

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №9 среднего общего образования»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО воспитателей протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2019г. Руководитель ШМО <u>Дылдина Т.А.</u> | Согласовано Зам. Директором По ВР <u>Афанасьева Е.И.</u> | Утверждено на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>20.08.</u> Введено в действие Приказ № <u>431 от 20.08.</u> 2019г. Директор школы-интерната №9 Пенских О.В. |
|---|---|---|

**Рабочая программа
воспитательной работы
на 2019-2020 уч.год.
для 9 класса**

Воспитатель
Колупаева Лариса Витальевна
Первая квалификационная категория

г. Богданович , 2019 г.

Пояснительная записка

Вся задача воспитания — заставить человека не только поступать хорошо, но и наслаждаться хорошим; не только работать, но и любить работу.

Рёскин Д.

Современное российское образование подчеркивает *приоритетность задач воспитания* подрастающего поколения.

Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. А это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Основной вопрос для меня, как для классного руководителя, звучит так: «Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, позитивной и успешной?»

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя и других учителей, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений.

В основе воспитательной программы «Вместе в будущее» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности

*Между патриотизмом и национализмом глубокое различие.
В первом - любовь к своей стране, во втором - ненависть ко всем другим.
Д.С. Лихачёв*

Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина».

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;
- воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,
- воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;
- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;
- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;
- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

Прогнозируемые результаты:

- знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города;
- уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;
- знает свои права и обязанности;
- чувствует гражданскую ответственности за сложившуюся ситуацию, и готов изменить ее;
- способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести ответственность за полученный результат;
- осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;
- определяет свои профессиональные интересы.

Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди».

Цели и задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год

Цели воспитательной работы:

- Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС.
- Создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися.
- Активизировать работу классных руководителей по профориентации детей.

- Активизировать работу школьного самоуправления.
- Взять под контроль всех детей, нуждающихся в социальной защите.
- Формирование морали как осознанной личности необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- Укреплению веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и, будущими поколениями.

В 8 классе на конец 2018– 2019 учебного года было 20 человек, из них 13 мальчиков и 7 девочек.

Главная цель воспитательной системы класса:

создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.

Цель работы на 2019-2020 учебный год:

Формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка.

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками.
2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья.
3. Развивать классное самоуправление.
4. Продолжать изучение творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ученика.

Для решения первой поставленной задачи в классе планируется проводились совместные (родители и дети, учителя) мероприятия, некоторые из которых стали традиционными:

- 1 сентября. Классный час
- День матери.
- Новогодний праздник.
- 8 марта и 23 февраля
- Участие во всех общешкольных мероприятиях.
- Последний звонок. Классный час «Семья и отечество»

Осуществлять постоянный контроль успеваемости и посещаемости таких учеников, как

Лескин Максим, Флягин Роман, Журавлев Евгений, их работу на уроках, выяснялись причины неготовности к урокам, плохого поведения и опозданий. С родителями поддерживать тесный кон-такт. Посещать уроки, с целью наблюдения за работой этих детей, готовностью их к урокам.

В целом, работа с “трудными” детьми, правовое воспитание являются одним из видов деятельности в плане воспитательной работы.

Изучены личные дела учащихся, посещались семьи, проведено анкетирование родителей.

Составлен социальный паспорт класса, поддерживается постоянный контакт с учителями – предметниками, написаны характеристики на проблемных ребят.

Для выявления творческих, физических способностей учащихся, их отношений в семье, хотелось бы проводить больше социометрических срезов, диагностических методик, опросов.

Работать в тесном взаимодействии с психологом и социальным педагогом.

Успех воспитания заложен в триединстве: учитель – ученик – родитель. Поэтому одной из главных задач считаю формирование из родителей и воспитателей коллектива единомышленников. Проведенное среди родителей анкетирование позволило составить социальный паспорт класса и определить социальный статус родителей, собрать сведения о семьях восьмиклассников. Эти сведения помогли составить характеристику класса в целом и отдельных учащихся.

Статус семьи, родителей не может не отразиться на детях, их личностном развитии, их социализации, самореализации. Поэтому необходимым считаю доводить до сознания родителей педагогические советы, формировать готовность к их реализации. С этой целью планирую проводить родительские собрания (тематика собраний в плане), каждое из которых начиналось бы с вопросов педагогики, психологии, родителям предлагать памятки, советы, рекомендации по воспитанию детей. Проводить индивидуальные встречи с родителями по вопросам учебы и поведения их детей, организовывались консультации учителей, работающих в классе, проводить совместные мероприятия. Рейтинг участия родителей в делах класса и школы, показывает, что у нас в коллективе сложился родительский актив:

Это люди, которые интересуются жизнью класса, помогают и поддерживают воспитателя,, участвуют во всех наших мероприятиях.

