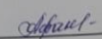
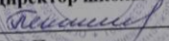


МАОУ школа – интернат № 9
Составитель: Озорина Татьяна Сергеевна
Воспитатель
Первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО воспитателей протокол № 1 от 28.08.2019 г. руководитель ШМО  Т.А.Дылдина	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора по ВР  Е.И.Афанасьева	Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2019 введено в действие приказ № 18 от 02.09.2019 г Директор школы  О.В.Пенских
---	--	--

Программа воспитательной работы

«Вместе в будущее»

(1-4 класс)

Богданович 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Какими дети рождаются,
это ни от кого не зависит, но чтобы
они путем правильного воспитания
сделались хорошими - это в нашей власти.
Плутарх.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 № 15785);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года);
- Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296;
- Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
- Конституция РФ от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 27 марта 2019);
- Устав МАОУ школа-интернат № 9

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Одна из важнейших задач современной новой школы – способствовать формированию и развитию личностных качеств, создавая оптимальные педагогические условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная работа в классе должна быть построена так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решая проблему воспитания и развития детей, важно понимать, что только правильно построенная система воспитательной работы с классным коллективом будет способствовать проявлению активности воспитанников, их желания постоянно узнавать что-то новое. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Актуальность программы **«Вместе в будущее»** заключается в том, что в процессе её реализации у воспитанников формируются социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Воспитательная программа **«Вместе в будущее»** предназначена для детей начальной школы. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом **первого года** обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На **втором году** воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

В основе программы заложены **принципы:**

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Цели и задачи программы

Цель данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи воспитания:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Изучать личностные качества обучающихся.
6. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
7. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

Объект: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет: содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности младшего школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

Участники программы

Программа разработана для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, психолог, социальный работник.

Сроки реализации программы

1-й этап –1 класс «Познай самого себя» - 2017-2018 уч.год

2-этап –2 класс «Учись дружить» - 2018-2019 уч.год.

3-этап – 3 класс «Азбука коллективной жизни» - 2019-2020 уч.год.

4-этап - 4 класс «Вместе мы сила» - 2020-2021 уч.год.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является **осознание норм социального поведения; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления, постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Содержание программы

1 класс «Познай самого себя» - на первом этапе, где дошкольник уже школьник, - ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Учись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Азбука коллективной жизни» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «Вместе мы сила» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы состоит из **6 основных направлений**:

- Направление 1. **«Гражданско-патриотическое»**.
- Направление 2. **«Духовно-нравственное»**.
- Направление 3. **«Правовое, профилактика правонарушений»**.
- Направление 4. **«Оздоровительное, безопасность жизнедеятельности»**.
- Направление 5. **«Профориентация и трудовое воспитание»**.
- Направление 6 **«Организация работы органов самоуправления»**.

Данные направления реализуются во внеурочной деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое

- Тематические классные часы.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества;
- Конкурсы, викторины по тематике.
- Праздники, художественное чтение патриотической литературы.
- Изучение достопримечательностей родного края.

2. Духовно – нравственное

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Изучение нравственного наследия мира.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.
- Праздники, сурпризы.
- Экскурсии.
- Изучение нравственного наследия своей страны.
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.
- Работа в кружках

3. Правовое, профилактика правонарушений.

- Участие в неделе правовых знаний.
- Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений.
- Конкурсы рисунков на правовую тему и по профилактики правонарушений.

4. Оздоровительное, безопасность жизнедеятельности.

- Занятия в спортивных кружках.
- Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы.
- Спортивные викторины, конкурсы рисунков по спортивной тематике;
- Тематические консультации для родителей;
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Ведение бесед о правильном питании.

5. Профориентационное и трудовое.

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Встречи с сотрудниками интерната различных профессий.
- Проведение тематических классных часов по профориентации.
- «Доктор Айболит» для книжки

6. Организация работы органов самоуправления.

- Выбор актива класса.
- Распределение обязанностей между воспитанниками.
- Планирование работы органов самоуправления.
- Контроль и осуществление работы органов самоуправления.

Основные **виды деятельности** ребёнка:

- Проектная деятельность
- игровая деятельность
- интеллектуально – познавательная
- поисково-исследовательская
- художественно-творческая
- эстетическая
- оздоровительная
- трудовая
- экологическая
- общественная.

Планирование работы с родителями

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка

Задачи:

- Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности педагогов в работе с родителями.

1. Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
2. Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
3. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
4. Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родословная,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- положение ребенка в семье.

