

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2020 – 2021 уч. год

Составитель:
Валеева Н.М., учитель ВКК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	1. Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. 2. Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности. 3. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. 4. Ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности. 5. Развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. 6. Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 4. Соблюдать установленные правила в планировании и контроле способа решения. 5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 6. Оценивать правильность выполнения действия	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете. 2. Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). 3. Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. 4. Строить сообщения в устной и письменной форме. 5. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	1. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. 2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. 3. Формулировать собственное мнение, позицию. 4. Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

7. Ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. 8. Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение. 9. Воспитание этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения. 10. Установки на здоровый образ жизни. 11. Формирование основ экологической культуры. 12. Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. 7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. 8. Различать способ и результат действия. 9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	6. Учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. 7. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. 8. Устанавливать причинно-следственные связи. 9. Обобщать, делать выводы. 10. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. 11. Устанавливать аналогии. 12. Осуществлять синтез как составление целого из частей.	5. Задавать вопросы. 6. Контролировать действия партнера. 7. Использовать речь для регуляции своего действия.
--	--	--	--

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 4 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

1) аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

3) орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

4) лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем, словарем иностранных слов, словарем устаревших слов;

5) словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словообразовательным словарем;

6) морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

- разбирать слово как часть речи;

7) синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

8) орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9) пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование).

Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМАМ

Повторение – 10 часов

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Развитие речи (далее - Р.Р). Обучающее изложение (1)

Контрольная работа (далее - К.Р.). Стартовый контрольный диктант с грамматическим заданием. Проектная деятельность (проекты).

Предложение – 5 часов

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Р.Р. Сочинение по картине (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение». Проект (1).

Слово в языке и речи – 19 часов

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами ь и ъ.

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение-отзыв по картине (1).

Имя существительное – 30 часов

Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен

существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Р.Р. Обучающее изложение (2). Сочинение по картине (2).

К.Р. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Контрольное списывание (1). Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам первого полугодия. Проект (1).

Имя прилагательное – 25 часов

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Р.Р. Составление текста-описания (1). Сочинение по картине (3). Обучающее изложение (2).

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Проект (1).

Местоимение – 9 часов

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам. Р.Р. Обучающее изложение (1).

Глагол – 28 часов

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Р.Р. Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (1). Составление рассказа по серии картинок (1). К.Р. Контрольный диктант за 3 четверть. Итоговый диктант за год. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Проект (1).

Повторение – 14 часов

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Р.Р. Сочинение по картине (1). К.Р. Контрольное списывание (1). Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольное изложение (1).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 4 КЛАССЕ В РАМКАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ - 136 ЧАСОВ В ГОД.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть – 30 часов							
Повторение – 10 часов							
1	02.09. 2020 г.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Урок общеметодо логической направленно сти 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника; работа в парах – конструирование текстов; самостоятельная работа по тестам – диагностика ранее изученного, взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет грамотности и выразительности	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности
2	04.09.	Язык и речь. Формулы вежливости <i>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи</i>	Урок общеметодо логической направленно сти 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа по тестам на интерактивной доске – языковой анализ диалогов, фронтальная беседа по вопросам учебника -	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности

				конструирование устного монологического высказывания; работа в парах - конструирование диалогов; самостоятельная работа по тестам – диагностика изученного, самопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	предмет грамотности и выразительности	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	
3	07.09.	Текст и его план <i>Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Составление плана к данному тексту</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа с интерактивной доской - диагностика ранее изученного о тексте; работа в парах - составление алгоритма определения текста по его признакам; коллективная работа - построение ответов на вопросы, работа с орфограммами; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания - устное изложение текста; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности
4	08.09.	Входной контрольный диктант с	Урок развивающе	Формирование у учащихся умения осуществлять	Научиться применять	Коммуникативные: регулировать	Формирование навыков

		грамматическим заданием <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>	го контроля 1 час	контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта	правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	самоанализа и самоконтроля
5	09.09.	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов <i>Овладение умениями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение)</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации - составление алгоритма определения типа текста, фронтальная работа - построение ответов на вопросы; работа в парах - по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа - конструирование текста; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Осваивать базовые предметные понятия: <i>текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение</i> ; научиться различать тексты по основным признакам (типам), соотносить с содержанием текста вопросы <i>что случилось? какой? почему?</i>	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности
6	11.09.	Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка <i>Понимание на слух информации,</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль	Научиться определять текст по его признакам,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование мотивации к самосовершенствованию

