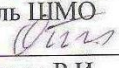


МАОУ школа – интернат № 9
Автор: Филонова Екатерина Михайловна
учитель русского языка и литературы 1КК

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 30.08 2019 г.
руководитель ЦМО

Отрутько Р.И.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Батуева О.С.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 30.08.19 года
Введено в действие
Приказ № 43-1 от 02.09.19
Директор школы

О.В. Пенских

Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс

ГО Богданович
2019 г.

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 26 июля 2019 года).
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 26 марта 2019 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года № 1897 с изменениями от 31 декабря 2015 года N 1577).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15.
5. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 8 мая 2019 г. № 233).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ школы-интерната № 9 (ред. 2018 г.)
7. Учебный план МАОУ школы-интерната № 9 на 2019-20 учебный год.
8. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс (Стандарты второго поколения).
9. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» для 5-9 классов, авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др. – М.: Дрофа, 2014.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения.

Цель изучения предмета «Русский язык» - формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки, языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Главными задачами являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Содержание программы по русскому языку в 5-9 классе

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы,

неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе

простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет

сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
О языке и речи				
1	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке	1		
2	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).	1		
3	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1		
Повторение изученного в начальных классах				
4	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1		
Фонетика. Графика. Текст				
5	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.	1		
6	Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.	1		
7	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1		
8	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1		
9	Р.Р. Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Один день моих летних каникул»	1		
Письмо. Орфография				
10	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1		

11	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1		
12	Р.Р. Анализ сочинения «Один день моих летних каникул»	1		
13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	1		
14	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков (продолжение темы)	1		
15	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	1		
16	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков (продолжение темы)	1		
17-18	Р.Р. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща». Анализ сочинения по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща»	2		
19	Сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу – шу, нч, чн, чк, нщ, ищ, рщ</i>	1		
20	<i>Ь</i> после шипящих в конце имен существительных и глаголов	1		
21	Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.	1		
22	Правописание <i>не</i> с глаголами	1		
23	Написание <i>-тся, -ться</i> в конце глаголов	1		
24	Повторение и обобщение по теме «Орфография»	1		
25	Написание контрольного диктанта «Дни поздней осени»	1		
26	Анализ контрольного диктанта	1		
Строение слова				
27	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	1		
28	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова с помощью окончания	1		
Слова как часть речи. Текст				
29	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1		
30	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1		
31-32	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	2		
33-34	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	2		
35-36	Написание изложения по плану «Барсучонок». Анализ изложения «Барсучонок»	2		
37	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1		

38	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика. Морфология. Орфография»	1		
Систематический курс русского языка				
39	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1		
Фонетика. Орфоэпия. Текст (продолжение)				
40	Что изучает фонетика	1		
41	Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1		
42	Звуки гласные и согласные	1		
43	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.	1		
44	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1		
45-46	Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	2		
47	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1		
48	Анализ контрольной работы. Абзац как часть текста. Строчение абзаца	1		
Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи				
49-50	Как определить лексическое значение слова	2		
51	Сколько лексических значений имеет слово	1		
52-53	Когда слово употребляется в переносном значении	2		
54-55	Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Анализ сочинения-описания описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	2		
56-57	Как пополняется словарный состав русского языка	2		
58	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика»	1		
59	Контрольная работа № 3 по теме «Лексика»	1		
60-61	Как образуются слова в русском языке	2		
62	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1		
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование»	1		
64	Контрольная работа № 4 по теме «Словообразование»	1		
65	Что изучает стилистика	1		