В этом году первое родительское собрание посетили 10 родителей. Хотелось бы больше инициативы и активности родителей на собраниях, адекватной их реакции на просьбы воспитателя, систематического контроля за успеваемостью своих детей и любви по отношению к своим детям.

Проблемы, возникающие при работе с коллективом класса:

1. Проявление агрессивного поведения детей по отношению друг к другу.
2. Повышение учебной мотивации.
3. Развитие системы самоуправления.
4. Диагностика и мониторинг деятельности.

Цели и задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год

Цели воспитательной работы:

- Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС.
- Создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися.
- Активизировать работу классных руководителей по профориентации детей.
- Активизировать работу школьного самоуправления.
- Взять под контроль всех детей, нуждающихся в социальной защите.
- Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- Укреплению веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и, будущими поколениями.

Задачи воспитательной работы:

- Создать комфортную образовательную и воспитательную среду на основе индивидуальной работы с воспитанниками, обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.
- Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- Совершенствование работы, направленной на формирование здоровья детей и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
- Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для каждого ученика.
- Создание условий самореализации, самораскрытия каждого ученика.
- Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.

- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
- Духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Прививать:

- Нормы общения, поведения в общественных местах и дома.
- Воспитывать уважение к чужому и своему труду.
- Воспитывать уважение к традициям и обычаям народов России
- Воспитывать уважение к старшему по возрасту, к себе и друг другу.
- Воспитывать у учащихся любовь к природе, развивать потребность изучать природу родного края, оберегать её богатства.
- Повышения доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций.

Педагогическая характеристика классного коллектива

В классе 13 мальчиков и 7 девочек. время летних каникул класс покинула По успеваемости класс находится на среднем уровне. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. Есть дети, которые занимают активную жизненную позицию, участвуют в различных мероприятиях как школьных. Так и городских. Хуснутдинова Таня, Рублева Вика. Шкиндер Диана. Но к сожалению есть и такие ребята , которые являются более пассивным звеном. Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка. Взаимоотношения между мальчиками и девочками носят дружеский характер, что свидетельствует о сформированности коллектива. Временами наблюдается и сплоченность, и мелкие разногласия учащихся в коллективной деятельности. Тем не менее, в классе есть актив, который приходит на помощь всегда. Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися. У учащихся Алехиной Ольги, Григорьева Владимира, Арбузова Никиты, Шкиндер Дианы наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда. Учащимся, Лескину Максиму, Алимпиеву Александру, Титову Игорю, Крупикову Артему, свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное. У 55 % учащихся сформирована учебная мотивация, По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях. Выводы, постановка проблемы, задачи: В классе нет единой ценностно-

ориентационной системы; Необходимо: 1) продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены коллектива; 2) способствовать повышению уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, формировать у них познавательную активность, учебную мотивацию; 3) формировать у учащихся адекватную самооценку; 4) воспитывать культуру общения между мальчиками и девочками, развивать их коммуникативные умения и навыки...

Циклограмма работы классного руководителя

| | |
|---|---|
|  е дневно | Работа с опаздывающими и отсутствующими |
| | Организация питания |
| | Организация дежурства |
| | Индивидуальная работа |
|  е недельно | Проверка дневников |
| | Проведение классных часов |
| | Работа с родителями |
| | Работа с учителями-предметниками |
| | Работа с медсестрой |
|  е месячно | Посещение уроков в классе |
| | Консультация у школьного психолога |
| | Встреча с родительским комитетом класса |
|  ин раз етверть | Оформление документации |
| | Коррекция плана воспитательной работы |
| | Проведение родительского собрания |
| | Посещение культурно - досуговых учреждений города |
|  ин раз в год | Проведение открытого классного часа или воспитательного мероприятия |
| | Выездные экскурсии, походы |
| | Анализ и составление плана работы |



План воспитательной работы на сентябрь

Воспитатель: Колупаева Л.В.

| №п/п | Название мероприятия | участники | ответственный | дата |
|------|---|-------------|--|-------|
| 1. | Торжественная линейка 1 сентября Сценарий, выступающие. Организация музыкального сопровождения, оформление. | 1-11 классы | Колупаева Л. В. Иванова С. Г. | 1.09 |
| 2. | Линейка, посвященная памяти жертв Беслана. Сценарий, стихи, шары, музыка | 1-11 классы | Колупаева Л.В. | 3.09 |
| 3. | Круглый стол «Ответственность за нарушение ПДД» | Весь класс | Рублева Виктория , Тарасова Полина | 5.09 |
| 4 | Классный час « Парад вредных привычек» | Весь класс | Шкиндер Диана, Хлыбов Данил, Зайцев Владимир | 12.09 |
| 5. | Устный журнал» Мои права и обязанности» | Весь класс | Койнова Наталья. Погадаева Саша, Алехина Ольга | 19.09 |
| 6. | Кл. час « Что такое призвание и как его найти» (по профориентации) | Весь класс | Григорьев Владимир, арбузов Никита, Боровских Владимир | 26.09 |

