совершенствование навыков аудирования
62	Выдающиеся ученики твоего класса.	Формирование навыков монологической речи.
63	Повторение лексики. Выполнение лексических заданий.	Контроль лексического материала.
64	Твои мечты	Совершенствование грамматических навыков говорения.
65	Школа и моя будущая профессия.	Повторение ранее изученного материала по теме.
66	Скоро лето. Твои планы на отдых.	Практика письменной речи.
67	Итоговая контрольная работа.	
68	Работа над ошибками.	