Формы деятельности в работе с семьями

- Тематические классные часы.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, Новый год, школьные юбилеи).
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

Тематика родительских собраний.

1. Август 2017 уч.год

Знакомство с семьями, воспитанников. Направление работы. Рекомендации.

2. Октябрь 2017 уч.год.

Итоги первых месяцев ребенка в школе. Проблемы, трудности, пути преодоления.

3. Декабрь 2017 уч.год.

«Что посеешь, то и пожнешь». Единство требований в воспитании ребенка.

4. Март 2018 уч.год.

«Ты и я – читающая семья!». О роли книги в развитии ребенка.

5. Май 2018 уч.год.

Результаты учебно-воспитательного процесса. Летняя оздоровительная кампания.

Планирование работы с воспитанниками в соответствии с направлениями по реализации 1 этапа

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе, и определяется содержание воспитательной работы.

1 класс «Познай самого себя»

На 2017-2018 учебный год (1 класс):

- Способствовать формированию сплоченного коллектива.
- Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
- Развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию.
- Развивать наблюдательность, речь.
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах своей семьи, своего города, страны.

Ожидаемые результаты.

Модель выпускника начальной школы.

(с учетом сформированности УУД)

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

- Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

· задавать вопросы.

Ожидаемые результаты на первом этапе реализации воспитательной программы:

- Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом:
 - 1) Знание истории города и края;
 - 2) Ощущение себя равноправным членом коллектива школы
- Духовно- нравственное раскрытие ребенка:
 - 1) Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
 - 2) Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
- Раскрытие собственной индивидуальности через:
 - а) навыки группового взаимодействия;
 - б) работу творческого коллектива “Класс!”.
- Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.
- Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

Методические рекомендации.

На **первом** году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Большая работа в этот год проводится школьным психологом. Тренинги «Мимика и жесты», «Приветствия», классные часы «Настроение», «Мальчики и девочки». «Мы школьниками стали». Итогом первого года воспитания должно стать осознания себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во **второй** год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание созидательной дисциплины», семейный праздник « Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

Итогом **третьего года** является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда...»

Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одежке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

Мониторинг

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

1. Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;
4. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

Список литературы

1. Гаврилова А.В. Проект «Я - гражданин России»././Классный руководитель.-2009, № 5.
2. Гуреева О.С. Знать, мыслить, уметь, действовать././Начальная школа.-2000, № 6.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.- М.: Просвещение, 2009.
4. Дереклеева Н.И.Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2004.
5. Классные часы./Авт.-сост.Максимова Т.Н.-М.: ВАКО, 2009.
6. Настольная книга учителя начальных классов/ Н.Ф.Дик. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010 г.
8. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника././Классный руководитель.-2010, № 5.

Проблема адаптации первоклассников к школе

Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых — учителя и родителей. Что же является наиболее сложным для первоклассников?

Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Со временем школа станет привычным местом, но должно пройти некоторое время, чтобы это произошло.

Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила (например, о том, что нельзя кричать с места, а надо поднять руку и ждать, пока учитель спросит) стали привычными. Что касается правил поведения в школе, то их предъявление может вызывать у детей некоторое сопротивление. Это связано с тем, что им далеко не всегда понятно, зачем они нужны, а потому первоклассникам сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Часто учителю достается роль внешнего контролера, регулярно напоминающего о правилах и вынужденного применять санкции к нарушителям.

В этом случае большая часть первоклассников подчиняется правилам под давлением внешнего контроля и с удовольствием нарушает их, как только внешний контроль ослабевает.

Кроме того, первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Часто и через полгода учебы дети не знают имен большей части одноклассников. Все это замедляет процесс адаптации, так как прежде всего адаптация заключается в появлении ощущения знакомого и привычного в прежде не знакомых условиях, незнакомой обстановке.

Конечно, и учитель, и воспитатель заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, каким правилам поведения в школе они должны следовать, почему это важно, кого называют школьниками.

Задачи адаптационных занятий:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы. Знакомство воспитателя с особенностями детей данного класса.

Помочь детям в адаптации к школе могут сказки. Поэтому чтение сказок, в этот период, будет проводится ежедневно. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче осознавать свои поступки, переживать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников, старших дошкольников и для учеников начальной школы: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление, учат прощать и любить.

Игротека в группе продлённого дня

Во время обучения ребенка в школе остро возникает проблема гипокинезии. Ребенок попадает в ситуацию резкого ограничения его двигательной активности, хотя потребности организма в движении возрастают. Из всех факторов (учебные и статические нагрузки, новый коллектив и т.д.) именно статические нагрузки наиболее трудно переносятся ребенком. Статическое напряжение, обеспечивающее поддержание рабочей позы школьника, приводит к быстрому утомлению детского организма, падению работоспособности, нарушению деятельности нервной системы, сколиозу.

