МАОУ школа-интернат № 9
Учитель иностранного языка
первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	Утверждено на заседании
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР:	педагогического совета
гуманитарного цикла		протокол № 1 от 30.08. 2019 г.
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.	Батуева О. С.	Введено в действие
Руководитель ШМО:		Приказ № 73-1 п.8 от 02.09.19.
----------Отрутько Р. И.		Директор школы:
		О. В. Пенских

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету: «Иностранный язык» (английский)
для учащихся 10 -11 классов

Ступень обучения (класс) 10-11
(среднее общее образование)
Уровень: базовый
Срок реализации: 2 года

Составитель: Отрутько Р. И.

ГО Богданович
2019 г.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 -11 КЛАССАХ

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов ФГОС СОО:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 3 августа 2018 года).
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 28 мая 2018 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями от 29 июня 2017 года N 613).
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 05.07.2017 № 576.
7. Устав и образовательная программа МАОУ школы-интерната №9.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основной целью курса иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного предмета, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебно-методический комплект под редакцией Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. «Английский в фокусе» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижения учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, рассчитан на два года обучения (10-11классы)

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся по

английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

Среднее общее образование – это третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее общееобразование является общедоступным.

В соответствии со школьным учебным планом на 2018-2019 учебный год на обязательное изучение курса «Английский язык» в 10-11 классах из федерального компонента отводится 105 и 102 соответственно академических часа (по 3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы:

- пояснительная записка,
- содержание тем учебного предмета,
- учебно-тематическое планирование,
- календарно-тематическое планирование,
- требования к уровню подготовки учащихся,
- критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся,
- список литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, учебного плана общеобразовательного учреждения на 2018-2019 уч.год , авторской программы Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. и УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2017г. рекомендованного Министерством образования РФ Данный УМК включает следующие компоненты: учебник «Английский в фокусе, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально-компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Календарно-тематическое планирование в 10 классе, согласно базисному учебному плану, рассчитано на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Цели обучения английскому языку Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение

следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи. ***1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\ парка атракционов). Покупки. Переписка. 2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года. 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников. 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.***

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс.

Модуль 1. Крепкие узы. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (Strong Ties).

Человеческие качества, увлечения подростков, подростковая мода в Великобритании, вторичное сырье (экология). Выражение предпочтений; фразы начала и окончания разговора; выражение сарказма, гнева; построение предположений; выражение совета. Времена группы Past, показатели времен, артикли, составные существительные, фразовые глаголы, прилагательные, причастия настоящего, прошедшего времен, наречия. Открытка, служебная записка, рассказ.

Модуль 2. Повседневная жизнь и доход (Living and Spending).

Способы заработать и потратить деньги; свободное время¸ досуг; спортивные мероприятия Великобритании; деньги и ответственность; чистый воздух в доме (экология). Выражение предположений; выражение собственного мнения; фразовые глаголы (to take); выражение согласия и несогласия. Инфинитив, причастие настоящего времени, герундий. Образование абстрактных существительных. Дневник / электронный дневник; короткое текстовое сообщение, абзац.

Модуль 3. Учеба и работа. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Schooldays and Work).

Типы школ; школьная жизнь подростков; американская высшая школа; виды растений и животных, находящиеся под угрозой вымирания (экология). Выражение новостей и реакции на них; выражение желания, намерения. Фразовый глагол to pick. Будущие времена; сравнительная и превосходная степени прилагательного; словообразование: личные местоимения; зависимые предлоги; паронимы. Краткая статья о школе; резюме и заявление о приеме на работу; буклет.

Модуль 4. Природа и экология (Earth Alert!).

Защита окружающей среды; острые проблемы окружающей среды; тропические ливни; фотосинтез. Выражение надежды, заботы; обсуждение погоды; выражение согласия и несогласия; фразовый глагол to run. Модальные глаголы; словообразование (отрицательные прилагательные); паронимы. Письмо личного характера. Статья о защите окружающей среды в нашем районе.

Модуль 5. Каникулы. (Holidays).

Путешествие; непредвиденные ситуации во время отпуска, каникул; река Темза. Описание отрицательного опыта, выражение сочувствия; описание каникул; фразовый глагол to get. Прошедшие времена; вводные слова и конструкции; артикли; словообразование (сложные существительные); паронимы. Почтовая открытка; рассказ; информационное письмо; электронное письмо.

Модуль 6. Питание и здоровье. (Food and Health).

Продукты питания; кулинарные рецепты и секреты приготовления блюд; проблемы, связанные с питанием; вечер Бёрнса; гигиена полости рта; натуральное хозяйство (экология). Выражение совета и реакция на него; лексика по теме раздела; вопросы и ответы на тему здоровья; фразовый глагол to give. Условные предложения (1-3 типов); словообразование – приставочный способ; паронимы. Здоровое меню. Описание праздника в России.

Модуль 7. Досуг молодёжи, развлечения. (Let’s have fun).

Развлечения молодежи; виды театральных представлений; музей восковых фигур; электронная музыка; газеты. Выражение приглашения, как принять или отклонить приглашение; выражение собственного мнения; фразовый глагол to turn. Пассивный залог; словообразование (сложные прилагательные); паронимы. Репортаж с места события; рецензия; статья.

Модуль 8. Научно-технический прогресс (Technology).

Высокотехнологичные устройства; электронное оборудование и проблемы, связанные с ним; изобретения; альтернативные источники энергии. Вежливое выражение просьбы; лексика по теме раздела; фразовый глагол to bring. Косвенная речь; косвенные вопросы; придаточные относительные; словообразование – суффиксальный способ; паронимы. Статья; электронное письмо; краткое описание; сочинение-рассуждение.

11 класс.

Социально-бытофая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Module1. "Family ties", "Relationships", "Literature", "Spot-light on Russia:Life"
Module2. "Stress"; "Peer pressure"; "Literature"; "ChildLine"; "The Nervous system".
Module3. "Crime and the law"; "Rights and responsibilities"; "Literature"; "The Universal Declaration of Human Rights". ***Module4.*** "Injuries";"Illnesses". ***Module5.*** "A life on the streets"; "Problems in neighbourhoods"; "Literature". ***Module 6.*** "Literature"

1. **Социально-культурная сфера:**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс
Module 1. "Multicultural Britain"; "Victorian families"; "Neighbourly go green!". ***Module 2.*** "The wrap on packaging!"; Spotlight on Russia: Culture. ***Module 3.*** "Ellis Island and the Statue of Liberty"; "Are you a green citizen?"; Spotlight on Russia: Dostoyevsky. ***Module 4.*** "Literature"; "Florence Nightingale — the Lady with the Lamp"; "London's burning"; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck. ***Module 5.*** "Home Sweet Home"; "Urbanisation in the developing world"; "Green belts? What are they?"; Spotlight on Russia: Tradition. ***Module 6.*** "Space technology"; "Newspapers and the media"; "Ocean noise pollution"; Spotlight on Russia: Space. ***Module 7.*** "UNIlife"; "Big change"; "Dian Fossey". ***Module 8.*** "Geographical features"; "Airports and air travel"; "Literature"; "Going to the USA?"; "The father of Modern.