66-67	Правописание чередующихся гласных <i>а - о</i> в корнях – <i>лаг-//-лож-;</i> - <i>рос-//-раст</i> – (<i>-раиц-</i>). Буквы <i>о - ё</i> после шипящих в корнях слов	2		
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
69	Анализ контрольного диктанта	1		
70	Разговорная и книжная речь	1		
71-72	Чем отличаются друг от друга слова –омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова	2		
73	Художественная и научно-деловая речь	1		
74	О чем рассказывают устаревшие слова	1		
75	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1		
76-77	Правописание приставок	2		
78	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1		
79	Итоговый контрольный диктант	1		
80	Анализ контрольного диктанта	1		
Синтаксис. Пунктуация. Типы речи. Строение текста				
81	Что изучают синтаксис и пунктуация	1		
82	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1		
83	Словосочетание	1		
84	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1		
85	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	2		
86	Восклицательное предложение	1		
87-88	Главные члены предложения	2		
89-90	Тире между подлежащим и сказуемым	2		
92	Предложения распространенные и нераспространенные	1		
93	Второстепенные члены предложения	1		
94	Дополнение	1		
95	Определение	1		
96	Обстоятельство	1		
97-98	Однородные члены предложения	2		
99	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	1		
100-101	Обращение	2		
102	Синтаксический разбор простого предложения	1		
103	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простое предложение»	1		
104-107	Сложное предложение	4		

108-109	Прямая речь	1		
110	Изложение с элементами сочинения «Отчаянный воробей»	2		
111	Диалог. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1		
112-113	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1		
114	Оценка действительности	1		
115	Строение текста типа рассуждения - доказательства	1		
116	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
118	Анализ контрольного диктанта	1		
Морфология. Правописание. Строение текста (продолжение)				
119-120	Самостоятельные и служебные части речи	1		
121	Что обозначает глагол	1		
122	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами	1		
123	Как образуются глаголы	1		
124	Вид глагола	1		
125	Корни с чередованием букв <i>е - и</i>	1		
126	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	1		
127	Правописание <i>–тся, -ться</i> в глаголах	1		
128	Наклонение глагола	1		
129	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1		
130	Как образуется повелительное наклонение глагола	1		
131	Времена глагола	1		
132	Спряжение глагола. Лицо и число	1		
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
134	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1		
135	Контрольный диктант «Дуб» по теме «Глагол»	1		
136	Анализ контрольного диктанта	1		
137	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	1		
138	Строение текста типа повествования	1		
139	Сочинение-повествование с элементами описания по фотографии В. Гиппенрейтера «Пятнистый олень»	1		
140	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1		
141	Контрольная работа № 5 по теме «Глагол». Тест	1		
142	Что обозначает имя существительное	1		
143	Как образуются имена существительные	1		

144	Употребление суффиксов существительных <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i>	1		
145	Употребление суффиксов существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>)	1		
146	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными	1		
147	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
148	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
149	Род имен существительных	1		
150	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	1		
151	Число имен существительных	1		
152	Падеж и склонение имен существительных	1		
153	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1		
154	Употребление имен существительных в речи	1		
155	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1		
156	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»	1		
157	Строение текста типа описания предмета	1		
158	Соединение типов речи в тексте	1		
159-160	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	2		
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
162	Образование имен прилагательных	1		
163	Прилагательные полные и краткие	1		
164	Контрольное изложение «Весной»	1		
165	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	1		
166	Как образуется сравнительная степень	1		
167	Как образуется превосходная степень прилагательного	1		
168	Анализ изложения «Весной»	1		
Повторение и обобщение изученного в 5 классе				
169	Повторение и обобщение по разделу «Фонетика» и «Орфоэпия»	1		
170	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология»	1		
171	Повторение раздела «Орфография»	1		
172	Повторение правописания глаголов, имен существительных, имен прилагательных	1		
173	Повторение раздела «Текст»	1		
174	Итоговая контрольная работа № 7 (тест)	1		
175	Работа над ошибками в контрольной работе	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
О языке				
1	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон)	1		
Язык и речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)				
2 - 3	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России	2		
Правописание				
4 – 6	Орфография и пунктуация	3		
7	Употребление прописных букв	1		
8	Буквы Ъ и Ь	1		
9 – 11	Орфограммы корня	3		
12	Правописание окончаний	1		
13-14	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	2		
15-16	Контрольная работа № 1. Диктант Работа над ошибками	2		
Речь				
17	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста	1		
18-19	Контрольная работа № 2. Сочинение	2		
Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)				
20-21	Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2		
22	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный)	1		
23	Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)	1		

