

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть – 35 часов							
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов							
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. <i>Сложение, вычитание.</i> <i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> <i>Нахождение значения числового выражения.</i> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания.</i> <i>Способы решения текстовых задач арифметическим способом.</i> <i>Планирование хода решения задачи.</i> <i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, совершенствовать навыки устных приёмов сложения и вычитания, умения решать простые и составные задачи	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск способов её достижения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
2		Повторение.	Урок	Выполнять действия,	Записывать и	Коммуникативные: слушать и	Формирование

		<p>Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. <i>Сложение, вычитание.</i></p> <p><i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i></p> <p><i>Нахождение значения числового выражения.</i></p> <p><i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания.</i></p> <p><i>Способы Решение текстовых задач арифметическим способом.</i></p> <p><i>Планирование хода решения задачи.</i></p> <p><i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i></p>	<p>общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев</p>	<p>сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100, совершенствовать навыки устных приёмов сложения и вычитания, умения решать простые и составные задачи</p>	<p>слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи</p>	<p>личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач</p>
3		<p>Выражения с переменной. <i>Сложение, вычитание.</i></p> <p><i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между</i></p>	<p>Урок общей методологической направленности и 1 час</p>	<p>Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание</p>	<p>Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной</p>	<p>Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>

		<p>сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>				учебной задачи	
4		<p>Решение уравнений. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со</p>	Урок «открытия» нового знания 1 час	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)</p>	<p>Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: заменять термины определениями</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения</p>

		скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.					
5		Решение уравнений. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Урок «открытия» нового знания 1 час	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения
6		Входная контрольная работа. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученным темам, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

		<p>действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>					
7		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, треугольник, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические величины и их измерение.</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части</p>	<p>Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника</p>	<p>Коммуникативные: планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p>

		<i>Измерение длины отрезка.</i>					
8		<p>Решение уравнений.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p><i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, треугольник,</p> <p>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические величины и их измерение.</p> <p>Измерение длины отрезка.</p>	Урок рефлексии 1 час	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника	<p>Коммуникативные: планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов</p>	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания
9		<p>Странички для любознательных.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»;</p>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур	<p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена

		<p>«каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательно сти (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p>		работы			коллектива
--	--	--	--	--------	--	--	------------

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 53 часа

10	<p>Связь умножения и сложения. Сложение, умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и умножением Решение текстовых задач арифметическим</p>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	<p>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи</p>	<p>Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности</p>
----	---	---	---	--	---	--

		<i>способом.</i>					
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. <i>Сравнение и упорядочение чисел. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения рациональности	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
12		Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Таблица умножения. Связь между умножением и делением.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления с числом 3	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
13		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. Регулятивные: выполнять задания творческого и практического характера. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

		<i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>					
14		<p>Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.</p> <p><i>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</i></p> <p><i>Планирование хода решения задачи.</i></p> <p><i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i></p>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: выделять формальную структуру задачи</p>	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
15		<p>Порядок выполнения действий.</p> <p><i>Числовое выражение.</i></p>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)	<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать</p>	Формирование навыков анализа своей деятельности

		Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений		свою работу и её результат. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде, составлять алгоритм	
16		Порядок выполнения действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм)	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
17		Порядок выполнения действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки)	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

		выражения со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм)				разных объектов в процессе их рассматривания	
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Урок рефлексии 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Сложение,	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание	Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученным темам, оценивать	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

		<p>вычитание, умножение и деление.</p> <p>Связь между сложением, вычитанием.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>			<p>таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Решать текстовые задачи</p>	<p>достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи</p>	
20		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 4.</p> <p>Таблица умножения.</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Выявить проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного</p>	<p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	<p>Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p>
21		<p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Урок общепедагогической</p>	<p>Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы</p>	<p>Применять знание таблицы умножения при вычислении</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению и</p>

		Таблица умножения. <i>Таблица умножения.</i>	направленность и 1 час		значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». <i>Планирование хода решения задачи.</i> <i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков анализа своей деятельности
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

		<p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>					
24		<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>1 час</p>	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения</p>	<p>Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз</p>	<p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями</p>	<p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
25		<p>Решение задач.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>Планирование</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>и</p> <p>1 час</p>	<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении</p>	<p>Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выделять формальную структуру задачи</p>	<p>Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им</p>