2. **Учебно-трудовая сфера:**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире
Module 6. "Should it be compulsory to learn a foreign language at school?"; "Languages of the British Isles"; "Getting the message across". ***Module 7.*** "I have a dream"; "Education and training"; "Literature"; "UNIlife".

Тематическое содержание УМК "Английский язык"
серии «Новый курс английского языка для российских школ» 10 класс:

Рассчитано на 3 часа в неделю, 105 часа в год (35 рабочих недели)

1	Крепкие узы.	15 часов
2	Повседневная жизнь и доход.	15 часов
3	Учеба и работа.	10 часов
4	Природа и экология.	11 часов
5	Каникулы.	14 часов
6	Питание и здоровье.	15 часов
7	Досуг молодежи, развлечения.	10 часов
8	Научно-технический прогресс.	15 часов
Итого		**105 часов**

Тематическое содержание УМК “Английский язык”
серии «Новый курс английского языка для российских школ» 11 класс:
Рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 рабочих недели)

1	Родственные связи.	13 часов
2	Где есть желание, есть и возможности.	14 часов
3	Ответственность. Обязанности.	10 часов
4	Опасность.	11 часов
5	Кто ты?	15 часов
6	Коммуникации.	15 часов
7	Планы на будущее.	12 часов
8	Путешествия.	12 часов
Итого		**102 часа**

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки	Основные понятия	Виды деятельности/контроль	Приложения ЦОРы
Тема 1. Крепкие узы. (13 часов)					
1	**1a. Чтение и лексика.** Семейные узы.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Лексика по теме «Семейные узы».	Чтение и говорение. Текущий контроль, устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
2	**1a. Чтение и лексика.** Семейные узы.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Лексика по теме «Семейные узы».	Чтение и письмо. Текущий контроль, устный опрос, фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
3	**1b. Аудирование и устная речь.** Черты характера.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Лексика по теме «Черты характера».	Чтение, аудирование и устная речь. Фронтальный и устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
4	**1c. Грамматика.** Настоящие формы глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Письмо. Диагностический контроль.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
5	**1c. Грамматика.** Настоящие формы глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Письмо. Входной тест. Диагностический.	Презентация, эл.таблица
6	**1d. Литература** Л.М.Элкот. «Маленькие женщины».	Познакомить с биографией и творчеством Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Биография и творчество Л.М.Элкот.	Развитие навыков чтения и устной речи. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
7	**1e. Письмо.** Письмо неофициального стиля.	Уметь написать неофициальное письмо по образцу. Знать лексику неофициального стиля.	Анализ стиля написания неофициального письма. Лексика неофициального стиля.	Чтение. Написание неофициального письма. Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
8	**Культуроведение 1.** Молодёжная мода в Британии	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Лексический материал по теме «Молодёжная мода в Британии».	Чтение. Написание короткой статьи. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
9	**Межпредметные связи.** Межличностные отношения.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным. Лексика «Межличностные отношения».	Чтение и устная речь. Фронтальный и устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
10	**Экология.** Вторичное использование.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Анализ способов словообразования; заполнение пропусков, высказывание в связи	Чтение текста с полным пониманием. Письменный контроль:	CD-ROM: аудиоприложение к

			с прочитанным. Лексика «Вторичное использование».	выполнение тренировочных заданий.	учебнику
11	**ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по ЕГЭ	Самокоррекция по изученному материалу модуля1.		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
12	**П./р. по теме.** «Досуг молодёжи»	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1). Повторение изученного в гл.1.	Промежуточный, тематический контроль. Письмо. Подготовка к тесту. Тест.	Электронные тесты, таблицы
13	**П./р. по теме.** «Досуг молодёжи»	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике		Письмо. Работа над ошибками. Промежуточный, тематический контроль.	Электронные тесты, таблицы
Тема 2. Повседневная жизнь и доход. (14 часов)					
14	**2a. Чтение.** Молодые Британские покупатели.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Чтение текста с выбором определенной информации. Лексика по теме «Покупки».	Чтение. Текущий контроль, устный и фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
15	**2a. Чтение.** Молодые Британские покупатели.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Чтение. Текущий контроль, устный и фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
16	**2b. Аудирование и устная речь.** Свободное время	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Лексика «Свободное время».	Чтение, аудирование. Устный и фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
17	**2b. Аудирование и устная речь.** Свободное время	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Лексика «Свободное время».	Чтение, аудирование. Устный и фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
18	**2c. Грамматика.** Инфинитив или герундий	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Инфинитив и герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Письмо. Диагностический контроль.	Презентация
19	**2c. Грамматика.** Инфинитив или герундий	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Инфинитив и герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Письмо. Диагностический контроль.	Презентация, эл.карточки
20	**2d. Литература.** Э. Нэсбит «Дети с железной дороги».	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Текст Э. Нэсбит «Дети с железной дороги». Прогнозировать содержание текста. Высказывание на основе прочитанного.	Чтение текста с полным понимание прочитанного. Устная речь. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
21	**2e. Письмо.** Короткие сообщения.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Письмо. Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
22	**Культуроведение 2.** Спортивные события Британии.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. Лексика «Спортивные события Британии».	Чтение и письмо. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
23	**Межпредметные связи.** Дискриминация	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и	Чтение текста с полным пониманием, устная речь. Устный и	CD-ROM: аудиоприложение к

			несогласия. Лексика «Дискриминация».	фронтальный опрос.	учебнику
24	**Экология.** Чистый воздух	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. Лексика «Чистый воздух».	Чтение. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
25	**ЕГЭ в фокусе 2.** Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.		Письмо. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
26	**П/р по теме** «Молодёжь в современном обществе».	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)**.** Самокоррекция, подготовка к тесту.	Письмо. Работа над ошибками. Промежуточный, тематический контроль.	Электронные тесты, таблицы
27	**П/р по теме** «Молодёжь в современном обществе». **К/р.**	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	Контрольная работа по 1-2 главам.	Тематический итоговый контроль. Письмо. Тест.	Электронные тесты, таблицы
Тема3. Учеба и работа. (10 часов)					
28	**3a. Чтение.** Типы школ и школьная жизнь	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному. Лексика «Типы школ и школьная жизнь».	Чтение и устная речь. Текущий контроль, устный и фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
29	**3b. Аудирование и устная речь.** Профессии.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Лексика по теме «Профессии».	Чтение, аудирование и устная речь. Устный и фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
30	**3c. Грамматика.** Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в своей речи.	Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Степени сравнения прилагательных.	Письмо и устная речь. Диагностический контроль.. Выполнение грамматических упражнений.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
31	**3c. Грамматика.** Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Степени сравнения прилагательных.	Письмо. Выполнение грамматических упражнений. Диагностический контроль.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
32	**3d. Литература.** А.П.Чехов «Дорогая»	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Выполнение заданий на множественный выбор. Текст А.П.Чехов «Дорогая».	Чтение текста с извлечение нужной информации. Устная речь. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
33	**3c. Письмо.** Письмо официального стиля	Уметь написать официальное письмо по плану. Знать лексику официального стиля.	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля.	Письмо и устная речь. Написание заявлений. Письменный опрос	Презентация
34	**Культуроведение 3.** Американская школа	Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Выполнение заданий на заполнение пропусков, выполнение упражнений на словообразование. Групповая работа по написанию буклетов. Лексика «Американская	Чтение текста с извлечением нужной информации. Групповая работа по написанию буклетов. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику

			школа».		
35	**Экология.** Вымирающие животные	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Написание короткой статьи о вымирающих животных. Лексика по теме «Вымирающие животные».	Аудирование; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Устный и фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
36	**ЕГЭ в фокусе 3.** Практикум по ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Письменный опрос.	
37	**П/работа** по теме «Общение в семье и в школе»	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3). Повторение изученного в гл.3.	Письмо. Работа над ошибками. Промежуточный, тематический контроль.	Электронные тесты, таблицы
Тема 4. Природа и экология. (11 часов)					
38	**4a. Чтение.** Защита окружающей среды	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. Лексика «Защита окружающей среды».	Чтение и устная речь.Текущий контроль. Устный фронтальный и индивидуальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
39	**4b. Аудирование и устная речь.** Окружающая среда	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Чтение, аудирование и устная речь. Устный фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
40	**4c. Грамматика.** Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Модальные глаголы. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.	Письмо. Диагностический.	Презентация
41	**4c. Грамматика.** Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Письмо. Диагностический.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
42	**4d. Литература.** А.К.Доэль. «Потерянный мир».	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу. Текст А.К. Доэль. «Потерянный мир».	Чтение, устная речь и письмо. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
43	**4e. Письмо.** Письмо «За и против»	Уметь писать сочинения выражая свое мнение.	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Чтение и письмо. Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
44	**Культуроведение 4.** Большой барьерный риф.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширить словарный запас. Запомнить новую лексику.	Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма. Лексика на тему «Большой барьерный риф».	Чтение с извлечением полной нужной информации, устная речь и письмо. Устный фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
45	**Экология.** Джунгли.	Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Написание короткой статьи для журнала. Лексика по теме «Джунгли».	Ознакомит. чтение с извлечением полной информации, обсуждение текста. Устный фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
46	**ЕГЭ в фокусе 4.** Практикум по вып-нию	Самокоррекция – подготовка к тесту.		Выполнение тренировочных упражнений. Письменный опрос.	

	заданий формата ЕГЭ				
47	**П/р** по теме «Природа и экология»	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4). Самокоррекция, подготовка к тесту.	Письмо. Промежуточный тематический контроль.	Электронные тесты, таблицы
48	**П/р** по теме «Природа и экология». **К/р.**	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	Контрольная работа по гл. 3,4.	Письмо. Тематический итоговый.	Электронные тесты, таблицы
Тема5. Каникулы. (14 часов)					
49	**5a. Чтение.** Красивый Непал!	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Ознакомление с новой лексикой на тему «Красивый Непал!». Устойчивые словосочетания.	Чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации. Текущий контроль. Устный фронтальный и индивидуальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
50	**5a. Чтение.** Красивый Непал!	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Ознакомление с новой лексикой на тему «Красивый Непал!». Устойчивые словосочетания.	Чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации. Текущий контроль. Устный фронтальный и индивид. опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
51	**5b.Аудирование и устная речь.** Путешествия	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Диалог-обмен мнениями по теме «Путешествия». Лексика по теме «Путешествия»	Аудирование и устная речь. Устный фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
52	**5b. Аудирование и устная речь.** Путешествия	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Диалог-обмен мнениями по теме «Путешествия». Лексика по теме «Путешествия»	Аудирование и устная речь. Устный фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
53	**5c. Грамматика.** Артикли. Прошедшие времена	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Артикли. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Письмо. Диагностический контроль.	Презентация
54	**5c. Грамматика.** Артикли. Прошедшие времена	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Артикли. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Письмо. Диагностический контроль.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
55	**5d. Литература.** Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Текст Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Сообщение по тексту.	Чтение текста с полным пониманием, устное выражение своего отношения. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
56	**5e. Письмо.** Рассказы	Уметь написать рассказ по плану.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	Письмо и устная речь. Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
57	**Культуроведение 5.** Река Темза	Знать реалии страны изучаемого языка. Владеть навыками чтения,	Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. Информационный	Поисково-изучающее чтение, выполнение письменного задания	CD-ROM: аудиоприложение к

		письма по теме.	материал о реке Темзе.	на заполнение пропусков в тексте. Устный фронт. опрос.	учебнику, презентация
58	**География.** Погода.	Владеть различными видами чтения, аудирования, устной речи по теме.	Знакомство с пословицами. Лексика по теме «Погода».	Поисковое чтение, аудирование. Выполнение письменного задания. Устный фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
59	**Экология.** Подводный мусор	Расширить словарный запас, запомнить новую лексику, развить навыки чтения.	Высказывание в связи с прочитанным. Лексика по теме «Подводный мусор».	Чтение текста с полным пониманием. Высказывание по прочитанному. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
60	**ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по вып-нию заданий форме ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.		Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка к тесту.	
61	**П/р по теме** «Путешествия»	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5). Работа над ошибками.	Письмо. Промежуточный, тематический контроль.	Электронные тесты, таблицы
62	**П/р по теме** «Путешествия». **К/р.**	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	Подготовка к тесту. Тест.	Письмо. Тематический итоговый контроль.	Электронные тесты, таблицы
Тема 6. Питание и здоровье. (15 часов)					
63	**6a. Чтение.** Полезная еда.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Текст о полезной еде. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Лексика по теме «Полезная еда».	Чтение с пониманием основного содержания текста. Устная речь. Текущий контроль. Устный, фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
64	**6a. Чтение.** Полезная еда.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Текст о полезной еде. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Лексика по теме «Полезная еда».	Чтение с пониманием основного содержания текста. Устная речь. Текущий контроль. Устный, фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
65	**6b.Аудирование и устная речь.** Диета и здоровье подростков.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации	Чтение диалога. Драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексика «Диета и здоровье подростков».	Чтение, аудирование. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
66	**6b.Аудирование и устная речь.** Диета и здоровье подростков.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации	Чтение диалога. Драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексика «Диета и здоровье подростков».	Чтение, аудирование, устная речь. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
67	**6c. Грамматика.** Условные предложения.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. глагола, уметь применять в письме и речи.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Письмо. Диагностический контроль.	Презентация
68	**6c. Грамматика.** Условные предложения.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. глагола, уметь применять в письме и речи.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Письмо. Диагностический контроль.	Презентация, эл.карточки