24	Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1		
25	Части речи и члены предложения	1		
Имя существительное				
26	Морфологические признаки имени существительного	1		
27 – 30	Словообразование имён существительных	4		
31 - 32	Правописание сложных имён существительных	2		
33 – 37	Употребление имён существительных в речи	5		
38- 39	Произношение имён существительных	2		
40	Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное)	1		
Речь. Стили речи				
41	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники)	1		
42	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.)	1		
43	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия	1		
44	Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1		
45	Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка	1		
46	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация	1		
47	Характеристика делового стиля	1		
Имя прилагательное				
48	Морфологические признаки имени прилагательного	1		
49 – 51	Словообразование имён прилагательных	3		
52 - 53	Правописание сложных имён прилагательных	2		
54	Контрольная работа по грамматике № 5 (имя прилагательное)	1		
55 – 58	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	4		

59 – 61	Употребление имен прилагательных в речи	3		
62 - 63	Произношение имён прилагательных	2		
Текст				
64	Способы связи предложений в тексте	1		
65	Средства связи предложений в тексте	1		
66	Употребление параллельной связи с повтором	1		
67	Как исправить текст в неудачном повтором	1		
68	Контрольная работа № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ	1		
Глагол				
69 - 70	Морфологические признаки глагола	2		
71 - 73	Словообразование глаголов	3		
74 – 77	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	4		
78	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> в корне после приставок	1		
79	Контрольная работа №7. Диктант	1		
80 – 82	Употребление глаголов в речи	3		
83 - 84	Произношение глаголов	2		
85	Контрольная работа №8 по орфоэпии	1		
86 - 87	Проверьте свою подготовку по орфографии	2		
88 - 89	Контрольная работа №9. Диктант и работа над ошибками	2		
90	Проверьте свою подготовку по орфографии	1		
91 - 92	Контрольная работа №10 по лексике. Анализ работы	2		
Морфология. Речь				
Причастие				
93 – 97	Что такое причастие	5		
98 – 100	Причастный оборот	3		
101 – 106	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	6		
107 – 110	Полные и краткие причастия	4		
111	Морфологический разбор причастий	1		
112	Контрольная работа №11 по морфологии	1		
113– 116	Буквы Н и НН в причастиях	4		

117 – 119	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	3		
Типы речи. Повествование				
120 - 121	Повествование художественного и разговорного стилей	2		
122	Повествование в рассказе	1		
123 - 124	Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	2		
125 - 126	Повествование делового и научного стилей	2		
127	Контрольная работа №13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1		
Деепричастие (23 ч)				
128 - 129	Что такое деепричастие	2		
130 – 132	Деепричастный оборот	3		
133 - 134	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	2		
135 – 138	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4		
139	Контрольная работа №14. Диктант	1		
140 – 143	Употребление причастий и деепричастий в речи	4		
144 - 145	Произношение причастий и деепричастий	2		
146	Контрольная работа №15 по орфоэпии	1		
147	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1		
148	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
149	Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.	1		
150	Контрольная работа №16 по морфологии. Анализ работы	1		

Типы речи. Описание				
151 - 152	Описание места	2		
153 - 154	Контрольная работа №17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	2		
Имя числительное				
155	Что обозначает имя числительное	1		
156 - 158	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	3		
159– 161	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	3		
162 - 163	Изменение порядковых числительных	2		
164 – 166	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	3		
167	Контрольная работа №18 по морфологии и орфоэпии	1		
Типы речи. Описание (продолжение)				
168 - 169	Описание состояния окружающей среды	2		
170	Контрольная работа №19. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	1		
Местоимение				
171- 172	Какие слова называются местоимениями	2		
173 - 174	На какие разряды делятся местоимения по значению	2		
175	Личные местоимения	1		
176	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		
177	Притяжательные местоимения	1		
178	Указательные местоимения	1		
179	Определительные местоимения	1		
180	Вопросительно-относительные местоимения	1		
181	Отрицательные местоимения	1		
182 – 183	Неопределённые местоимения	2		
184	Контрольная работа №20. Диктант	1		
185 –	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	3		