		<i>содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания</i>		изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа - конструирование текста; подготовка к изложению; самооценка, взаимооценка	перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	
7	14.09.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации <i>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные знаки препинания в конце предложения.</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: работа в парах языковой анализ текста, составление алгоритма определения вида предложения; коллективная работа по учебнику конструирование предложений; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка;	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, различать текст и предложение; различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой

		<i>точка, вопросительный и восклицательный знаки</i>		коллективная работа по алгоритму выполнения задания - построение ответов на вопросы; работа в парах - конструирование предложений; самостоятельная работа по алгоритму - диагностика изученного с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка			
8	15.09.	Диалог. Обращение <i>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа - составление алгоритма определения и выделения в речи обращения; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания - конструирование предложения; работа в парах - диагностика изученного с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений	Коммуникативные: научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
9	16.09.	Основа предложения. Главные и второстепенные	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться различать распространено	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Формирование навыков аналитической

		члены предложения <i>Нахождение членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения</i>	направленно сти 1 час	способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа по блочной схеме в учебнике - диагностика ранее изученного; коллективная работа - определение грамматической основы предложения по памятке «Разбор предложения по членам»; самостоятельная работа - моделирование предложений с последующей самопроверкой; работа в парах - конструирование предложений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	е и нераспространенное предложение, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении	решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы	деятельности
10	18.09.	Словосочетание <i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа - языковой анализ текста; дифференцированная работа - конструирование словосочетаний; самостоятельная работа - конструирование текста; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов)	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой

Предложение – 5 часов							
11	21.09.	Однородные члены предложения (общее понятие) <i>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог; фронтальная работа - построение ответов на вопросы; выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
12	22.09.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа - разбор предложений по членам; дифференцированная работа - конструирование ответов на вопросы, анализ блочной схемы - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа по	Научиться определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

		<i>однородными членами</i>		алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		классификацию по заданным критериям	
13	23.09.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания» <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами</i>	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа - составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; самостоятельная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания; индивидуальное и групповое проектирование; презентация проектов	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
14	25.09.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного <i>Различение простых и сложных предложений</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексный тест на интерактивной доске - диагностика ранее изученного; фронтальная работа - построение ответов на вопросы; работа в парах с орфограммами по алгоритму	Определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ	Формирование навыков аналитической деятельности

				выполнения задания; дифференцированная работа - конструирование предложений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	внутри сложного предложения	объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	
15	28.09.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Формирование орфографической зоркости	Р.Р. Урок развивающе го контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
Слово в языке и речи – 19 часов							
16	29.09.	Слово и его лексическое значение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Формирование орфографической зоркости	Урок общеметодо логической направленно сти 1 час	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа - анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное повторение по разделу «Проверь себя»; самооценка,	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое	Коммуникативные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство ванию

				взаимооценка; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	значение слова, пользоваться словарем	завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, устанавливать анalogии	
17	30.09.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение» <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>	Урок развивающе го контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
18	02.10.	Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные	Урок общеметодо логической направленно сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться определять по словарю устаревших и заемствованных	Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование учебно- познавательного интереса к новому

		слова. Устаревшие слова <i>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения однозначных и многозначных слов, о прямом и переносном значении</i>	1 час	изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации учителя - языковой анализ художественных текстов, выявление устаревших и заимствованных слов; работа в парах со словарями; самостоятельная работа со словарями по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; коллективная работа с орфограммами; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи	коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	учебному материалу
19	05.10.	Синонимы, антонимы, омонимы <i>Представление о наблюдении за использованием в речи синонимов и антонимов</i>	Урок общеметодологии направленно сти 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по блочной схеме; работа в парах - конструирование предложений самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения
20	06.10.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о	Урок общеметодологии	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться находить в	Коммуникативные: договариваться,	Осознание своей этнической