Для снятия статического напряжения используются подвижные игры на воздухе, а в классе – малоподвижные и подражательные.

Игры и развлечения в группе продлённого дня

№ п/п	Тема	
	<i>Подвижные игры, забавы и развлечения. В тёплую погоду на воздухе.</i>	
	Ø Групповые игры (без деления на команды).	
	Ø Командные игры.	
	Ø Игры-эстафеты.	
	Ø Соревнования-поединки.	
	Ø Большая игра с малым мячом.	
	Ø Прыгалки-скакалки.	
	Ø Забытые игры.	

	<i>Зимой на воздухе.</i>	
Ø	На снеговой площадке.	
Ø	Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».	
	<i>В помещении (в классе, зале)</i>	
Ø	«Олимпийские игры в комнате».	
Ø	Подражательные игры.	
Ø	Весёлые состязания и малоподвижные игры.	
Ø	Игры за столом.	

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Приём детей в группу	При приёме в группу у нас существует определённый ритуал. Дети должны привести себя в порядок, прийти собранными и спокойными. Через какое-то время у детей выработался навык и они стали ответственно подходить к своему внешнему виду и поведению.
Индивидуальная работа с дежурными	Ежедневно мы назначаем дежурных по классу и по столовой. Это формирует в детях ответственность, а также развивает организационные способности и трудовые навыки. Дежурных мы назначаем из числа тех, кто лучше всего проявил себя накануне, таким образом, дежурство, а значит и труд у нас в группе не наказание, а поощрение.
Отдых и деятельность на воздухе	В современном мире не многие родители отпускают учеников младших классов одних на улицу, и это правильно. Но при этом родители не часто ходят с детьми гулять. В ГПД дети каждый день ходят на прогулку, где

	организованно играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость. Такая прогулка даёт детям возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость.
Обед	Очень часто в семьях отсутствуют традиции совместных обедов, и вообще обедов, как таковых. Многие хватают на ходу бутерброды или сладости. В ГПД дети получают горячее питание, что, несомненно, полезно для здоровья. К тому же на обеде развиваются навыки культуры принятия пищи. Дети учатся вести себя за столом.
Переключение на умственную деятельность	В ГПД регулярно проходят беседы об интересных событиях, дети учатся заботиться об окружающей среде, уважать старших и так далее. К тому же в ГПД мы беседуем с детьми о проблемах, о которых многие взрослые не умеют говорить с учениками младших классов, например, о политике, об экономических проблемах.
Внеурочная деятельность	Ребята развиваются творчески, при этом учатся делать выбор между тем или иным видом деятельности.
Подведение итогов дня	Ежедневно мы подводим итоги, анализируем, что было плохо, а что хорошо. Выбираем дежурных на следующий день. Корректируем наши планы.
Индивидуальные беседы с детьми	Прежде всего, дети получают персональное внимание взрослого. Во-вторых, ребёнок может поделиться своей проблемой. При необходимости разбираем причины и следствия плохих поступков и делаем выводы.
Индивидуальные беседы с родителями	Даже такой момент как беседа с родителями многому учит ребёнка. Например, терпению. Ведь не секрет, что детям сложно ждать, они не любят переходные состояния и когда за ними пришли, им хочется поскорее идти домой. Во время беседы с родителями дети учатся проявлять уважение к делам других и ждать окончания беседы.
Совместные с детьми родительские собрания	Дети учатся слушать выступающих, анализировать свои поступки и опыт других людей. Овладевают навыками ведения дискуссии.

Прогулки с детьми в режиме продлённого дня.

Особое внимание уделяю организации ежедневного отдыха детей на свежем воздухе. Стараюсь, чтобы прогулка принесла не только телу пользу, но и душе. Для этого я разработала несколько видов прогулок.

Игровая прогулка

Предлагаю детям несколько подвижных игр. Это хорошо знакомые детям игры, которые они по очереди учатся проводить сами, и новые, которые разучиваю с ними сама (не более одной в неделю). Например, во время прогулки предлагаю детям хорошо знакомую игру “Третий лишний”. Игра динамична, позволяет быстро удовлетворить потребность ребёнка в движении. В качестве отдыха предлагаю игру “Море волнуется”. Разучиваем новую игру. Заканчиваем прогулку спокойной игрой на внимание типа “Капитаны”.