187				
Речь. Текст				
188 - 189	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	2		
190 - 191	Контрольная работа №21. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	2		
192 – 195	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	4		
196- 197	Контрольная работа №22. Итоговый годовой контроль	2		
Повторение				
198 – 210	Повторение	13		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
О языке				
1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1		
Язык и речь. Правописание. Культура речи повторение изученного в 5 - 6 классах				
2	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1		
3	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1		
4-5	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	2		
6	Фонетика и орфоэпия	1		
7 - 11	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	5		
12	Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	1		
13	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1		
14	Контрольная работа № 2. Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур — гончий пёс»	1		
15	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь. Разделительные Ъ и Ь	1		
16	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь. Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы	1		
17	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О — Ё после шипящих и Ц	1		
18	Правописание: орфография и пунктуация. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок	1		
19	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		

20 - 21	Правописание: орфография и пунктуация. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Орфограммы в корне слов	2		
22	Правописание: орфография и пунктуация. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов	1		
23	Правописание: орфография и пунктуация. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание окончаний	1		
24	Правописание: орфография и пунктуация. Слитно-дефисно-раздельные написание слов. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1		
25	Правописание: орфография и пунктуация. Слитно-дефисно-раздельные написание слов. НЕ и НИ в отрицательным местоимениях	1		
26	Правописание: орфография и пунктуация. Слитно-дефисно-раздельные написание слов. Дефисное написание слов	1		
27 – 29	Словарное богатство русского языка	3		
30 - 32	Грамматика: морфология и синтаксис	3		
33	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		
34 - 35	Публицистический стиль речи	2		
36	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		
37 - 38	Контрольная работа № 5. Заметка в газету. Анализ сочинения	2		
Самостоятельные части речи (окончание)				
Наречие. Слова категории состояния				
39	Какие слова являются наречиями	1		
40 – 42	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	3		
43 – 45	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	3		
46 - 48	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	3		
49 - 51	Словообразование наречий	3		
52	Контрольная работа № 6. Наречие	1		
53 - 54	Правописание наречий, образованных от имён существительных	2		
55	Правописание наречий на –о, –е. НЕ в наречиях на –о, –е	1		
56	Правописание наречий на –о, –е. Буквы Н, НН в наречиях на –о, –е	1		
57	Правописание наречий на –о, –е. Буквы –о, –е на конце	1		

	наречий после шипящих			
Типы речи				
58	Рассуждение-размышление	1		
59	Контрольная работа № 7. Сочинение - рассуждение по данному началу (тезису). Анализ сочинения	1		
Наречие. Слова категории состояния (продолжение)				
60	Буквы о и а в конце наречий	1		
61 - 62	Дефис в наречиях	2		
63	Приставки не- и ни- в наречиях	1		
64	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	1		
65 - 66	Употребление наречий в речи	2		
67 – 69	Произношение наречий	3		
70	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		
Типы речи (продолжение)				
71 – 73	Описание состояния человека	3		
74	Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...». Анализ сочинения	1		
Служебные части речи				
Предлог				
75 - 76	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	2		
77 - 78	Правописание предлогов	2		
79 - 80	Употребление предлогов в речи	2		
Текст				
81 - 82	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	2		
83 - 84	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	2		
85	Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения	1		
Союз				
86 – 88	Союз как часть речи. Разряды союзов	3		
89 - 90	Правописание союзов	2		
91 – 93	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	3		
94	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		
Текст (продолжение)				
95 – 98	Описание внешности человека	4		
99	Контрольная работа № 12. Словестный портрет	1		