69	**6d. Литература.** Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Текст Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. Комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
70	**6e. Письмо.** Доклады.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письмо. Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
71	**Культуроведение 6.** Р. Бёрнс	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Эмоциональное отношение к прочитанному. Биография Р. Бёрнса. Оценочные суждения.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Фронтальный, устный, комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
72	**Межпредметные связи.** Анатомия. Здоровые зубы.	Уметь извлекать необходимую информацию.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Лексика «Здоровые зубы»	Аудирование. Чтение. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
73	**Экология.** Органическое земледелие	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Лексика «Органическое земледелие». Написание короткой статьи в журнал (проект)	Чтение текста, аудирование. Письменный контроль. Выполнение тренировочных заданий.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
74	**ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	
75	**ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ	Самокоррекция – подготовка к тесту.		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	
76	**П/р** по теме «Здоровье и забота о нём»	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль. Самокоррекция, подготовка к тесту.	Электронные тесты, таблицы
77	**П/р** по теме «Здоровье и забота о нём». **К/р.**	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	Контрольная работа по 5-6 главам.	Письмо. Тест.	Электронные тесты, таблицы
Тема 7. Досуг молодежи, развлечения. (10 часов)					
78	**7a. Чтение.** Досуг подростков.	Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Лексика по теме «Досуг подростков». Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Чтение, устная речь. Текущий контроль. Устный, фронтальный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
79	**7b. Аудирование и устная речь.** Театр.	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме). Лексика по теме «Театр»	Аудирование и устная речь. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
80	**7c. Грамматика.** Пассивный залог.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Пассивный залог. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге.	Письмо. Диагностический контроль.	Презентация.

81	**7c. Грамматика.** Пассивный залог.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Пассивный залог. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Итоговый тест.	Письмо. Диагностический контроль.	Презентация, эл.карточки
82	**7d. Литература.** Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Текст Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Чтение, аудирование. Комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
83	**7e. Письмо.** Отзывы.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письмо. Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
84	**Культуроведение 7.** Музей мадам Тюссо.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Сравнение фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка. Информационный материал о музее мадам Тюссо.	Чтение, аудирование. Фронтальный опрос. Устный опрос. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
85	**Экология.** Природа и экология	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Текст «Природа и экология». Лексика по теме «Природа и экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
86	**ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по ЕГЭ	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Личное письмо. Диалог-обмен информацией по темам. Описание фактов, явлений, выражение своего мнения.	Чтение, аудирование. Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	
87	**П/р по теме** «Развлечения»	Уметь применять полученные лексико- грамматические знания на практике	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками	Тематический итоговый контроль. Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Электронные тесты, таблицы
Тема 8. Научно-технический прогресс. (15 часов)					
88	**8a. Чтение.** Высокотехнологичные приборы.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Структурно - смысловые связи. Ознакомление с новой лексикой по теме «Высокотехнологичные приборы», выполнение упражнений.	Чтение, аудирование. Текущий контроль. Устный, фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
89	**8a.Чтение.** Высокотехнологичные приборы.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Структурно - смысловые связи. Ознакомление с новой лексикой по теме «Высокотехнологичные приборы», выполнение упражнений.	Чтение, аудирование. Текущий контроль. Устный, фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
90	**8b.Аудирование и устная речь.** Электронное оборудование и проблемы.	Знать значения лексич. единиц, связанных с изученной тематикой. Вести диалог обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Употребление новых лексических единиц «Электронное оборудование и проблемы» в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Аудирование и устная речь. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
91	**8b.Аудирование и устная речь.** Электронное	Знать значения лексич. единиц, связанных с изученной тематикой.	Употребление новых лексических единиц «Электронное оборудование и проблемы» в	Аудирование и устная речь. Фронтальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к

	оборудование и проблемы.	Вести диалог обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Устный опрос.	учебнику, презентация
92	**8c. Грамматика.** Косвенная речь.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Письмо. Диагностический контроль.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
93	**8c. Грамматика.** Косвенная речь.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Письмо. Диагностический контроль.	Презентация, эл.карточки
94	**8d. Литература.** Г.Уэлс. «Машина времени»	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Самостоятельно высказывать мнение в связи с прочитанным текстом.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте Г. Уэлс «Машина времени»	Чтение. Устная речь. Комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
95	**8e. Письмо.** Эссе «Своё мнение»	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письмо. Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
96	**8e. Письмо.** Эссе «Своё мнение»	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письмо. Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
97	**Культуроведение 8.** Британские изобретатели	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Образование новых слов. Британские изобретатели. Оценочные суждения	Изучающее чтение, аудирование. Фронтальный, устный, комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
98	**Экология.** Альтернативные источники энергии.	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Написание короткой статьи в журнал. Лексика «Альтернативные источники энергии».	Чтение текста, аудирование. Письмо. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
99	**ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Чтение, аудирование. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий.	
100	**ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления,	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Чтение, аудирование. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий.	

		события, выражать своё мнение.			
101	**П/р по теме** «Научно-технический прогресс»	Уметь применять полученные лексико-грамматические знания на практике	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) Работа над ошибками.	Тематический итоговый контроль. Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений.	Электронные тесты, таблицы
102	**Итоговая к/р.**	Уметь применять полученные за год лексико- грамматические знания на практике	Контрольная работа по 7-8 главам.	Тематический итоговый контроль.	Электронные тесты, таблицы

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки	Основные понятия	Виды деятельности/контроль	Приложения ЦОРы
Тема 1. Родственные связи. (13 часов)					
1	**1a. Чтение и лексика.** Родственные узы, семья.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Текущий контроль. Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
2	**1a. Чтение и лексика.** Родственные узы, семья.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Текущий контроль. Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
3	**1b. Аудирование и устная речь.** Взаимоотношения.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
4	**1c. Грамматика.** Наст, буд. и прош. формы глаг.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видовременных форм глагола. Входное тестирование	Диагностический контроль Письмо.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
5	**1c. Грамматика.** Наст, буд. и прош. формы глаг.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видовременных форм глагола. Входное тестирование	Диагностический контроль Письмо.	Презентация, электронная таблица.
6	**1d. Литература** О.Уайлд «Преданный друг»	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою	Текст О.Уайлд «Преданный друг»	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику

		точку зрения.		Комбинированный опрос	
7	**1е. Письмо.** Описание внешности человека.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. Лексика «Внешность человека»	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
8	**Культуроведение 1.** Многонациональная Британия.	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
9	**М/ связи.** История. Многонациональная Британия.	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
10	**Экология 1.** Охрана окружающей среды.	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Написание короткой статьи в журнал (проект). Охрана окружающей среды.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
11	**ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Знать значение видовременных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
12	**Проверочная работа** по теме «Родственные связи»**.**	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов **Test Booklet)**	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест.	
13	**Проверочная работа** по теме «Родственные связи»**.** (Работа над ошибками)	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов **Test Booklet)** Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест	
Тема 2. Где есть желание, есть и возможности. (14 часов)					
14	**2а. Чтение и лексика.** Стресс и здоровье	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. Лексика по теме «Стресс и здоровье»	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Текущий Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
15	**2а. Чтение и лексика.** Стресс и здоровье	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ	Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. Лексика по теме «Стресс и здоровье»	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Текущий Устный опрос. Фронтальный	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация

		на основе прочитанного.		индивидуальный опрос.	
16	**2b. Аудирование и устн. речь.** Межличностные отношения с друзьями	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Лексика по теме «Отношения с друзьями»	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Фронтальный опрос Устный опрос	Презентация
17	**2b. Аудирование и устн. речь.** Межличностные отношения с друзьями	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Лексика по теме «Отношения с друзьями»	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
18	**2c. Грамматика.** Придат. определительные предложения.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностический контроль Письмо.	Презентация
19	**2c. Грамматика.** Придат. определительные предложения.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностический контроль Письмо.	Презентация, электр. карточки с заданиями
20	**2d. Литература.** Ш.Бронте «Джейн Эйр»	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Текст Ш.Бронте «Джейн Эйр»	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
21	**2e. Письмо.** Неофициальные письма. Электронные письма	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	Ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Письменный опрос	Электронная памятка (план написания)
22	**Культуроведение 2.** Телефон доверия. **М/предметные связи.** Наука	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Лексика по теме «Телефон доверия»	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
23	**Экология 2.** Упаковка.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Чтение с извлечением нужной информации. Написание электронного письма. Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
24	**ЕГЭ в фокусе 2.** Практикум по выполне-нию заданий формата ЕГЭ	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Аудирование, написание личного письма, выполнение	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику

			личного письма, выполнение грамматических упражнений.	грамматических упражнений. Письменный опрос.Выполнение тренировочных заданий	
25	**Проверочная работа.**	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа по теме Межличност ные отношения с друзьями, Тест 2. (на основе сборника тестов **Test Booklet)**	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	
26	**Контрольная работа** по 1 и 2 разделам.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Контрольная работа по гл.1, 2.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений. Тематический, итоговый контроль.	
27	**Работа над ошибками**. Повторение изученного в главах 1,2.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. *Входная административная к\р.	Итоговый контроль. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений. Тематический, итоговый контроль.	
Тема3. Ответственность. Обязанности. (10 часов)					
28	**3a. Чтение и лексика.** Жертвы преступлений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение Текущий контроль. Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
29	**3b. Аудирование и устная речь.** Права и обязанности.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Лексика по теме «Права и обязанности»	Аудирование с выборочным пониманием необх. информации. Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
30	**3c. Грамматика.** Инфинитив. Герундий.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический контроль Письмо.	Презентация
31	**3c. Грамматика.** Инфинитив. Герундий.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический контроль Письмо.	Презентация, электр. карточки с заданиями
32	**3d. Литература.** Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
33	**3e. Письмо.** Эссе «Своё мнение»	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я	Письменный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, электр. памятка (план написания)

			прилаг-ных и наречий в описаниях.		
34	**Культуроведение 3.** «Статуя Свободы» **М/предметные связи.** «Мои права».	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Чтение с извлечением необходимой информации из текста. Аудирование. Фронтальный опрос. Устный опрос. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
35	**Экология 3.** Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Чтение текста с извлечением нужной информации Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
36	**ЕГЭ в фокусе 3.** Практикум по выполне-нию заданий формата ЕГЭ	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий.	
37	**Проверочная работа** по теме «Ответственность».	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов **Test Booklet)**	Промежуточный контроль. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль.	
Тема 4. Опасность. (11 часов)					
38	**4a. Чтение и лексика.** Несмотря ни на что.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Ознакомительное и изучающее чтение. Текущий контроль. Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
39	**4b. Аудирование и устная речь.** Болезни.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. Лексика по теме «Болезни»	Чтение диалога, восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
40	**4c. Грамматика.** Страдательный залог	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видоврем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст. и буд. времени.	Диагностический контроль. Письмо.	Презентация
41	**4c. Грамматика.** Страдательный залог	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видоврем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение	Диагностический контроль. Письмо.	Презентация, электр. карточки с заданиями

		употреблять фразовый глагол	грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст. и буд. времени.		
42	**4d. Литература.** М. Твен «Приключения Т. Сойера»	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Текст М. Твен «Приключения Т. Сойера»	Чтение с пониманием основного содержания отрывка из произведения. Комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
43	**4e. Письмо.** Рассказы.	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
44	**Культуроведение 4.** «Ф. Найтингейл» **М/предметные связи** История.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. Фронтальный опрос. Устный опрос. Комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
45	**Экология 4.** Загрязнение воды	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Лексика по теме «Загрязнение воды» Написание короткой статьи в журнал (проект).	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
46	**ЕГЭ в фокусе 4.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Заполнение пропусков. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения.	Чтение текста с полным пониманием, аудирование. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий	
47	**Проверочная работа** по теме «Опасность».	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа по теме *Опасность* Тест 4 (на основе сборника тестов**)**	Итоговый контроль. Подготовка к тесту. Тематический, итоговый контроль.	
48	**Контрольная работа** по теме «Опасность».	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	Итоговый контроль. Подготовка к тесту. Тематический, итоговый контроль.	
Тема5. Кто ты? (15 часов)					
49	**5a. Чтение и лексика.** Жизнь на улице.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Лексика по теме «Жизнь на улице»	Чтение с пониманием основного содержания текста. Текущий контроль. Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
50	**5a. Чтение и лексика.** Жизнь на улице.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь	Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Текущий контроль. Устный опрос. Фронтальный	Презентация

		выделять ключевые слова и фразы.	Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	индивидуальный опрос.	
51	**5b. Аудирование и устная речь** Проблемы взаимоотношений с соседями.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Лексика по теме «Проблемы взаимоотношений с соседями»	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
52	**5b. Аудирование и устная речь** Проблемы взаимоотношений с соседями.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации. Отработка лексики по теме «Проблемы взаимоотношений с соседями»	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
53	**5c. Грамматика.** Модальные глаголы.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностический контроль. Письмо.	Презентация.
54	**5c. Грамматика.** Модальные глаголы.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностический контроль. Письмо.	Презентация, электр. карточки с заданиями
55	**5d. Литература.** Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	Понимание структурно - смысловых связей текста. Новая лексика из текста.	Чтение с пониманием основного содержания отрывка из текста. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
56	**5d. Литература.** Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	Понимание структурно - смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Чтение с пониманием основного содержания отрывка из текста. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
57	**5e. Письмо.** Письма - предложения, рекомендации.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение). Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос.	Презентация
58	**5e. Письмо.** Письма - предложения, рекомендации.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение). Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
59	**Культуроведение 5**	Уметь осуществлять межличностное	Анализ способов словообразования.	Чтение с пониманием основного	CD-ROM:

	«Дом» **М/предметные связи.** География	и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	содержания текста. Фронтальный опрос. Устный опрос. Комбинированный опрос	аудиоприложение к учебнику, презентация
60	**Экология 5.** Зелёные пояса.	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки.	Чтение с полным и точным пониманием текста. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
61	**ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Понимание на слух основного содержания текста. Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	
62	**Проверочная работа** по теме «Кто ты?»	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов **Test Booklet).**	Промежуточный контроль. Подготовка к тесту. Тематический контроль.	
63	**Проверочная работа** по теме «Кто ты?» (Работа над ошибками)	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов **Test Booklet).** Работа над ошибками.	Промежуточный контроль. Подготовка к тесту. Тематический контроль.	
Тема 6. Коммуникации. (15 часов)					
64	**6a. Чтение и лексика.** В космосе.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. Лексика по теме «В космосе»	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации из текста. Текущий контроль. Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
65	**6a. Чтение и лексика.** В космосе.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. Отработка лексики по теме «В космосе»	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации из текста. Текущий контроль. Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
66	**6b. Аудирование и устная речь.** СМИ.	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Аудирование, говорение. Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
67	**6b. Аудирование и устная речь.** СМИ.	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Диалог - обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Аудирование, говорение. Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
68	**6c. Грамматика.** Косвенная речь.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений,	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в	Диагностический контроль. Письмо.	Презентация.

		использовать согласование времен.	косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений		
69	**6c. Грамматика.** Косвенная речь.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Диагностический контроль. Письмо.	Презентация, электр. карточки с заданиями.
70	**6d. Литература.** Д. Лондон «Белый Клык»	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
71	**6e. Письмо.** Эссе «За и против»	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Письменный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
72	**6e. Письмо.** Эссе «За и против»	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Письменный опрос	Электр. памятка (план написания)
73	**Культуроведение 6.** Языки Британских островов.	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки Британских островов. Языки, на которых говорят в России. (проект)	Чтение с пониманием основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Фронтальный опрос. Устный опрос. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
74	**Культуроведение 6.** Языки Британских островов.	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки Британских островов. Языки, на которых говорят в России. (проект)	Чтение с пониманием основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Фронтальный опрос. Устный опрос. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
75	**Экология 6.** Загрязнение океана.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал. Лексика по теме «Загрязнение океана»	Чтение текста с извлечением нужной информации. Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
76	**ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполне-нию заданий формата ЕГЭ	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Выбор правильных ответов на поставленные вопросы. Эссе «За и против»	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с извлечением нужной информации. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
77	**Проверочная работа** по теме «Общение».	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов **Test Booklet)**	Подготовка к тесту. Тематический итоговый контроль.	
78	**Контрольная работа**	Самокоррекция, рефлексия по	Контрольная работа по гл.5,6	Итоговый контроль. Тематический	

	по теме «Общение».	материалу и освоению речевых умений.	**Работа** над ошибками.	итоговый контроль. Письмо.	
Тема 7. Планы на будущее. (12 часов)					
79	**7a. Чтение и лексика.** У меня есть мечта…	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Лексика по теме «У меня есть мечта»	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Текущий контроль. Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
80	**7b. Аудирование и устная речь.** Образование и обучение.	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы.	Лексика по теме «Образование и обучение». Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера).	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
81	**7c. Грамматика.** Условные предложения	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический контроль. Письмо.	Презентация
82	**7c. Грамматика.** Условные предложения	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический контроль. Письмо.	Презентация, электр. карточки с заданиями
83	**7d. Литература.** Р. Киплинг «Если…»	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Текст Р. Киплинг «Если…». Обсуждение на основе прочитанного, Нахождение в тексте слов - синонимов.	Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
84	**7d. Литература.** Р. Киплинг «Если…»	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Текст Р. Киплинг «Если…». Обсуждение на основе прочитанного, Нахождение в тексте слов - синонимов.	Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
85	**7e. Письмо.** Официальные письма /Электронные письма	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Письменный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, эл. памятка
86	**Культуроведение 7.** Студенческая жизнь.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке	Лексика по теме «Студенческая жизнь». Высказывания на основе прочитанного.	Поисковое и изучающее чтение. Фронтальный опрос. Устный опрос. Комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация

		и культуре страны, изучаемого языка.			
87	**Экология 7.** Dian Fossey	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики, приводя примеры.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Поисковое и изучающее чтение. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
88	**ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполне-нию заданий формата ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Высказывания на основе прочитанного. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с извлечением нужной информации. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий	
89	**Проверочная работа** по теме «Планы на будущее»	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов **Test Booklet)**	Промежуточный контроль. Подготовка к тесту	
90	**Проверочная работа** по теме«Планы на будущее» (Работа над ошибками)	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов **Test Booklet)** **Работа над ошибками.**	Промежуточный контроль. Подготовка к тесту. Тематический контроль.	
Тема 8. Путешествия. (12 часов)					
91	**8a. Чтение и лексика.** Загадочные таинственные места.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой по теме «Загадочные таинственные места»	Чтение с пониманием основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Текущий контроль. Устный опрос. Фронтальный индивидуальный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
92	**8b. Аудирование и устн. речь.** Аэропорты и Воздушные путешествия	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Употребление новых лексических единиц по теме в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Аудирование, говорение. Фронтальный опрос Устный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
93	**8c. Грамматика.** Инверсия. Наречия. Существительные.	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Письмо. Письменный опрос. Диагностический контроль.	Презентация
94	**8c. Грамматика.** Инверсия. Наречия. Существительные.	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия,	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Выходное итоговое тестирование	Презентация, электр. карточки с заданиями