Прогулка-поиск

Это вид следопытской прогулки: чтение следов зверей и птиц на снегу, поиск заранее спрятанного пакета, состязание команд по прохождению маршрута по приметам и. т. д.

Спортивная прогулка

Их провожу в основном зимой. Соревнования по скоростному спуску с горы на санках, метание снежков в цель.

В режиме работы группы в течение недели есть почти все виды прогулок. Стараюсь вывести детей на воздух в любую погоду. Если на улице сильный ветер или мороз, организую игры в спортивном зале.

Календарно – тематическое планирование на 2017 – 2018 уч. год

1 класс « Познай самого себя»

№	Тема	Дата
	1 четверть (9ч)	
1	День знаний.	
2	«Посвящение в пешеходы». Встреча с работниками ГИБДД	
3	День Матери. Поздравления мам.	
4	Проект «Кто я такой?» (знания о себе, семье: ф.и.о., место жительства, национальность, семья, увлечения и т.д.)	
5	«День Осени» – утренник.	
6	Проект «Моя семья»	
7	Беседа «Зачем нужны правила?»	
8	Встреча с бабушками или дедушками класса. Знакомство.	
9	Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо»	
	2 четверть (8ч)	
10	Классный час. «Доброта».	
11	Акция – помощь престарелым.	
12	«Беседа Правила, обязательные для всех» (по Уставу школы)	
13	Проект «Комнатные растения – гости из разных стран». Озеленение классного кабинета, школы.	
14	Уборка классного кабинета и школы.	
15	Новогодняя мастерская.	
16	Урок гражданина. Ко Дню Конституции России.	
17	Игра – викторина «Новый год шагает по планете»	
18	Промежуточная диагностика работы.	
	3 четверть (9ч)	

19	Классный час «На кого я хочу быть похожим»	
20	Беседа «Уважай старших».	
21	Поздравление пап, дедушек, ребят, проходящих службу в армии.	
22	Классный час «Профессия – защитник Отечества».	
23	Проект «Наши соседи».	
24	Праздник для мам и бабушек к 8 марта.	
25	«Мой язык – моё богатство». Викторина, беседа .	
26	«Труд красит человека»- родительское собрание с учениками. Проект «Профессии моих родителей»	
27	«Сказки народов мира» - викторина. Час чтения (библиотека)	
	4 четверть (7ч)	
28	Игротека. Игры разных народов. (ко Дню толерантности 16 апреля)	
29	Проект «День Воды».	
30	9 мая – День Победы. Беседа. Возложение цветов к памятнику.	
31	День славянской письменности. Конкурс чтецов, инсценировки сказок.	
32	Итоговая диагностика. Подведение итогов и планирование работы на следующий год.	
33	Наши дела. Прощание с 1 классом.	

2 класс «Учись дружить»

№	Тема	Дата
	1 четверть (9ч)	
1	Диагностика (анкета «Мой класс» - классный коллектив глазами ученика)	
2	Урок мира.	
	«ПДД – правила безопасности». Встреча с работниками ГИБДД	
3	Проект «Мои увлечения?». Защита проекта.	
4	Классный час «Мои друзья»	
5	«День Осени» - утренник	
6	Беседа «Зачем нужны правила?»	
7	«Если добрый ты...». Литературная композиция по произведениям разных народов мира.	
8	Исследовательский проект «Что значат наши имена». Имена людей разных национальностей.	
9	Беседа «День согласия и примирения»	
	2 четверть (8ч)	
10	Классный час «Ежели вы вежливы...»	
11	Акция – помощь престарелым.	
12	Классный час «Мальчики и девочки»	
13	Проект «Помоги птицам».	
15	Новогодняя мастерская. Изготовление ёлочных игрушек для д/с, школы.	
16	Классный час «Добро и зло»	
17	Промежуточная диагностика. Коррекция работы.	
18	Урок гражданина. К Дню Конституции России.	
	3 четверть (10ч)	
19	Классный час «На кого я хочу быть похожим»	
20	«Труд красит человека»- родительское собрание с	

	учениками. Проект «Профессии моих родителей»	
21	«Легко ли быть настоящим другом?». Дискуссия, обмен мнениями.	
22	Поздравление пап, дедушек, ребят , проходящих службу в армии.	
23	Праздник для мам и бабушек к 8 марта.	
24	«Мой родной язык» - литературная композиция.	
25	Встреча с родителем класса. Беседа о профессиях	
26	Проект «Кем я буду?»	
27- 28	Проект «Сказки народов мира». Инсценировки. Неделя детской книги. (Совместно с библиотекой)	
	4 четверть (7ч)	
29	Проект «Орнаменты народов мира». (к Дню толерантности 16 апреля).	
30	День воды – экологическое путешествие по планете.	
31	«Великий народ. Великая победа». Беседа. Возложение цветов к памятнику 9 мая.	
32	День славянской письменности. Игры, викторины.	
33	Итоговая диагностика. Планирование работы на следующий год	
34	Наши дела. Прощание со 2 классом.	