	«Человек, который мне нравится»			
Частица				
100 - 101	Частица как часть речи. Разряды частиц	2		
102 - 104	Правописание частиц	3		
105 - 106	Контрольная работа № 13. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Анализ диктанта	2		
107 - 109	Употребление частиц в речи	3		
110 - 111	Произношение предлогов, союзов, частиц	2		
Междометия				
112 - 114	Междометия и звукоподражательные слова	3		
115 - 117	Омонимия слов разных частей речи	3		
118 - 119	Контрольная работа № 14. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения	2		
Текст (продолжение)				
120 - 122	Характеристика человека	3		
123 - 124	Контрольная работа № 15: сочинение о человеке. Примерные темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец, ...)?», или «Что за человек мой друг (брат, ...)?», или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности). Анализ сочинения	2		
Повторение				
125	Фонетика и орфоэпия	1		
126	Морфемика и словообразование	1		
127	Лексика и фразеология	1		
128	Грамматика: морфология и синтаксис	1		
129	Орфография и пунктуация	1		
130	Стили и типы речи	1		
131 - 132	Контрольная работа № 16. Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	2		
133 - 140	Повторение	8		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
Общие сведения о языке				
1	Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1		
Повторение				
2	Правописание: орфография и пунктуация. (повторение) правописание Н и НН в разных частях речи.	1		
3	Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.	1		
4	Слитное и раздельное написание ни со словами разных частей речи.	1		
5	Слитное и дефисное написание слов.	1		
6	Входная контрольная работа.	1		
7	Р.Р. Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.	1		
Синтаксис. Словосочетание				
8-9	Основные признаки словосочетания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	2		
10	Типы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1		
Предложение				
11	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.	1		
12	Виды предложений по цели высказывания.	1		
13	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1		
Простое предложение				

14	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		
15	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1		
16	Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1		
17	Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1		
18	Р.Р. Типы речи. Способы и средства связи предложений и частей в тексте.	1		
19	Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.	1		
20	Определение согласованное и несогласованное.	1		
21	Приложение как особый вид определения.	1		
22	Виды обстоятельств	1		
23	Обстоятельства места и образа действия.	1		
24	Р.Р. Изложение «Характеристика человека»	1		
25	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
26	Контрольная работа №2 по теме «Словосочетание. Главные члены предложения»	1		
27	Р.Р. Интервью как жанр публицистики.	1		
28	Р.Р. Статья -повествование о событии.	1		
29	Порядок слов в предложении.	1		
30	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1		
31	Р.Р. Изложение.	1		
32	Неопределенно-личные предложения.	1		
33	Обобщенно-личные предложения.	1		
34	Безличные предложения.	1		
35	Употребление в тексте безличных предложения	1		
36	Назывные предложения	1		
37	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1		
38	Употребление в тексте неполных предложений.	1		
39	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1		
40	Подготовка к контрольной работе.	1		
41	Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения»	1		
42	Р.Р. Жанр проблемной статьи	1		
43	Р.Р. Структура написания проблемной статьи	1		
44	Предложения с однородными членами	1		
45	Средства связи однородных членов предложения	1		
46	Бессоюзная связь однородных членов	1		

47	Определения однородные и неоднородные.	1		
48	Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами.	1		
49	Контрольная работа №4. Диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
52	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1		
53	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1		
54	Р.Р. Очерк как публицистический жанр	1		
55	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
56	Контрольная работа №5. Диктант по теме «Предложения с обобщающими словами при однородных членах»	1		
57	Обращение, его функции и способы выражения.	1		
58	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	1		
59	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	1		
60	Группы вводных конструкций по значению	1		
61	Синонимия вводных конструкций	1		
62	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1		
63	Вставные конструкции.	1		
64	Междометия.	1		
65	Знаки препинания при междометиях	1		
66	Р.Р. Подготовка к изложению	1		
67	Изложение.	1		
68	Обобщающий урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1		
69	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Предложения с вводными словами»	1		
70	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи	1		
71	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие обособлений.	1		
72	Обособление одиночных и несогласованных определений	1		
73	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	1		
74	Р.Р. Портретный очерк как публицистический жанр	1		