		лексических группах слов <i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова</i>	логической направленности 1 час	способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: проблемный диалог наблюдение за значением и употреблением в речи фразеологизмов; работа в парах - анализ значений словосочетаний с помощью словаря; самостоятельная работа конструирование текста; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологизмов; иметь представление о переносном значении словосочетаний	приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действия и соответствию результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска	принадлежности знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России
21	07.10.	Состав слова <i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</i>	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: комплексный тест на интерактивной доске, фронтальная беседа по вопросам учебника групповая работа по таблице - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самооценка, взаимооценка	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
22	09.10.	Состав слова. Распознавание значимых частей	Урок общеметодической логической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться разбирать слово по составу.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение,	Формирование устойчивой мотивации к

		слова <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</i>	направленно сти 1 час	способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективный анализ состава слов; работа в парах - классификация слов по их состав); самостоятельная работа - конструирование словосочетаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным	позицию, контролировать действия партнера. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действия и соответствию результатов требованиям данной задачи. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
23	12.10.	Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Различение гласных и согласных звуков.</i> <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i> <i>Формирование орфографической зоркости</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: групповая работа по блочной схеме - составление алгоритма правописания орфограмм корня; коллективная работа по алгоритму - комментированное письмо; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
24	13.10.	Правописание приставок и суффиксов <i>Представление о</i>	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Наблюдать за правописанием и произношением слов с	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: давать	Формирование навыков составления алгоритма

		значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Формирование орфографической зоркости	сти 1 час	структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа - построение ответов на вопросы; работа в парах - составление алгоритма определения гласной в суффиксах; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	приставками и суффиксами; применять правила правописания	адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	выполнения задания
25	14.10.	Разделительные ь и ъ Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная по таблице - построение ответов на вопрос; работа в парах - звуковой анализ слов; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительным и ь и ъ	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
26	16.10.	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию:	Научиться определять текст по его	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Формирование основ экологической

		<i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Формирование орфографической зоркости</i>	1 час	контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, составлять план текста и излагать по нему текст	решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	культуры
27	19.10.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи <i>Формирование орфографической зоркости</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа на интерактивной доске - комплексное повторение знаний о частях речи, фронтальная работа по вопросам учебника - построение ответов на вопросы; групповая работа по блочной схеме - конструирование монологического высказывания; работа в парах - составление алгоритма определения части	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

				речи; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой по дидактическим материалам по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка			
28	20.10.	Склонение имён существительных и имён прилагательных <i>Формирование орфографической зоркости</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и коммуникативных способностей к структурированию предметного содержания, групповая работа по блочной схеме - конструирование монологического высказывания; работа в парах по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа - конструирование предложений, выделение словосочетаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка	Научиться определять грамматические признаки частей речи	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: обобщать, делать выводы, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
29	21.10.	Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи» <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		<i>разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>			орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	
30	23.10.	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи <i>Формирование орфографической зоркости</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа - построение ответов на вопросы, коллективная работа по алгоритму выполнения задания, работа в парах - конструирование форм числительных; самостоятельная работа - конструирование предложений, временных форм глаголов; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять грамматические признаки частей речи	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование учебно-познавательного интереса
2 четверть – 34 часа							
1	02.11.	Наречие как часть речи <i>Значение и употребление наречий в речи</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - конструирование словосочетаний, построение ответов на вопросы; проблемный диалог; работа в	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

				парах - конструирование словосочетаний, выведение правила; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, объяснительный диктант; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	вопросу	принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы	
2. 3	03.11. 04.11.	Образование и употребление наречий <i>Формирование орфографической зоркости</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа - построение ответов на вопросы; коллективная работа - конструирование предложений; работа в парах - классификация частей речи, распознавание наречий; самостоятельная работа по тестам - конструирование наречий по моделям с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
4	06.11.	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий;	Научиться создавать текст-отзыв, использовать выразительные	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе

		<i>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов</i>		составление алгоритма написания сочинения-отзыва; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	средства речи, употреблять наречия	строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	знакомства с художественной культурой
--	--	---	--	--	------------------------------------	--	---------------------------------------

Имя существительное – 30 час

5	09.11.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных <i>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное повторение по разделу «Проверь себя»; самооценка, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока,	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя», определять падежи имен существительных	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
---	--------	---	--	--	--	--	---

				групповая работа по таблице - комплексное повторение; самостоятельная работа - конструирование словосочетаний; самопроверка; проектирование выполнения домашнего задания			
6	10.11.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного и дательного падежей неодушевленных имен существительных <i>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа - комплексное повторение по тестам на интерактивной доске, групповая работа по таблице - построение ответов на вопросы; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять падежи имен существительных	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
7	11.11.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные <i>Изменение существительных по</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа - построение ответов на вопросы; работа в парах -	Научиться различать имена существительные в творительном, винительном, предложном падежах	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные:	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой (поэтическими