3 класс «Азбука коллективной жизни»

№	Тема	Дата
	1 четверть (9ч)	
1	День знаний.	
2	Предупреждение ДДТТ. Встреча с работниками ГИБДД. Беседа.	
3	Беседа «Зачем нужен друг?»	
4	«Моё и наше» - дискуссия.	
5	Круглый стол «Урал-мой край родной».	
6	История национального костюма. (Экскурсия в краеведческий музей»	
7	Беседа «Почему бывают драки?»	
8	Классный час «Культура мира. Человек среди людей» (заочное путешествие)	
9	Беседа. «День согласия и примирения»	
	2 четверть (8ч)	
10	Беседа «Каким был наш город в прошлом? Как жили раньше»	
11	Проект «Мой горд, моя школа в будущем»	
12	«Почему бывают драки?». Дискуссия.	
13	Познавательная игра «Закон для нас. Закон внутри нас»	
15	Акция –помощь престарелым.	
16	Классный час «Символы России » Ко Дню Конституции России.	
17	«Как встречают Новый год в разных странах?» (Игра - путешествие).	
18	Промежуточная диагностика.	
	3 четверть (10)	
19	Классный час «На кого я хочу быть похожим»	
20	Кухня народов мира. Заочная игра.	
21	Проект «Русские национальные блюда». Чаепитие с бабушками и дедушками.	

22	Поздравление пап, дедушек, ребят , проходящих службу в армии.	
23	Классный час «Чтобы людям радость дарить, нужно добрым и вежливым быть» (беседа)	
24	Проект «Красная книга планеты»	
25	Беседа «Нарочно и нечаянно»	
26	Беседа «Что такое терпимость и терпение?»	
27	Привычки плохие и хорошие. Обсуждение.	
28	«Труд красит человека»- родительское собрание с учениками. Проект «Профессии моих родителей»	
	4 четверть (7ч)	
29	Заочная игра – путешествие «Танцы и песни разных народов». Дискотека.	
30	Беседа «Уважение к людям. Толерантность» (ко Дню толерантности 16 апреля)	
31	«День Победы» - литературная композиция. Возложение цветов к памятнику.	
32	День славянской письменности. Викторины, олимпиады, беседа.	
33	Исследовательский проект «Земля –наш общий дом» к Дню Воды и Дню Земли.	
34	Наши дела. Прощание с 3 классом.	

4 класс «Вместе мы сила»

№	Тема	Дата
	1 четверть (9ч)	

1	День знаний.	
2	«Посвящение в пешеходы». Встреча с работниками ГИБДД.	
3	Проект «Народы мира».	
4	Беседа «Конвенция прав ребёнка»	
5	Круглый стол «Мой Урал»	
6	Беседа «Справедливость и сочувствие».	
7	Беседа «Уважение к людям».	
8	Классный час «Шесть шагов разрешения конфликта» (ролевая игра).	
9	Я среди людей.	
	2 четверть (8ч)	
10	Классный час «Учусь прощать».	
11	Классный час «Учась думать и поступать по-своему».	
12	Классный час «Учусь сочувствовать».	
13	Акция –помощь престарелым.	
15	Толерантность к другим.	
16	Толерантное общение	
17	Урок гражданина. К Дню Конституции России.	
18	Промежуточное тестирование. Психологическая игра «Необитаемый остров»	
	3 четверть (9ч)	
19	Классный час «Учимся договариваться»	
20	«Почему люди ссорятся?» - дискуссия.	
21	Поздравление пап, дедушек, ребят , служащих в армии; мальчиков.	
22	«Детство, опалённое войной». Литературная композиция к Дню юного героя-антифашиста.	
23	Участие в празднике для мам и бабушек к 8 марта. Поздравление девочек.	
24	Беседа «День Конституции»	

25	«Язык моих предков» литературно-музыкальная композиция ко Дню языка и письменности.	
26	«Все работы хороши - выбирай на вкус» - беседа - дискуссия.	
27	«Мир дороже всего на свете» -классный час	
28	Читательская конференция «Дорога добра». Совместно библиотекой.	
	4 четверть (7ч)	
29	Классный час «Улыбка и смех приятны для всех».	
30	«Лучше худой мир, чем хорошая война» - беседа – дискуссия (ко Дню толерантности 16 апреля).	
31	Игровая программа «Час общения» (по станциям)	
32	Игротека. Игры разных народов для малышей д/с или 1 класса	
33	День Победы – литературная композиция.	
34	Наши дела. Прощание с начальной школой.	