		<i>хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>					
26		Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Таблица умножения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
27		Задачи на кратное сравнение. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Объяснять решение задач на кратное сравнение	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
28		Задачи на кратное сравнение.	Урок общеметодологической	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или	Объяснять решение задач на кратное сравнение	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к

		<p><i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i></p> <p><i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</i></p> <p><i>Планирование хода решения задачи.</i></p> <p><i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i></p>	<p>направленност и 1 час</p>	<p>самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении</p>		<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>	<p>их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p>
29		<p>Решение задач.</p> <p><i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i></p> <p><i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</i></p> <p><i>Планирование хода решения задачи.</i></p> <p><i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленност и 1 час</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Применять полученные знания для решения задач</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля</p>
30		<p>Таблица умножения и деления с числом 6.</p> <p><i>Таблица</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.</p> <p>Вычислять значения числовых</p>	<p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

		<i>умножения. Нахождение значения числового выражения.</i>		выражений с изучаемыми действиями		Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	
31		Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	Урок обще­методологической направленности и 1 час	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им
32		Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
33		Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	Урок обще­методологической направленности и 1 час	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

34		<p>Контрольная работа за первую четверть. <i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> <i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> <i>Планирование хода решения задачи.</i> <i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i></p>	<p>Урок развивающего контроля знаний 1 час</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>
35		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 7. Таблица умножения. Нахождение значения числового выражения.</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Выявить проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями</p>	<p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

						решения задачи информации	
2 четверть – 30 часов							
1		Странички для любознательных. Наши проекты. <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	Урок обще-методологической направленности и 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности одновременно как члена коллектива, формирование навыков составления алгоритма выполнения творческого задания
2		Что узнали. Чему научились. <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</i>	Урок рефлексии 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремления к их преодолению

		<p><i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если ... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i></p>					
3, 4		<p>Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры.</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания 2 часа</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов</p>	<p>Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	<p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>
5		<p>Квадратный сантиметр. <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см²). Точное и приближённое измерение</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы</p>	<p>Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</p>

		<i>площади геометрической фигуры. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>					
6		Площадь прямоугольника. <i>Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел)	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. Регулятивные: рассуждать и делать выводы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
7		Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Таблица умножения. Нахождение значения числового выражения.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
8		Закрепление изученного материала. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики
9		Решение задач. <i>Решение</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Анализировать задачи, устанавливать зависимости	Составлять план действий и определять	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Формирование желания осознавать свои

		<i>текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	гической направленности и 1 час	между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	наиболее эффективные способы решения задачи	учётом учебных задач. Регулятивные: составлять план последовательности действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
10		Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Таблица умножения. Нахождение значения числового выражения.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
11		Квадратный Дециметр. <i>Таблица умножения. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм²). Вычисление площади прямоугольника.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им
12		Таблица Умножения. <i>Таблица умножения.</i>	Урок повторения и систематизации и изученного	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: выполнять учебные	Формирование положительного отношения к учению и познавательной

		<i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	1 час		выражений	действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики
13		Решение задач. <i>Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	Урок рефлексии 1 час	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики
14		Квадратный метр. <i>Таблица умножения. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²).</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования

		<i>Вычисление площади прямоугольника.</i>					
15		Решение задач. <i>Таблица умножения.</i> Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, устойчивой мотивации к изучению математики
16		Странички для любознательных. <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i> Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности одновременно как члена коллектива

		<i>геометрических фигур и др. по правилу.</i>					
17		<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p><i>Таблица умножения.</i></p> <p><i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i></p> <p><i>Планирование хода решения задачи.</i></p> <p><i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i></p> <p><i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</i></p>	Урок рефлексии 1 час	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремления к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
18		<p>Умножение на 1.</p> <p><i>Таблица умножения.</i></p> <p><i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i></p> <p><i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i></p>	Урок «открытия» 1 час	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

