

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть – 18 часов							
Раздел «Как устроен мир» - 7 часов							
1		<p>Природа. <i>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Зависимость жизни человека от природы. Эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку</p>	<p><i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп»</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p>	<p>Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания</p>
2		<p>Человек. <i>Человек – часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека</p>	<p><i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность,</p>

					<p>поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение»</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	<p>помощь, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе групп</p>
3		<p>Проект «Богатства, отданные людям» <i>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы</p>	<p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать собеседника. Регулятивные: планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>
4		<p>Общество. <i>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p><i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности и разных стран; соотносить страны и</p>	<p>Познавательные: выполнять учебные задачи, высказывать предположения, читать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слушать собеседника. Регулятивные: определять цели и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее</p>

	<p><i>деятельностью во имя общей цели.</i></p> <p><i>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</i></p> <p><i>Взаимоотношения человека с другими людьми.</i></p> <p><i>Культура общения с представителям и разных национальностей, социальных групп:</i></p> <p><i>проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</i></p> <p><i>Семья – самое близкое окружение человека.</i></p> <p><i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</i></p> <p><i>Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</i></p>			<p>народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество»</i></p>	<p>задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий</p>	<p>мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p>					
5		<p>Что такое экология? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология»</p>	<p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>

		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.					
6		Природа в опасности! Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Урок рефлексии 1 час	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк»	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, корректно выражать свои мысли, уметь договариваться. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды
7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?» Посильное участие в охране природы. Личная	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника, оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника	Читать и отвечать на поставленные вопросы	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

		ответственно каждого человека за сохранность природы.				отвечать на поставленный вопрос, аргументировать ответ. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	
Раздел «Эта удивительная природа» - 19 часов							
8		Тела, вещества, частицы. <i>Вещество.</i> <i>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</i> <i>Твердые тела, жидкости, газы.</i> <i>Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества	<i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений	Познавательные: классифицировать объекты, понимать информацию, представленную в схематичной форме, моделировать объекты окружающего мира, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков анализа и сопоставле- ния, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
9		Разнообразие веществ. <i>Вещество.</i> <i>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</i> <i>Твердые тела, жидкости, газы.</i> <i>Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.</i>	Урок общеметодолог ической направленност и 1 час	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, са- хара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради	<i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и малых группах, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, характеризовать существенный признак разделения объектов на группы. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Формирование устойчи- вой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, прояв- ление в конкретных ситуациях доброжела- тельности, доверия, внимательности, помощи

10	<p>Воздух и его охрана. <i>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.</i> <i>Значение воздуха для растений, животных, человека.</i> <i>Охрана природных богатств: воздуха.</i> <i>Простейшие практические работы с газами.</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	<p>Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>
11	<p>Вода. <i>Вода. Свойства воды.</i> <i>Простейшие практические работы с жидкостями.</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, проверять информацию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
12	<p>Преобразования и круговорот воды. <i>Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</i> <i>Круговорот воды в природе.</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: уметь слышать, слушать и понимать собеседника, уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, желания выполнять учебные действия</p>

						достижения	
13		Берегите воду! <i>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природных богатств: воды.</i>	Урок рефлексии 1 час	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели	<i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду	Познавательные: читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков анализа и сопоставления, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды
14		Что такое почва. <i>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Простейшие практические работы с веществами.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента	<i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения	Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, проводить несложные опыты по изучению свойств природных объектов, анализировать результаты опытов. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, применение правил делового сотрудничества, сравнение разных точек зрения, умение считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре
15		Разнообразие растений. <i>Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений	<i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов	Познавательные: извлекать необходимую информацию из материалов учебника, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты, выявлять сходство и различия объектов. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, эмоциональное осознание себя и окружающего мира

		<p>культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>				<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	
16		<p>Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы</p>	<p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желание приобретать новые знания, умения, эмоциональное осознание себя и окружающего мира</p>
17		<p>Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p>	<p>Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян</p>	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, исследовать собственные способы решения, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация). Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать</p>

18		<p>Охрана растений. <i>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</i> Охрана природных богатств: растительного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения»</p>	<p><i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира</p>
2 четверть – 15 часов							
1		<p>Разнообразие животных. <i>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные.</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атлас-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь слушать и вступать в диалог, контролировать свои действия и действия партнера. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды</p>
2		<p>Кто что ест? <i>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и</p>	<p>Научиться обнаруживать признаки приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов</p>	<p>Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: правильно</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>

				животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе		выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно, оценивать результаты работы	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3		Проект «Разнообразие природы родного края». <i>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	Урок рефлексии 1 час	Составлять и презентовать «Книгу природы родного края»	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: доносить свою позицию до собеседника, высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументировано обосновать, стараться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
4		Размножение и развитие животных. <i>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве	<i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, моделировать объекты окружающего мира, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления, адекватно оценивать свои достижения	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать
5		Охрана животных. <i>Роль животных в природе и</i>	Урок рефлексии 1 час	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного	С помощью атласа-определителя и электронного приложения	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы,

		жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана природных богатств: животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.		воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных»	определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных	Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, адекватно оценивать свои достижения	готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира
6		В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов	Познавательные: уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать и моделировать природные объекты. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, желания приобретать новые знания, умения
7		Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –	Урок рефлексии 1 час	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к процессу познания, желания приобретать новые знания, умения

		<i>распространители плодов и семян растений.</i>				познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, адекватно оценивать свои достижения	
8		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». <i>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</i>	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника, оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника	Отвечать на поставленные вопросы	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать их, отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, умения осознавать трудности и стремиться к их преодолению
Раздел «Мы и наше здоровье» - 12 часов							
9		Организм человека. <i>Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека	<i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, самостоятельно находить информацию в материалах учебника, фиксировать результаты практической работы в таблице. Коммуникативные: строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, положительного отношения к процессу познания, проявления внимания, удивления, желания больше узнать
10		Органы чувств. <i>Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств	<i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств	Познавательные: уметь извлекать информацию, проверять ее и находить дополнительную, используя справочную литературу. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к учению, осознание личной ответственности за свое

						промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	здоровье и окружающих
11		Надёжная защита организма. <i>Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей	<i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, проверять информацию, проводить несложные наблюдения по изучению свойств кожи. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание личной ответственности за здоровье свое и окружающих
12		Опора тела и движение. <i>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека	<i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки	Познавательные: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков анализа и сопоставления, желания приобретать новые знания, умения, осознание личной ответственности за здоровье свое и окружающих
13		Наше питание.	Урок	Определять наличие	<i>Объяснять</i> значения	Познавательные: выполнять учебно-	Формирование навыков

		<i>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</i>	общеметодологической направленности и 1 час	питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания	понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	познавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую (моделирование, составление меню). Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оценивать свои достижения	организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание личной ответственности за здоровье свое и окружающих
14, 15		Проект «Школа кулинаров». <i>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</i>	Урок общеметодологической направленности и 2 часа	Обсуждение проведения конкурса кулинаров; подготовка к выполнению проекта	Научиться представлять результаты проектной деятельности	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы обобщения. Коммуникативные: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
3 четверть – 22 часа							
1		Дыхание и кровообращение. <i>Системы органов (дыхательная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать	<i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем	Познавательные: читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, корректно строить речевое высказывание в устной форме, фиксировать результаты практической работы Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, положительного отношения к процессу познания

		<i>Измерение частоты пульса.</i>		строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке		уметь слышать, слушать и понимать собеседника Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками не обходимые действия, адекватно оценивать свои достижения	
2		Умей предупреждать болезни. <i>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний	<i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, корректно оформлять мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, адекватно оценивать свои достижения	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. осознание личной ответственности за здоровье свое и окружающих
3		Здоровый образ жизни. <i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня;</i>	Урок рефлексии 1 час	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать	<i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие	Познавательные: осознать познавательную задачу, делать обобщения, выводы самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с по-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих,

		<p>личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>				<p>ставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>осознание личной ответственности за здоровье свое и окружающих</p>
4		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>Урок развивающего контроля 1 час</p>	<p>Выполнять задания; проверять свои знания</p>	<p>Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания</p>	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>
5		<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои</p>	<p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, корректно строить речевое высказывание в устной форме, понимать информацию,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного</p>

		«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		достижения и достижения других учащихся	своих достижений	представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы Регулятивные: оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности, адекватно оценивать свои достижения	интереса к предмету исследования, способности к адекватной самооценке
Раздел «Наша безопасность» - 9 часов							
6		Огонь, вода и газ. <i>Номера телефонной экстренной помощи.</i> <i>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги	<i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, читать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, понимание значения безопасного поведения в быту
7		Чтобы путь был счастливым. Тест. <i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты	<i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте	Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, понимать информацию, представленную в схематичной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

				правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте		конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	
8		Дорожные знаки. Тест. <i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</i>	Урок рефлексии 1 час	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков	<i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы адекватно оценивать свои достижения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности, своих достижений, осознание безопасного поведения на дорогах
9		Проект «Кто нас защищает». <i>Номера телефонов экстренной помощи.</i>	Урок рефлексии 1 час	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
10		Опасные места. <i>Дорога от дома до школы, правила безопасного</i>	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на	Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаи-