Список литературы для проведения занятий в группе продлённого дня:

1. Е.Ю. Пиглицина Энциклопедия детских праздников. – М.: “Рипол классик”, 2001. – 320 с.
2. Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков Режим дня школьника.
3. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
4. Т.М. Геронимус Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. – Тула: Арктоус, 1996. – 168 с.
5. И.М. Коротков Подвижные игры во дворе. Серия “Физкультура и спорт”.

6. *Л.С. Бескровайная, О.В. Перекальева, С.А. Шин* Второклассники любят праздники ... Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры. – Серия “Школа радости” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2002. – 448 с.
7. *Н.Ф. Дик* Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
8. Журналы “Педсовет”
9. “Рекомендации по организации работы по предупреждению транспортного травматизма среди детей и подростков по месту жительства”. Уфа, 1989.
10. “Хозяин дороги” – дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. 1992.
11. *М. Кривкин и О. Ольгин* “Школа пешехода”. Изд-во “Малыш”, 1989.
12. *И.Г. Сухин* Литературные викторины, кроссворды, лингвистические задания. – М.: Новая школа, 1994. – 192 с.
13. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. *Т.И. Линго* – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 192 с.
14. *Обухова Л. А., Лемяскина Н. А.* Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 240с.
15. *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ “Учитель”, 2002. – 163 с.

V. Средства контроля.

Исследование показателей результативности осуществляется через анкетирование родителей, учащихся, проведение психолого-педагогических тестов, наблюдений.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли»

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и

	собственных поступков и поступков окружающих людей	моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой,). наблюдения педагогов и родителей.
--	--	---

VII. Приложения.

Приложение 1. Диагностика.

- Анкета для родителей (начальная школа)

Уважаемые родители первоклассника! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Полученная информация будет использована в дальнейшем для оценки успешности деятельности ОУ.

- Фамилия, имя, отчество ребенка _____
- Возраст ребенка, дата рождения _____
- Адрес фактического проживания ребенка, адрес прописки ребенка _____

-
- Мнение о состоянии здоровья ребенка _____

-
- С кем проживает ребенок? _____
 - Кто играет ведущую роль в воспитании ребенка? _____
 - В какие игры любит играть? Чем вы больше всего любите заниматься с ребёнком?

-
- Что нужно учитывать в общении с вашим ребенком? _____

-
- Были ли в жизни Вашего ребёнка какие-либо особые переживания, о которых Вы хотите мне сообщить?

-
- Что делает Ваш ребёнок, когда он расстроен, как легче всего его успокоить?

-
- Что ещё Вы хотите рассказать мне о ребёнке? _____

-
- -
 -
 -
 -
 -
 -

- **Диагностика в 1 классе.**

1. Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы.

1. Слова приветствия.
2. Прощальные слова.
3. Слова извинения.
4. Слова благодарности.
5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____.

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____.

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама _____;

папа _____;

бабушка _____;

дедушка _____.

3. Выбери нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твоё состояние).

2. Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. Выбери нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. Закончи предложение:

Доброжелательный человека всегда ____ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. Вспомни сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и её две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. Расскажи случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- **Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса**

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагнубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

10.								
11.								
12.								
13.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								

2. Успешность социальных контактов.

Критерии	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
----------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Общительный, легко контактирует с детьми				
Мало инициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети				
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами				
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт				
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один «другие дети равнодушны к нему»				
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится с ними и обижает их				

Примечание: Условные обозначения

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

10. Карта наблюдений за психолого-педагогическим развитием учащихся.
Сводная таблица наблюдений за классным коллективом.