		<i>падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i> <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> <i>Различение изменяемых и неизменяемых слов</i>		конструирование предложений; коллективная работа - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа- конструирование словосочетаний с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	произведениями)
8	13.11.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных <i>Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.</i> <i>Морфологический разбор имен существительных</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа на интерактивной доске - конструирование падежных форм имен существительных, групповая работа - построение ответов на вопросы, составление алгоритма определения имен существительных 1-го склонения, проблемный диалог; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

9	16.11.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.Л. Пластова «Первый снег» Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
10	17.11.	Контрольное списывание Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. Познавательные: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию
11	18.11.	2-е склонение имен существительных <i>Определение</i>	Урок «открытия» нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться распознавать имена	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего	Формирование учебно-познавательного

		<i>принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению</i>	знания 1 час	фронтальная работа - наблюдение за именами существительными 2-го склонения, составление алгоритма определения 2-го склонения имен существительных; работа в парах по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа - конструирование предложений, работа со словарем с последующей самопроверкой; работа в парах - построение ответов на вопросы; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	существительны е 2-го склонения	действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	интереса к новому учебному материалу
12	20.11.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения <i>Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах - построение ответов на вопросы; коллективная работа - конструирование падежных форм имен существительных 1 - го склонения; самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к письму по памяти» с последующей самопроверкой; проектирование выполнения	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительны х 2-го склонения	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				домашнего задания, самооценка, взаимооценка			
13	23.11.	3-е склонение имен существительных <i>Понимание учебного текста.</i> <i>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа - наблюдение за именами существительными 3-го склонения, составление алгоритма определения 3-го склонения имен существительных; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания - конструирование текста; работа в парах - конструирование форм имен существительных 1-го склонения и имен существительных 3-го склонения с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
14	24.11.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения <i>Понимание учебного текста.</i> <i>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах - построение ответов на вопросы, коллективная работа по таблице - конструирование монологического высказывания;	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

				дифференцированная работа по дидактическим материалам - конструирование падежных форм имен существительных 3-го склонения с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии	
15	25.11.	<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова</i> <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16	27.11.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по таблице - наблюдение за окончаниями имен	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительны	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к обучению

		<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>		существительных разного склонения; коллективная работа - составление алгоритма определения падежных окончаний имен существительных; самостоятельная работа с орфограммами по алгоритму с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	х	высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать, делать выводы	
17	30.11.	Именительный и винительный падежи <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по таблице - построение ответов на вопросы; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; дифференцированная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять окончания имен существительных в именительном и винительном падежах	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
18	01.12.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже <i>Определение падежа, в котором употреблено</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания:	Научиться определять окончания имен существительных в родительном падеже	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление

		<i>имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>		фронтальная работа по таблице - построение ответов на вопросы; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; работа в парах - конструирование текста; дифференцированная работа с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		контроле способа решения. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач	креативных способностей
19	02.12.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и коммуникативных способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по таблице; работа в парах - конструирование ответов на вопросы, письмо по памяти; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; дифференцированная работа с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном падеже	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение
20	04.12.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и коммуникативных способностей к структурированию предметного содержания:	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в дательном и	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Регулятивные: адекватно	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной

		дательном падежах <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>		коллективная работа - конструирование словосочетаний; самостоятельная практическая работа - составление записей на конверте, взаимопроверка - работа в парах; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	родительном падежах	воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	деятельности, познавательного интереса
21	07.12.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по таблице - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа - отработка знаний с последующей взаимопроверкой; работа в парах с орфограммами; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в творительном падеже	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
22	08.12.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей	Научиться правописанию безударных падежных	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств

		<i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>	сти 1 час	структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по таблице - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; работа в парах - конструирование предложений, письмо по памяти, самопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	окончаний в предложном падеже	действия партнера. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	ованию
23	09.12.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа - комплексное повторение, коллективная работа - восстановление деформированного текста; самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к письму по памяти», взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять падежное окончание имен существительных	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
24	11.12.	Р. Р. Обучающее сочинение по картине	Урок развивающе	Формирование у учащихся умения осуществлять	Научиться создавать текст-	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование чувства