		<i>поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</i>	1 час	схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест	стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения	моотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий
11		Природа и наша безопасность. <i>Зависимость жизни человека от природы.</i> <i>Грибы: съедобные и ядовитые.</i> <i>Правила сбора грибов.</i> <i>Правила безопасного поведения в природе.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки	Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром, овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире
12		Экологическая безопасность. <i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</i> <i>Правила поведения в природе. Охрана</i>	Урок рефлексии 1 час	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	<i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <i>Называть</i> правила экологической безопасности	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание личной ответственности за состояние природной среды

		<i>природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</i>					
13, 14		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность. <i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</i>	Урок развивающего контроля 2 часа	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению
Раздел «Чему учит экономика» - 12 часов							
15		Для чего нужна экономика? <i>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня	<i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, удивления, желания больше узнать
16		Природные богатства и труд людей – основа	Урок общеметодологической	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному	<i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал»,	Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

		экономики. Полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</i>	направленность и 1 час	плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике	«труд». <i>Приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии	информацию из схем, иллюстраций. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения	коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий
17		Полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Охрана природных богатств: полезных ископаемых.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых	Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
18		Растениеводство. <i>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Культурные растения. Роль растений в</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя	Познавательные: классифицировать объекты, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской

		<i>природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</i>		растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства	культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы	речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	деятельности, познавательного интереса к предмету исследования
19		Животноводство <i>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства	<i>Объяснять</i> значение слова «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
20		Какая бывает промышленность? <i>Значение труда в жизни человека и общества.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

		<i>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</i>		Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе	промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность»	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения	учения, проявление внимания, удивления, желания больше узнать
21		<i>Проект «Экономика родного края». Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</i>	Урок рефлексии 1 час	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
22		<i>Что такое деньги? Значение труда в жизни человека и общества.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике.	<i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды	Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, фиксировать результаты практической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание норм и правил взаимоотношений чело-

				Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их	денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	века с другими людьми, социальными группами и сообществами
4 четверть – 14 часов							
1		Государственный бюджет. <i>Значение труда в жизни человека и общества.</i> <i>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач	<i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать информацию из схем, иллюстраций, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий
2		Семейный бюджет. <i>Семья – самое близкое окружение человека.</i> <i>Хозяйство семьи.</i>	Урок рефлексии 1 час	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет	<i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, удивления, желания больше узнать

3	Экономика и экология. <i>Влияние человека на природные сообщества. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией	<i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии	Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и обосновывать её. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?». <i>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению
Раздел «Путешествия по городам и странам» - 10 часов						
5	Золотое кольцо России. <i>Наша Родина – Россия,</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России	<i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательности	Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей, проверять информацию,	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

		<p><i>Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Россия на карте, государственная граница России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</i></p>			<p>х городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательность и городов Золотого кольца по фотографиям</p>	<p>находить дополнительную, используя справочную литературу. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве</p>
6		<p>Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России (по выбору).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p>	<p><i>Узнавать</i> достопримечательность и городов Золотого кольца по фотографиям. <i>Находить</i> на карте города Золотого кольца России</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве</p>
7		<p>Проект «Музей путешествий» Святыни городов России.</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>	<p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: планировать и согласованно выполнять совместную</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не</p>

						<p>деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
8		<p>Наши ближайшие соседи. <i>Страны и народы мира.</i> <i>Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</i> <i>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией</p>	<p><i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, удивления, желания больше узнать</p>
9		<p>На севере Европы. <i>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера</p>	<p><i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательность</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>

		карте, столица, главные достопримечательности.		Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы	и изучаемой страны, её известных людей	учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения	
10		Что такое Бенилюкс? <i>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга	<i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности и стран Бенилюкса по фотографиям	Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм
11		В центре Европы. <i>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии	<i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности и по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам
12		По Франции и Великобритании. <i>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности и Франции по фотографиям. <i>Узнавать</i> её замечательных людей	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, корректно оформлять мысли в устной речи, уметь слушать и вступать в диалог.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам

		<i>карте, столица, главные достопримечательности.</i>		товары поступают из Франции		Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	
13		На юге Европы. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности и Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, развитие интереса и уважения к другим народам
14		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок развивающего контроля 1 час	Выполнять задания; проверять свои знания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Познавательные: понимать информацию представленную в изобразительной схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировано отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению
В 1 четверти – 18 часов Во 2 четверти – 15 часов В 3 четверти – 22 часа В 4 четверти – 14 часов Итого в год – 69 часов							