Результаты наблюдений за развитием учащихся					
№п/п	Содержание	Количество уч-ся			
		20 г уч	20 г уч	20 г уч	20 г уч
I.	Успеваемость:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	отличная				
	хорошая				
	удовлетворительная				
	неудовлетворительная				
II	Внешкольные занятия (систематические)				
	1. Занятие общественно-полезным трудом.				
	2.Занятия художественной самодеятельностью				
	3.Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах				
	4.Занятия спортом				
	5.Занятия организационной работой				

III	Проявление личностных качеств в поведении ученика				
A.	Направленность интересов:				
	1) на учебную деятельность				
	2) на трудовую деятельность				
	3) на художественно-эстетическую деятельность				
	4) на достижения в спорте, туризме				
	5) на отношения между людьми				
Б.	Отношение к делу				
1	Общественная активность				
	1. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем				
	2. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.				
	3. Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.				
	4. Редко принимает участие в общественных делах.				
	5. Отказывается участвовать в общественных делах.				
2	Трудолюбие.				
	1. Любую работу выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.				
	2. Как правило, охотно берётся за работу, стараясь выполнить её хорошо. Случаи противоположного характера редки.				
	3. Редко берётся за работу охотно.				
	4. Чаще всего старается уклониться от любой работы.				
	5. Всегда уклоняется от выполнения любого дела.				
3	Ответственность				
	1. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.				
	2. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.				
	3. Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.				
	4. Очень редко выполняет порученное ему дело.				
	5. Никогда не доводит до конца порученные ему дела.				
4	Инициативность				

	1. Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакие признания.				
	2. Довольно часто выступает зачинателем нового дела.				
	3. Редко сам начинает новое дело.				
	4. Почти никогда сам не начинает новое дело.				
	5. Никогда не выступает зачинателем нового дела.				
5	Организованность.				
	1. Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.				
	2. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.				
	3. Умеет правильно распределять и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо				
	4. Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени				
	5. Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.				
6	Любознательность.				
	1. Постоянно активно узнаёт что-то новое в разных областях науки и культуры.				
	2. В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.				
	3. Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется только одной областью знаний.				
	4. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.				
	5. Равнодушен ко всякого рода новым знаниям				
7	Аккуратность.				
	1. Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут - и за партой, и у доски. Бережёт общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.				
	2. Содержит в надлежащем порядке собственное и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.				
	3. Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя.				

	Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.				
	4. Часто не заботится о своём внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережёт общественное имущество, даже портит его.				
	5. Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае не задумываясь портит общественное имущество.				
В.	Отношение к людям.				
8	Коллективизм.				
	1. Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь.				
	2. Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.				
	3. Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.				
	4. Как правило равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.				
	5. Считает излишним проявлять заботу о людях, живёт под девизом: "Не лезь не в своё дело"				
9	Честность, правдивость				
	1. Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно.				
	2. Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.				
	3. Часто говорит неправду ради собственной выгоды.				
	4. Почти всегда говорит неправду.				
	5. Склонен всегда говорить неправду.				
10	Бескорыстие.				
	1. В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой.				
	2. Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей				

	3.Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды.				
	4. В своих поступках руководствуется соображениями собственной выгоды.				
	5.В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды				
11	ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ.				
	1.Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.				
	2.Как правило, с удовольствием общается с людьми.				
	3.Стремится общаться с ограниченным кругом людей.				
	4.Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.				
	5.Замкнут, необщителен.				
12	ЧУВСТВО ТОВАРИЩЕСТВА.				
	1.Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.				
	2.Как правило, помогает товарищам.				
	3. Помогает товарищам, когда его просят				
	4. Очень редко помогает товарищам; если его попросят может отказать в помощи.				
	5. Никогда не помогает товарищам.				
13	СПРАВЕДЛИВОСТЬ.				
	1. Активно борется с тем, что считает несправедливым.				
	2. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.				
	3. Редко выступает против того, что считает несправедливым.				
	4. Не добивается справедливости.				
	5.Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.				
14	ОТЗЫВЧИВОСТЬ,				
	1.Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.				
	2. Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощён собственными думами.				
	3.Поглощён собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.				
	4.Почти не умеет сочувствовать другим.				
	5. Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят "одалживать"				

	у него.				
15	ВЕЖЛИВОСТЬ, ТАКТИЧНОСТЬ,				
	1. Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.				
	2. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.				
	3. Часто бывает невежлив и нетактичен.				
	4. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.				
	5. Всегда резок, невыдержан в общении как с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.				
Г	ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ.				
16	СКРОМНОСТЬ.				
	1. Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг.				
	2. Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.				
	3. Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.				
	4. Часто хвастается ещё не сделанным или тем, в чём он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения				
	5. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.				
17	УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ.				
	1. Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.				
	2. Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.				
	3. Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.				
	4. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.				
	5. Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.				
18	САМОКРИТИЧНОСТЬ.				
	1. Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив, в				