19	<p>Умножение на 0. <i>Таблица умножения.</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление</p>	<p>Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>	<p>Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p>
20	<p>Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. <i>Таблица умножения.</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности 1 час</p>	<p>Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять деление нуля на число, не равное 0.</p>	<p>Называть результат деления числа на то же число и на 1. Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач</p>	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
21	<p>Закрепление изученного. <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i> <i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</i> <i>Соотношения</i></p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое</p>	<p>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра. Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, сопоставления, сравнения, устойчивой мотивации к изучению</p>

		<p>между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p>		мышление			математики
22		<p>Доли. Доля величины (половина, треть, четверть,</p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи</p>	<p>Называть и записывать доли. Находить долю числа</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>

		<p>десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>				<p>свою работу и её результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы</p>	
23		<p>Окружность. Круг. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации</p>	<p>Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
24		<p>Диаметр круга. Решение задач. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле</p>	<p>Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля</p>

25		<p>Единицы времени. <i>Единицы времени (секунда, минута, час).</i></p> <p><i>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i></p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи</p>	<p>Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь. Называть единицу измерения времени: сутки</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и сделать выбор. Регулятивные: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	<p>Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования</p>
26		<p>Контрольная работа за первое полугодие. <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,</i></p>	<p>Урок развивающего контроля знаний 1 час</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>

		<i>диаграмма и другие модели).</i>					
27		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Странички для любознательных.</p> <p><i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i></p> <p><i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i></p>	Урок рефлексии 1 час	<p>Выявить проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	<p>Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p>
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 31 час							
28, 29, 30		<p>Умножение и деление круглых чисел.</p> <p><i>Нахождение значения числового выражения.</i></p>	Урок «открытия» нового знания 3 часа	<p>Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами</p>	<p>Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля</p>

						решения задачи информации	
3 четверть – 44 часа							
1		Деление вида $80 : 20$ <i>Деление. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики
2		Умножение суммы на число. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число).</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики
3		Умножение суммы на число. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число).</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
4		Умножение двузначного	Урок «открытия»	Учиться умножать двузначное число на однозначное и	Применять знание умножения	Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог.	Формирование умения контролировать процесс и

		<p>числа на однозначное. <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;</i> <i>умножение суммы и разности на число).</i></p>	<p>нового знания 1 час</p>	<p>однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число</p>	<p>двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное</p>	<p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выделять формальную структуру задачи</p>	<p>результат деятельности</p>
5		<p>Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения</p>	<p>Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное</p>	<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности</p>

		<i>умножение суммы и разности на число).</i>					
6		Решение задач. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики
7		Деление суммы на число. <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование навыков работы по алгоритму
8		Деление суммы на число. <i>Представление многозначных чисел в виде</i>	Урок общеметодологической направленности и	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки,	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

		суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1 час	умение решать задачи		Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	
9		Деление двузначного числа на однозначное. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	Урок «открытия» нового знания 1 час	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
10		Делимое.	Урок	Совершенствовать навыки	Применять навыки	Коммуникативные: регулировать	Формирование учебно-

		<p>Делитель. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p>общеметодологической направленности и 1 час</p>	<p>нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p>нахождения делимого и делителя</p>	<p>собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
11		<p>Проверка деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>Применять навыки выполнения проверки деления умножением</p>	<p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
12		<p>Случай деления вида $87 : 29$. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы</p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Делить двузначное число на двузначное способом подбора</p>	<p>Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности</p>

		<i>проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>				сходства и различия объектов	
13		Проверка умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Урок «открытия» нового знания 1 час	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
14		Решение уравнений. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Применять изученные правила проверки при решении уравнений	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
15		Решение уравнений. Связь между	Урок рефлексии 1 час	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

		<p>сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>		<p>вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p>Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	
16, 17		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,</p>	<p>Урок обще-методологической направленности и 2 часа</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы</p>	<p>Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число</p>	<p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат деятельности, устойчивой мотивации к изучению математики</p>

		<i>геометрических фигур и др. по правилу.</i>					
18		<p>Контрольная работа по теме «Решение уравнений». <i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> <i>Связь между сложением, вычитанием.</i> <i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> <i>Планирование хода решения задачи.</i> <i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i> <i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i></p>	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, составления алгоритма выполнения задания
19		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком. Деление с остатком.</p>	Урок рефлексии 1 час	Выявить проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять приём деления с остатком	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих

				задачи на внетабличное умножение и деление			действий, поступков
20, 21, 22		Деление с остатком. <i>Деление с остатком.</i> <i>Числовое выражение.</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Урок общеметодологической направленности и 3 часа	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию; уважительно относиться к позиции другого; брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; осознавать качество и уровень усвоения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи; уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности, навыков самостоятельной работы, анализа, творческой инициативности и активности
23		Решение задач на деление с остатком. <i>Деление с остатком.</i> <i>Числовое выражение.</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Урок-практикум 1 час	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
24		Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>Деление с</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности

		<i>остатком. Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>		вычислительные навыки, умение решать задачи		свою работу и её результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	
25		<i>Проверка деления с остатком. Деление с остатком. Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
26		<i>Наши проекты. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение</i>	Урок проектной деятельности 1 час	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Коммуникативные: работать в группах, парах. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

		<p><i>простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i></p>					
27		<p>Контрольная работа по теме «Деление с остатком». Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление</p>	<p>Урок развивающего контроля знаний 1 час</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Применять изученные правила проверки при решении примеров.</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля</p>

		<i>текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Деление с остатком.</i>					
28		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали. Чему научились. <i>Таблица умножения.</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> <i>Планирование хода решения задачи.</i> <i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i> <i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</i></p>	Урок рефлексии 1 час	<p>Выявить проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>
Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13 часов							
29		<p>Тысяча. <i>Чтение и запись чисел. Классы и разряды.</i></p>	Урок «открытия» нового знания 1 час	<p>Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа</p>	<p>Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа</p>	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохраняя её при выполнении учебных действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p>
30		Образование и название	Урок «открытия»	Образовывать числа натурального ряда от 100 до	Называть числа натурального ряда от	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в	Формирование устойчивой мотивации к

		трёхзначных чисел. <i>Чтение и запись чисел. Классы и разряды.</i>	нового знания 1 час	1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами	100 до 1000	учебный диалог. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	изучению математики
31		Запись трёхзначных чисел. <i>Чтение и запись чисел. Классы и разряды.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
32		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Чтение и запись чисел. Классы и разряды. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
33		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. <i>Чтение и запись чисел. Классы и разряды.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
34		Представление трёхзначных	Урок рефлексии	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Записывать трёхзначное число в	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном	Формирование навыков составления алгоритма

		чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	1 час	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	виде суммы разрядных слагаемых	обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
35		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
36		Сравнение трёхзначных чисел. <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
37		Письменная нумерация в пределах 1000. <i>Классы и разряды.</i>	Урок общеметодологической направленности и	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

		<i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.</i>	1 час	единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	
38		Единицы массы. Грамм. <i>Единицы массы (грамм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
39		Что узнали. Чему научились. <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»;</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, творческой инициативности и активности

		<p>«верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательно сти (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p>					
40		<p>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением,</p>	<p>Урок развивающего контроля знаний 1 час</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля</p>

		<p>вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>					
41		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали. Чему научились. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Выявить проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 13 часов

42		<p>Приёмы устных вычислений. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i></p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации</p>	<p>Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями</p>	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p>
43		<p>Контрольная работа за третью четверть. <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.</i></p>	<p>Урок развивающего контроля знаний 1 час</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля</p>

		<i>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>					
44		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление с остатком.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Выявить проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач; слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы; делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

4 четверть – 29 часов

1		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
2		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. <i>Использование свойств арифметических действий в</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

		<i>вычислениях.</i>				задачи	
3		Приёмы письменных вычислений. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики
4		Алгоритм сложения трёхзначных чисел. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Коммуникативные: читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование навыков работы по алгоритму
5		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Коммуникативные: договариваться, находить общее решение. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Формирование навыков работы по алгоритму

		<i>многозначных чисел.</i>		правильности вычислений			
6		<p>Виды треугольников. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равноносторонние) и называть их</p>	<p>Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равноносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности</p>
7		<p>Закрепление изученного. <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной</i></p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>

		<p>последовательно сти (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p>					
8		<p>Что узнали. Чему научились. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной</p>	<p>Урок общеметодолог ической направленност и 1 час</p>	<p>Выявить проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>

		<p>последовательно сти (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p>					
9		<p>Что узнали. Чему научились. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Выявить проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