План воспитательной работы на октябрь

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|------|
| 1. | Принять участие в концерте ко Дню Мудрости | | Хуснутдинова Таня, Рублева Вика | 1.10 |
|----|--|--|---------------------------------------|------|

| | | | | |
|----|---|------------|--|--------|
| 2. | Участие в Дне Самоуправления | | Рублева. В., Хуснутдинова. Т., Шкиндер Диана, Алехина Ольга, Койнова Наталья | 2.10 |
| 3. | Встреча с Потоцким | | | 9.10. |
| 4. | Кл. час « Твой выбор» (по профориентации) | Весь класс | Тарасова Полина. Койнова Наталья, Флягин Роман. Лескин Максим | 10.10 |
| 5. | Единый день профилактики «Знакомство с законом о курении» | Весь класс | воспитатель | 8.10 |
| 6. | Беседа о внешнем виде, правилах поведения в школе | Весь класс | воспитатель | 9.10 |
| 7. | Классный час «Гражданином быть...» | Весь класс | воспитатель | 17.10 |
| 8. | Общешкольное родительское собрание | | | 17.10 |
| 9. | Генеральная уборка класса. Инструктаж по мерам безопасности во время каникул. | Весь класс | воспитатель | 24.10. |

План мероприятий в 9 классе на ноябрь 2019 г.

| Название мероприятия | дата | ответственные |
|---|--------|--|
| Классный час « Вред алкоголя на организм человека» | 07.11. | Воспитатель, Флягин Роман, Хлыбов Данил. |
| Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний» | 08.11. | Шкиндер Диана, Рублева Вика |
| Беседа « Воспитанный человек – какой он» | 12.11 | Алехина Ольга, Койнова Наталья |
| Классный час « Возьмемся за руки друзья» (День толерантности 16.11) | 14.11 | Воспитатель, Хуснутдинова Таня, Шкиндер Диана, Алимпиев Александр, Григорьев Владимир |
| Беседа « Выбор профессий» (Презентация) | 20.11 | Арбузов Никита, Погадаева Саша, воспитатель |
| Классный час « Начало всему-Мама!» | 28.11 | Журавлев Евгений.Боровских Данил. |

| | | |
|---|-------|-------------|
| (Поэтический час) | | |
| Заседание родительского комитета. « Анализ учебной деятельности учащихся» | 26.11 | воспитатель |

План работы на декабрь

| № | Мероприятия | Участники | Дата | Ответственный | Анализ работы |
|----|---|------------|------|---------------|---------------|
| 1 | Международный День инвалидов | Весь класс | | | |
| 2 | Классный час «Мои вредные привычки» | Весь класс | | | |
| | День неизвестного солдата | | | | |
| | День героев Отечества | | | | |
| 3 | Оформление класса и рекреаций школы к Новому году | | | | |
| 4 | Участие в конкурсе новогодних поделок | Желающие | | | |
| 5 | Устный журнал «Толерантность вчера, сегодня, завтра» День Конституции Российской Федерации. Единый урок «Конституция – основной закон государства» | Весь класс | | | |
| 6 | Урок мужества «От героев былых времен до героев нынешних дней» | Весь класс | | | |
| 7 | Беседа «Взаимоотношения между детьми и взрослыми». Для воспитания уважительного отношения к взрослым | Весь класс | | | |
| 11 | Беседа о соблюдении закона № 1539 КК от 21.08.2007 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений» | Весь класс | | | |
| 12 | Инструктаж по правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде и ПДД во время зимних каникул. | Весь класс | | | |
| 13 | Инструктаж о правилах поведения о безопасности во время зимних каникул | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|

План работы на январь

| № | Мероприятия | Участник и | Дата | Ответственный | Анализ работы |
|----|--|------------|------|---------------|---------------|
| 1 | Ура, каникулы! Мероприятия по плану зимних каникул. | Весь класс | | | |
| 2 | Урок мужества «Дети войны» | Весь класс | | | |
| 3 | Международный День памяти жертв Холокоста | | | | |
| 5 | Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда» | Весь класс | | | |
| 6 | Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Весь класс | | | |
| 8 | Профилактика употребления алкоголя и табакокурения в обществе подростков | Весь класс | | | |
| 10 | Тестирование «Уровень воспитанности» | Весь класс | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |

План работы на февраль

| № | Мероприятия | Участник и | Дата | Ответственный | Анализ работы |
|---|---|------------|------|---------------|---------------|
| | День Российской науки. 185 лет со дня рождения Д.И. Менделеева | Весь класс | | | |
| 1 | Классный час «Герои нашего района» | Весь класс | | | |
| 3 | Участие в спортивных соревнованиях Мама, папа, я-спортивная семья | Желающие | | | |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|--|
| | День памяти Россиян, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. | Весь класс | | | |
| 4 | Беседа «Преступление и подросток». Злостное хулиганство, краж. Ответственность наступает с 14 лет | Весь класс | | | |
| 6 | Международный день родного языка | Весь класс | | | |
| 7 | Викторина «История Олимпийских игр в Сочи» | Весь класс | | | |
| 9 | Поздравление мальчиков с 23 февраля. КВН «Девчонки-мальчишки» | Весь класс | | | |
| 10 | Беседа посвященная пропаганде здорового образа жизни | Весь класс | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |

План работы на март

| № | Мероприятия | Участник и | Дата | Ответственный | Анализ работы |
|---|---|------------|------|---------------|---------------|
| 1 | Международный день борьбы с наркоманией | Весь класс | | | |
| 2 | Урок мужества - «Каждое сердце память поколений» | Весь класс | | | |
| 3 | Профилактическая беседа «Малыш и подросток». Для воспитания уважительного отношения к детям младшего возраста | Весь класс | | | |
| 4 | Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Тобою, женщина, земля красива!» | Весь класс | | | |
| 5 | Классный час «Поздравляем мам и девочек!» | Весь класс | | | |
| 6 | Урок мужества «Жизнь, ставшая легендой» | Весь класс | | | |
| 7 | День воссоединения Крыма с Россией | Желающие | | | |

| | | | | | |
|----|--|------------|--|--|--|
| 8 | Беседа посвященная профилактике безнадзорности | Весь класс | | | |
| 11 | Беседа о соблюдении закона № 1539 КК от 21.08.2007 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений» | Весь класс | | | |
| 12 | Инструктаж по правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде и ПДД во время весенних каникул. | Весь класс | | | |
| 13 | Урок мужества «Экскурсия по мемориалам победы» | Весь класс | | | |
| 14 | «Ура, каникулы» - мероприятия по плану весенних каникул | Весь класс | | | |
| 15 | Экскурсия | Желающие | | | |
| 16 | | | | | |

План работы на апрель

| № | Мероприятия | Участник и | Дата | Ответственный | Анализ работы |
|----|---|------------|------|---------------|---------------|
| 1 | Урок мужества «Подвигу всегда есть место на земле» | Весь класс | | | |
| 2 | Беседа о здоровом образе жизни | Весь класс | | | |
| 3 | Классный час ко дню космонавтики «Твои дети, Земля!» | Весь класс | | | |
| 4 | День пожарной охраны . | Весь класс | | | |
| 5 | Беседа «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» | Весь класс | | | |
| 6 | Творческий конкурс «Пасха» | Желающие | | | |
| 9 | Экскурсия в краеведческий музей | Весь класс | | | |
| 12 | | | | | |

План работы на май

| № | Мероприятия | Участники | Дата | Ответственный | Анализ работы |
|---|--|------------|------|---------------|---------------|
| 1 | День солидарности трудящихся. | Весь класс | | | |
| 2 | Урок мужества «Подвигу всегда есть место на земле» | | | | |
| 3 | Участие в праздничном параде и митинге, посвящённом Дню Великой Победы «Да здравствует Победа» (акции «Забота», «Вахта Памяти», «Мемориал», «Митинг») | Весь класс | | | |
| 5 | Урок мужества «Помним! Гордимся! Наследуем!» | | | | |
| 6 | Инструктаж по ПДД, и правилам поведения во время летних каникул. Игра «Дорога безопасности» | Весь класс | | | |
| 7 | Беседа о соблюдении закона № 1539 КК от 21.08.2007 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений» | Весь класс | | | |
| 8 | Экскурсия | | | | |
| 9 | Классный час «Подводим итоги за дружно прожитый 8 класс» | Весь класс | | | |

На протяжении всего года, участие в школьных, районных, городских конкурсах, мероприятиях

Работа с отдельными группами учащихся

| Группа учащихся | Задачи | Формы реализации |
|-------------------------------------|---|---|
| По отношению к учебе | | |
| Сильные | Развитие познавательных интересов и способностей. | Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе. |
| Способные, но нетрудолюбивые | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов. |
| Способные, но неусидчивые | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Постоянный контроль, беседы, работа с родителями. |
| Неспособные, но | Развитие общеучебных | Оказание помощи в учебе. |

| | | |
|--|--|--|
| стараяющиеся | навыков. Поддержка. Постоянная | Индивидуальный подход. |
| Нежелаяющие учиться | Формирование учебной мотивации. | Строгий контроль. Индивидуальный подход. |
| По отношению к общественной жизни | | |
| Очень активные | Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей. | Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество. |
| Пассивные, нежелаяющие принимать участие в общественной жизни | Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива. | Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений. |
| По отношению к морально-этическим проблемам | | |
| | Определение проблем. Выработка задач. | Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе. |