	исправлении собственных недостатков.				
	2. В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.				
	3. Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.				
	4. К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.				
	5. Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.				
19	УМЕНИЕ РАССЧИТЫВАТЬ СВОИ СИЛЫ.				
	1. Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела по плечу - не слишком лёгкие и не слишком трудные.				
	2. Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.				
	3. Иногда бывают случаи, когда плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.				
	4. В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.				
	5. Почти никогда не умеет правильно соизмерять свои силы и трудности задания, дела.				
20	СТРЕМЛЕНИЕ К УСПЕХУ, ПЕРВЕНСТВУ.				
	1. Всегда и во всём стремится быть первым (в учёбе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.				
	2. Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в кокой - либо области.				
	3. Стремится в чём - то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.				
	4. Очень редко стремится к успеху в какой - либо деятельности, легко довольствуется положением "середняка".				
	5. Никогда не стремится в чём - либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.				
21	САМОКОНТРОЛЬ.				
	1. Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.				
	2. Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.				

	3. Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на везение.				
	4. Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.				
	5. Постоянно поступает необдуманно в расчёте на везение.				
Д.	ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА				
22	СМЕЛОСТЬ.				
	1. Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его.				
	2. В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его.				
	3. Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его.				
	4. В большинстве случаев отступает перед силой.				
	5. Всегда отступает перед силой, трусит.				
23	РЕШИТЕЛЬНОСТЬ.				
	1. Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.				
	2. В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.				
	3. Иногда колеблется в принятии ответственного решения.				
	4. Редко решается принять какое - либо ответственное решение.				
	5. Не в состоянии самостоятельно принять какое - либо ответственное решение.				
24	НАСТОЙЧИВОСТЬ.				
	1. Всегда добивается выполнения намеченного, даже если для этого требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.				
	2. Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.				
	3. Доводит до конца задуманное, только если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.				
	4. Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.				
	5. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.				
25	САМООБЛАДАНИЕ.				
	1. Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.				
	2. Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного				

	характера единичны.				
	3. Порой не умеет справиться со своими эмоциями.				
	4. Часто не может подавить нежелательные эмоции.				
	5. Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.				
Е.	ПОЛОЖЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.				
26	АВТОРИТЕТ В КЛАССЕ.				
	1. Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.				
	2. Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.				
	3. Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой -то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)				
	4. Пользуется авторитетом у остальных учащихся.				
	5.В классе авторитетом не пользуется.				
27	СИМПАТИЯ.				
	1. Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.				
	2. В классе ребята относятся к нему с симпатией.				
	3. Пользуется симпатией только у части одноклассников.				
	4. Пользуется симпатией у отдельных ребят.				
	5. В классе его не любят.				
28	АВТОРИТЕТ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.				
	1. Является признанным авторитетом в каком - либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания, _____).				
	2. Пользуется авторитетом у большинства ребят какого - либо внешкольного объединения (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания _____).				
	3. Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, клубе _____).				
	4.Является членом какого -либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется(спортшкола, клуб _____).				
	5. Не является членом никакого внешкольного объединения.				

1. Методика изучения уровня развития детского коллектива

«Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива - школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т. д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития. Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А. Н. Лутошкина, как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во

внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора поканет или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что, курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

2. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Д.Ж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? _____

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? _____

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке - имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос - Б, Ж и З; при ответе на третий - Б, Г и Е. Все эти выборы Алексея Алексева вы должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. Например: Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников и заносите получившееся у вас число в последнюю строку - под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексея Алексева его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

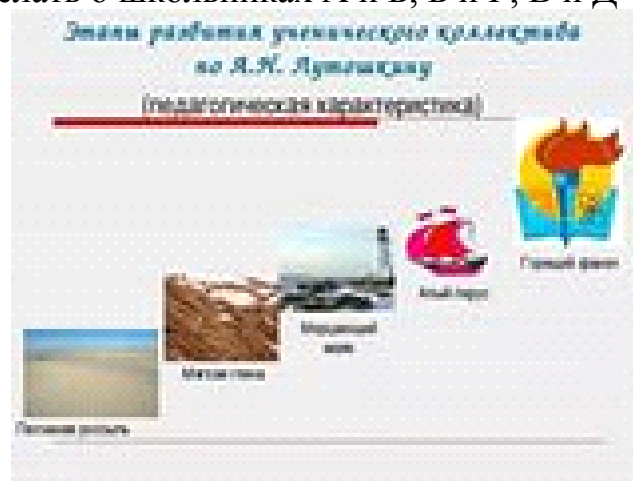
лидеров - авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);

рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);

одинок, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом - они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З); отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И)

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе.

Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д - они всегда называли фамилии друг



друга в ответах на все предложенные им вопросы.