		<p>последовательно сти (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p>					
10		<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия. Решение текстовых задач арифметическим</p>	<p>Урок развивающего контроля знаний 1 час</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, умения контролировать процесс и результат деятельности</p>

		<p>способом.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p>					
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 6 часов							
11		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p>	<p>Урок рефлексии</p> <p>1 час</p>	<p>Выявить проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями</p>	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p>
12		<p>Приёмы устных вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка)</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>1 час</p>	<p>Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности</p>

		<p>слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p>					
13		<p>Приёмы устных вычислений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения</p>	<p>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности</p>
14		<p>Виды треугольников. Распознавание и</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в</p>	<p>Называть виды треугольников: прямоугольный,</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные:</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>

		<i>изображение геометрических фигур: треугольник, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</i>	1 час	более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	тупоугольный, остроугольный	составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи	
15		Закрепление изученного материала. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i>	Урок рефлексии 1 час	Выполнять устное деление трёхзначных чисел	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
16		Контрольная работа за 2015-2016 учебный год. <i>Классы и</i>	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, умения контролировать процесс и

		<p><i>разряды.</i> <i>Представление</i> <i>многозначных</i> <i>чисел в виде</i> <i>суммы</i> <i>разрядных</i> <i>слагаемых.</i> <i>Сравнение и</i> <i>упорядочение</i> <i>чисел.</i> <i>Сложение,</i> <i>вычитание,</i> <i>умножение и</i> <i>деление.</i> <i>Связь между</i> <i>сложением,</i> <i>вычитанием.</i> <i>Нахождение</i> <i>неизвестного</i> <i>компонента</i> <i>арифметическог</i> <i>о действия.</i> <i>Решение</i> <i>текстовых задач</i> <i>арифметическим</i> <i>способом.</i> <i>Планирование</i> <i>хода решения</i> <i>задачи.</i> <i>Представление</i> <i>текста задачи</i> <i>(схема, таблица,</i> <i>диаграмма и</i> <i>другие модели).</i> <i>Алгоритмы</i> <i>письменного</i> <i>сложения,</i> <i>вычитания,</i> <i>умножения и</i> <i>деления</i> <i>многозначных</i> <i>чисел.</i></p>	знаний и способов действий		<p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	результат деятельности
--	--	---	----------------------------	--	---	------------------------

Приёмы письменных вычислений – 10 часов

17	Анализ ошибок,	Урок	Выявить проблемные зоны в	Контролировать и	Коммуникативные: с помощью	Формирование навыков
----	----------------	------	---------------------------	------------------	-----------------------------------	----------------------

		<p>допущенных в контрольной работе.</p> <p><i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</i></p> <p><i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i></p>	<p>рефлексии</p> <p>1 час</p>	<p>изученной теме и проектировать способы их восполнения. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: выделять формальную структуру задачи</p>	<p>самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков</p>
18		<p>Приёмы письменного умножения в пределах 1000.</p> <p><i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i></p> <p><i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>1 час</p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p>Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд</p>	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>

		<i>действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>					
19		<p>Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное.</p> <p><i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i></p> <p><i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность</p>	<p>Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд</p>	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>
20		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p><i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i></p> <p><i>Способы проверки правильности вычислений</i></p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>

		<i>(алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>					
21		Закрепление изученного материала. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
22		Приёмы письменного деления в пределах 1000. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм,</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование мотивационной основы учебной деятельности

		<i>обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>					
23		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование навыков работы по алгоритму, анализа, сопоставления, сравнения
24		Проверка Деления. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное</i>	Урок общеметодологической направленности и 1 час	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Выполнять проверку деления	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

		<i>действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>					
25		Закрепление изученного. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	Урок рефлексии 1 час	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
26		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности,</i>	Урок рефлексии 1 час	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики

		<i>прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>					
Итоговое повторение – 2 часа							
27		Закрепление изученного материала. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	Урок рефлексии 1 час	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
28		Закрепление изученного материала. <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм,</i>	Урок рефлексии 1 час	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков

		<i>обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--

В 1 четверти – 35 часов
Во 2 четверти – 30 часов
В 3 четверти – 44 часа
В 4 четверти – 28 часов
Итого в год – 136 часов