		выражающие количество			
95	**8d. Литература.** Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	Текст Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	Чтение с пониманием основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста, аудирование. Комбинированный опрос	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
96	**8e. Письмо. Любимые места.** Статья	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Письмо. Письменный опрос.	Электр. памятка
97	**Культуроведение 8.** США. **М/ связи.** Искусство.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Понимание основного содержания сообщений о США. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Аудирование, говорение. Фронтальный, устный, комбинированный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
98	**Экология 8.** Заповедные места планеты.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Заповедные места планеты.	Чтение с пониманием на слух основного содержания текста. Фронтальный опрос. Устный опрос.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику, презентация
99	**ЕГЭ вфокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	Высказывания на основе прочитанного. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с извлечением нужной информации. Письменный опрос. Выполнение тренировочных заданий.	CD-ROM: аудиоприложение к учебнику
100	**Проверочная работа** по теме «Путешествия»	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов **Test Booklet)**	Итоговый контроль. Письмо. Тематический итоговый контроль.	
101	**Итоговая контрольная работа.**	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Контрольная работа по гл. 7,8.	Итоговый контроль. Письмо. Тематический итоговый контроль.	
102	Работа над ошибками. Обсуждение изученного.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов **Test Booklet)** Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками. Повторение.	Итоговый контроль. Письмо. Тематический итоговый контроль.	
103-105	**Резервные уроки**	Обобщающее повторение за курс 10 класса			

ТРЕБОВАНИЯ
К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевогоэтикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвеннаяречь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения всоответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициальногообщения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевогоэтикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекатьнеобходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогнозпогоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные,научно-популярные, прагматические,

- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятойв стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет),необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональнойдеятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ обучающихся 10-11 класса.

Говорение. Монологическая форма.
«5» - 10-11 класс – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.
«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.
«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.
«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.
Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.
«5» - 10-11 класс – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки
«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.
«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.
«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

Аудирование
Оценка «**5**» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.
Оценка «**4**» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.
Оценка «**3**» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.
Оценка «**2**»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.
Чтение
Оценка «**5**» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

Оценка «**4**»: ставится полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.
Оценка «**3**» ставится: понимание 50%+1%, допускается 4-7 логических ошибок и ошибки любого характера исправляются с помощью учителя.
оценка «2» : ставится за частичное понимание текста ,количество ошибок более 10.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для 10 класса

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. / Афанасьева О.В., Дж.Дули, Михеева И.В. и др.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - М.: Express publishing: Просвещение, 2015.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. / Афанасьева О.В., Дж.Дули, Михеева И.В. и др.: рабочая тетрадь для 10 класса - М.: Express publishing: Просвещение, 2015.
3. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015
5. Афанасьева О.В. Английский язык. / Афанасьева О.В., Баранова К.М., Бардина Г.А. и др.: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ - Ростов на Дону: «Феникс», 2012.
6. Романова Л.И. - Английский язык / Л.И. Романова Л.И.: грамматика и лексика. Подготовка к ЕГЭ - М: Айрис Пресс, 2008.
7. Момджи, Ю.В. Англо-русский словарь фразовых глаголов. Момджи Ю.В. - М.: Айрис Пресс, 2003.

для 11 класса

1. Учебник (Student’s book) для 11 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.
2. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.
3. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.

Дополнительная литература

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
3. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.

4. И.В. Цветкова. Английский язык для поступающих в ВУЗы. Тесты. Издательство «Глосса» 2007.
5. Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006 .
6. Интернет-источники.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы по итогам 1 и 2 полугодий в 10 и 11 классах.

Тексты контрольных работ10-11 классы

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

10 класс.

1 полугодие.

10 form, reading, 1term, "Basketball"

It was a rainy day in November, 1891. An instructor at Springfield college in Massachusetts climbed up a ladder and nailed a fruit basket to the wall of the gymnasium. Then he climbed down the ladder. He picked up a football and threw it. The ball went into the basket. As he climbed up the ladder to get the ball, the man was very glad. Maybe he had solved his problem! Well, he would soon see.

Ten minutes later, eighteen men ran into the gym. The instructor put nine boys on one side and nine on the other. He told them to throw the ball to each other or bounce it and, when they were near the ball into the basket.

The game started, and what a game it was! When several of the young men fell to the floor as they were playing, the instructor stopped the game. "Something is wrong in this game," he said. "This is too unpleasant."

He sat down and took out a piece of paper and a pencil. "Now let's have some rules – and let's observe them!" He paused for a minute, thinking. Then he began, "Rule number one: No one can run with the ball! You have to throw or bounce it to someone else on your side."

They all agreed that it was a good rule. "Rule number two: if a man pushes another player to get the ball, the game will stop. The man pushed will have a free throw at the basket. Nobody must try to catch the ball on its way to the basket."

That rule, too, was good. Quickly, other rules were made. When the game started again, there was less pushing, fewer men falling, and better passing of the ball from one man to another. A second basket was nailed to the wall at the end of the gym.

The man, who nailed the fruit baskets to the wall, was a young Canadian. His name was James Naismith, and he was a college teacher.

To climb up – влезать, взбираться, ladder – лестница, to nail – прибивать гвоздями, basket – корзина, gym - gymnasium, to bounce – делать пробежку с подскакивающим мячом, to push – толкать.

10 form, 1 term, reading

1. Who was in the gymnasium on a rainy day in November, 1891?
2. What kind of problem did the instructor try to solve?
3. What did the instructor do?
4. Where did the young men throw the ball?
5. When did the instructor stop the game?
6. What was unpleasant in the new game?
7. What was the first rule in the game of basketball ?
8. What rules did all the players agree to observe?
9. What was better in the game when it started again?
10. How many baskets were nailed to the wall during the first basketball game?

2полугодие.

10 form, reading, 2 term. “One Friday morning”

Nancy Lee was a coloured girl, a few years out of the South. She was a beautiful girl, an excellent student and a very good basketball player. She liked her classmates and was especially fond of art teacher, Miss Dietrich, who taught drawing in her class.

One rainy April afternoon, Miss O’Shay, vice-principal of the school, sent for Nancy Lee.The girl didn’t think she had done anything wrong, but she became nervous as she came up to the door of Miss O’Shay’s office.

She knocked and entered the room. “Sit down, Nancy Lee Johnson,” said Miss O’Shay. “I have something to tell you.”

Nancy Lee sat down. “You are going to graduate this year,” Miss O’Shay said. You have been an excellent student and I am glad to tell you that your picture won the Artist Club scholarship. We are so happy for you.”

Nancy Lee almost danced all the way home, so happy she was. Friday morning came, the morning when the world would know – her high-school world, the newspapers, her mother and dad.

There was breakfast with her parents. The quick walk to school; hundreds of students going into the long old building of the city’s high school.

After the bell had rung and all the students and teachers were gathered in the hall, one of the teachers came up to Nancy Lee and said, “Miss O’Shay wants you in her office, please.” Nancy knocked at Miss O’Shay’s door. “Come in.” The vice-principal stood at her desk. There was no else in the room. “Sit down, Nancy Lee,” she said. There was a long pause. “I don’t know how to tell you what I have to say,” the vice-principal began, her eyes on the papers on her desk. “I am ashamed for myself and this city.” Then she lifted her eyes and looked at Nancy Lee sitting there before her in her blue dress. “You will not receive the scholarship this morning.”

To the coloured girl there in the chair, the room grew suddenly smaller, smaller, smaller, and there was no air. She could not speak.