		В.А. Тропинина «Кружевница» Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов	го контроля 1 час	контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	описание, использовать выразительные средства речи	языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
25	14.12.	Склонение имен существительных во множественном числе Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - построение ответов на вопросы; работа в парах - составление алгоритма определения склонения имен существительных во множественном числе; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа - конструирование падежных форм слов во множественном числе с последующей самопроверкой; проектирование выполнения	Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

				домашнего задания, самооценка, взаимооценка			
26	15.12.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков само-анализа и самоконтроля
27	16.12.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение <i>Формирование орфографической зоркости</i>	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков само-диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа - анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное повторение по дидактическим материалам	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
28	18.12.	Именительный падеж имен существительных множественного	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей	Научиться правописанию падежных окончаний имен	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на

		числа <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</i>	сти 1 час	структурированию предметного содержания: фронтальная беседа - конструирование монологического высказывания; работа в парах - конструирование предложений; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	существительны х множественного числа в именительном падеже	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	основе алгоритма выполнения задания
29	21.12.	Родительный падеж имен существительных множественного числа <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах - конструирование форм родительного падежа; самостоятельная работа - конструирование словосочетаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х множественного числа в родительном падеже	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы	Формирование познавательного интереса

30	22.12.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам первого полугодия <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31	23.12.	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа - конструирование падежных форм по заданным моделям; работа в парах - построение ответов на вопросы; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
32	25.12.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту	Урок развивающего	Формирование у учащихся умения осуществлять	Научиться излагать текст	Коммуникативные: адекватно использовать	Формирование ориентации в

		Ю. Яковлева <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</i>	го контроля 1 час	контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей
33	28.12.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по тестам на интерактивной доске, самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по алгоритму написания сочинения, коллективная проверка сочинений; проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться определять падежные окончания имен существительных во множественном числе	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				самооценка, взаимооценка			
34	29.12.	Проект «Говорите правильно!»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока, индивидуальное и групповое проектирование	Научиться образовывать падежные формы имен существительных во множественном числе, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
3 четверть – 40 часов							
Имя прилагательное – 25 час							
1	11.01. 2021 г.	Имя прилагательное как часть речи <i>Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен прилагательных</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа - построение ответов на вопросы; коллективная работа - конструирование предложений; работа в парах	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные:	Формирование познавательного интереса

				- словообразование имен прилагательных; дифференцированная работа - конструирование предложений, словосочетаний с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, устанавливать аналогии	
2	12.01.	Род и число имен прилагательных <i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа на интерактивной доске - комплексное повторение; коллективная работа - построение ответов на вопросы; работа в парах - конструирование словосочетаний; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять род и число имен прилагательных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
3	13.01.	Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» <i>Практическое овладение устными</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий;	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,

		монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)		составление алгоритма написания сочинения-описания; индивидуальная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	средства речи	контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	проявление креативных способностей
4	15.01.	Склонение имен прилагательных <i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и коммуникативных способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа - комплексное повторение; коллективная работа - конструирование словосочетаний; работа в парах - конструирование словосочетаний; групповая работа - составление алгоритма определения падежа имен прилагательных; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения	Научиться определять падеж имен прилагательных	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: обобщать, делать выводы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

				домашнего задания, самооценка, взаимооценка			
5	18.01.	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа - конструирование текста-отзыва; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
6	19.01.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа - построение ответов на вопросы; работа в парах - составление алгоритма проверки безударного окончания имени прилагательного; дифференцированная работа - конструирование словосочетаний с последующей самопроверкой;	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

				проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		признаков и синтеза	
7	20.01.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах - конструирование предложений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
8	22.01.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах - конструирование	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний

				ответов на вопросы; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		признаков и синтеза	
9	25.01.	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа - построение ответов на вопросы; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах - конструирование предложений, проблемный диалог; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном, винительном падежах	Коммуникативные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа
10	26.01.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа - конструирование монологического высказывания; работа в парах - конструирование словосочетаний; самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах	Коммуникативные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: проводить сравнение,	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний

				к письму по памяти» с последующей взаимопроверкой; работа в парах - конструирование предложений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		классификацию по заданным критериям	
11	27.01.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока - языковой анализ текста; индивидуальное и групповое проектирование; презентация проектов, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в переносном значении, анализировать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
12	29.01.	Склонение имен прилагательных женского рода <i>Изменение прилагательных по родам, числам и</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания:	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической	Формирование навыков анализа