75	Р.Р. Структура написания портретного очерка	1		
76 - 77	Обособление приложений	2		
78	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений»	1		
79	Подготовка к контрольной работе	1		
80	Контрольная работа №7 по теме «Обособленные члены предложения»	1		
81	Анализ контрольной работы	1		
82	Обособление обстоятельств и дополнений.	1		
83	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова	1		
84	Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.	1		
85	Р.Р. Подготовка к изложению	1		
86	Изложение	1		
87	Обобщение по теме «Обособление обстоятельств»	1		
88	Уточняющие члены предложения	1		
89	Поясняющие члены предложения	1		
90	присоединительные члены предложения	1		
91	Прямая и косвенная речь Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1		
Сложное предложение				
92	Строение предложений с прямой речью	1		
93	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
94	Цитата как способ передачи чужой речи	1		
95	Диалог	1		
96	Обобщение по теме «Прямая и косвенная речь»	1		
97	Контрольная работа по теме №8. Диктант «Прямая речь. Цитирование»	1		
98	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	1		
99	Р.Р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1		
100- 101	Повторение «Орфографии»	2		
102	Повторение «Морфологии»	1		
103	Повторение «Синтаксис»	1		
104	Повторение «Пунктуация»	1		
105	Итоговая контрольная работа	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
О языке				
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1		
Язык и речь. Правописание. Культура речи				
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах				
2	Стили речи	1		
3	Фонетика. Орфография. Графика	1		
4	Лексика. Лексическое значение слова	1		
5	Морфемика и словообразование	1		
6	Морфология и синтаксис	1		
7	Р.Р. Стили речи	1		
8	Р.Р. Типы речи	1		
9	Орфография и пунктуация	1		
10	Орфография и пунктуация	1		
11	Р.Р. Текст. Способы и средства связи	1		
12 - 13	Р.Р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	2		
14	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1		
15	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1		
Синтаксис и пунктуация				
Сложное предложение				
16	Сложное предложение	1		
17	Типы сложных предложений и средства связи в них	1		
Сложносочиненное предложение				
18	Понятие о сложносочинённом предложении	1		
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1		
20	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1		
21	Средства связи в сложных предложениях	1		
22	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1		
23	Р.Р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	1		
24	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1		
25	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»	1		
Сложноподчиненное предложение				
26	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
27	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1		
28	Виды сложноподчинённых предложений	1		
29	Виды придаточных предложений, способы их различия	1		
30	Знаки препинания в сложноподчинённых	1		

	предложениях			
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
32	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	1		
33 - 34	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения	2		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени	1		
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		
39	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	1		
40	Р.Р. Строение текста. Признаки текста	1		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	1		
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1		
43	Р.Р. Использование различных стилей в художественных произведениях	1		
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1		
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1		
47	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1		
48	Р.Р. Использование различных стилей в художественных произведениях	1		
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1		
50	Место придаточного предложения по отношению к главному	1		
51	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1		
52	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1		
53	Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		
54	Р.Р. Публицистический стиль	1		
55	Р.Р. Эссе. Понятие о жанре	1		
56	Сочинение	1		
57	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1		
58 - 59	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2		

60 - 61	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	2		
62	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1		
Бессоюзное сложное предложение				
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
64	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	1		
65	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	1		
66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины	1		
67	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения	1		
68	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения	1		
69	Р.Р. Путевые заметки	1		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением условия	1		
73	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1		
74	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	1		
75	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1		
76	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи				
77	Сложные предложения с различными видами связи	1		
78	Р.Р. Рецензия. Понятие о жанре.	1		
79 - 80	Р.Р. Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	2		
81 - 82	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2		
83	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1		
84	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзом Ии общим второстепенным членом	1		
85 - 86	Р.Р. Деловая речь	2		
87- 89	Написание деловых бумаг по образцу	3		
90	Диктант с грамматическим заданием по теме:	1		

	«Сложные предложения с различными видами связи»			
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе				
91 - 92	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2		
93 - 94	Морфология и орфография	2		
95 - 96	Морфология и синтаксис	2		
97 - 98	Орфография и пунктуация	2		
99 - 100	Р.Р. Стили и типы речи	2		
101 - 103	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	3		
104 - 105	Р.Р. Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение	2		