Miss O’Shay said, “When the committee learned that you were coloured, they changed their plans. I am very sorry to tell you this bad news.” “But I want to speak during the ceremony about… about America…” “I know,” said Miss O’Shay. “But America is only what we make it. We still have democracy to make in this country.”

Vice-principal - заместитель директора, to knock - стучать, scholarship - стипендия, to be ashamed - стыдиться.

10 form, 4 term, reading

1.Who was Nancy Lee?

2.Why did vice-principal send for her?

3.What did her picture win?

4.Where were all the students and teachers gathered?

5.Why was vice-principal ashamed?

6.Why did the committee change their plans?

11 класс.

1 полугодие.

11 form, 1 term, reading, Read and check yourself: “An Absent-minded Man” (Adapted from J. K Jerome)

Mrs. Pratt drove to see her mother, leaving her husband to follow with the baby and the baby's change of clothing. At eleven o'clock Pratt set out with the perambulator ', "I am sure I have forgotten something," said Pratt to himself. "Flannel, petticoat 2, bibs 3, socks — no, it isn't that. There is something missing, — now let us start at the baby's head and work downwards: bonnet 4, bib, flannel, petticoat, socks..."

Even that method couldn't help him. Pratt travelled upwards from socks to bonnet; then went through a day in baby's life from morning till night — still no result.

He was slowly moving on when he met one of his friends, Stillkins. "Look here, Stillkins, think over your family and tell me what babies wear." "I think your head wants some fresh air," said Stillkins. "You see," said Pratt, "I'm taking the baby to his mother and I have forgotten one of his things, — remind me what it is."

Stillkins at once said: "Bibs?" "No, I have thought about them a lot of times." "Collars? Socks? Handkerchiefs?" "No, it isn't that," said Pratt.

Stillkins tried to guess again, but with no results. He was so interested in the problem that he forgot his own business and walked on with Pratt. Soon young Mowitt crossed the road. "Three heads are better than two. I say, Mowitt, I have forgotten something belonging to the baby. Can't you tell me what it is?" "Bibs," said Mowitt. Mowitt, too, became interested and joined the procession.

The father walked slower and slower as he came near the grandmother's house with a number of people trying to guess what the forgotten thing was.

At last Pratt stopped the perambulator at the house. Mrs Pratt and her mother ran out to take the child. Suddenly Mrs Pratt looked at her husband.

"I know I have forgotten something, Lizzie," he said, "I have tried to remember but..." "You idiot," shouted Mrs. Pratt. "Where is the baby?"

1. perambulator [p'raembjuleit] — детская коляска;
2. petticoat ['petikout] — детская юбочка;
3. bib — детский нагрудник;
4. bonnet ['bonit] — чепчик;
5. collar ['kola] — воротничок;
6. handkerchief ['haenktif] — носовой платок

11 form, reading, 1 term ” An absent-minded Man” Answer the questions:

1. Where did Mrs. drive one day?
2. What did she tell her husband to do?
3. When did Pratt leave his house?
4. What was the trouble about?
5. Whom did he meet slowly moving?
6. What did Stillkins tell him about?
7. Why did Stillkins forget his own business?
8. Who crossed the road?
9. Why did Mowitt join them?
10. What did Pratt forget at home?

2 полугодие

11 form, 2 term, reading, “Danke schon” (After S. Alexeyev)

This happened on one of the last days of April, 1945, in Berlin. A field kitchen of a Soviet Army unit was set up 2 on one of Berlin streets when the fighting in the city was still going on. The soldiers ran to receive their ration: kasha was just what they needed after a

battle.

Sergeant Yurchenko, head cook 3 in the field kitchen, was pleased to see the soldiers eating the kasha with such great appetite.

"Who wants more?" he asked the soldiers.

"I wouldn't say 'no' to another portion," said private 4Zyuzin.

Yurchenko filled up Zyuzin's mess-tin 5 again, then returned to his work. Suddenly it seemed to him that he was being watched from behind. He looked around. There was a little German boy standing in the gate-way 6 of a nearby house. He was looking with hungry eyes at Zyuzin and the kitchen.Sergeant Yurchenko called the boy:

"Hey there, come on over here." The boy came nearer to the kitchen.

"Don't be afraid!" private Zyuzin added.

Yurchenko took a mess-tin and filled it with kasha. He held it out to the little boy. "Danke

schon," the boy said. He took the tin and disappeared through the gate-way. "Hmm... looks like he's been hungry for a long time," said private Zyuzin.

Ten minutes passed, then the boy returned, holding out the mess-tin and with it a plate. He

handed back the tin and looked meaningfully at the plate.

"What's it now,seconds?" 7

"Bitte, fur Schwester,"8 the boy said.

"He's asking some for his sister," somebody sitting nearby explained.

"All right, take some to her," answered Yurchenko.

"Danke schon," the boy said.

Another ten minutes had passed when the child showed his ice a third time, again carrying a

plate."Bitte, fur Mutter."

He was given some kasha for his mother.

But this boy was only the first to come. Soon a group of children had gathered around the

kitchen, but they stood at a distance. Looking at the hungry children, the soldiers lost their appetites. The kasha wouldn't go down. Zyuzin looked at Yurchenko and Yurchenko looked at Zyuzin. «Well then, come on all of you!» Yurchenko shouted to the children.

They ran up to the kitchen and each received a portion of kasha:

"Danke schon!""Danke schon!"

"Danke schon!""Danke schon!"

Suddenly from overhead came the roar 9 of an aeroplane. The soldiers looked up... Not ours! A German one. "Get into your homes, all of you!" Private Zyuzin drove the children away from the kitchen. They wouldn't move. The kasha was so near. It was a pity to go away without any.

"March! March!" shouted Zyuzin.

The plane came lower and a bomb dropped to the ground. The children ran in all directions.

Only Zyuzin had no time to leave he place. After the bomb fell there was no kitchen, no Yurchenko, no Zyuzin.

“Danke schon “(нем.)—Thank you very much;

2. to set up — устанавливать;

3. cook — повар;

4. private ['praivit] — рядовой;

5. mess-tin ['mestin] —котелок (солдатский);

6. gate-way—ворота;

7. seconds—зд. добавка;
8. Bitte, fur Schwester {нем.) — Please, for my sister; 'roar [го:] — рев

11 form, 2 term, reading, “Danke schon” Answer the questions:
1. When was a Russian Army field kitchen on a Berlin street?
2. Why was the head cook pleased?
3.Whom did Yurchenko see when he looked around?
4. What did he do then?
5. Why did the little boy come back to the field kitchen?
6. Why did the Russian soldiers lose the appetites?
7. What did Yurchenko and Zyuzin decide to do?
8. Why did the children say “Thank you”?
9. Why did Zyuzin drive the children away?
10. What happened when the plane dropped a bomb?