		<i>падежам</i>		фронтальная беседа по таблице - построение ответов на вопросы; работа в парах - конструирование словосочетаний; дифференцированная работа по дидактическим материалам по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	единственном числе	формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	
13	01.02.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах - грамматический разбор предложений; коллективная работа по схеме - конструирование словосочетаний; самостоятельная работа с орфограммами последующей взаимопроверкой; конструирование предложений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
14	02.02.	Родительный, дательный,	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах - грамматический разбор предложений; коллективная работа по схеме - конструирование словосочетаний; самостоятельная работа с орфограммами последующей взаимопроверкой; конструирование предложений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

		творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	логической направленно сти 1 час	способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в группах по схеме - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к письму по памяти»; работа в парах - конструирование словосочетаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	партнера, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач	
15	03.02.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок общеметодической направленно сти 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в группах по схеме - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа с орфограммами; коллективная работа - языковой анализ текста; самостоятельная работа по памятке «Порядок разбора слова как части речи»; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в творительном и винительном падежах, выполнять разбор имени прилагательного как части речи	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
16	05.02.	Обучающее изложение	Урок	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

		по тексту Г. Скребицкого <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</i>	развивающего контроля 1 час	умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения описательного характера; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	основ экологической культуры
17	08.02.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по таблице - построение ответов на вопросы;; самостоятельная работа - конструирование словосочетаний с последующей самопроверкой; работа в парах - восстановление деформированных предложений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа
18	09.02.	Контрольный	Урок	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

		диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе» <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>	развивающе го контроля 1 час	умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта	применять правила правописания и теоретический материал	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	навыков самоанализа и самоконтроля
19	10.02.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в группах по схеме - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа с орфограммами; коллективная работа - языковой анализ текстов; самостоятельная работа - списывание текста; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями
20	12.02.	Сочинение-отзыв по	Урок	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

		<i>картине Н. Рериха «Заморские гости Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов</i>	развивающе го контроля 1 час	умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; композиционно- тематический анализ текста; составление алгоритма написания сочинения- описания; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	создавать текст- описание, использовать выразительные средства речи	использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания	чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
21	15.02.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок общеметодо логической направленно сти 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в группах по схеме - конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, разбор имени прилагательного по памятке «Порядок разбора слова как части речи»; работа в парах - конструирование текста; самостоятельная работа с	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа

				орфограммами; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка			
22	16.02.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок общеметодо логической направленно сти 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в группах по схеме - конструирование монологического высказывания, объяснительный диктант; работа в парах - конструирование словосочетаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков анализа
23, 24	17.02. 19.02.	Обобщение по теме «Имя прилагательное» <i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</i>	Урок рефлексии 2 час	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение по тестам на интерактивной доске; коллективная работа по памятке «Порядок разбора слова как части речи»; работа в парах с орфограммами; дифференцированная работа - конструирование текста, работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой;	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать анalogии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств ованию

				проектирование домашнего задания, самооценка, взаимооценка			
25	22.02.	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь» Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, тематический анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
Местоимение – 9 часов							
26, 27	23.02. 24.02.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения <i>Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</i>	Урок общеметодической направленности 2 часа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по презентации на интерактивной доске - диагностика ранее изученного, проблемный диалог в группах; самостоятельная работа -	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе	Формирование познавательного интереса

				распознавание местоимений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	
28	26.02.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал. соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
29	01.03.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам <i>Склонение личных местоимений</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - построение ответов на вопросы, групповая работа по таблице - составление алгоритма определения падежа местоимений; самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к письму по памяти» с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно, употреблять личные местоимения в речи	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа

				самооценка, взаимооценка		составление целого из частей	
30	02.03.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам <i>Склонение личных местоимений</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - построение ответов на вопросы, составление алгоритма определения падежа местоимений; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; работа в парах – конструирование монологических высказываний; дифференцированная работа - конструирование словосочетаний при консультативной помощи учителя с последующей коллективной проверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предложениями	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
31	03.03.	Изменение личных местоимений по падежам <i>Склонение личных местоимений</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа на интерактивной доске - конструирование текста; работа в парах по алгоритму	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи, выполнять разбор местоимения как	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования

				выполнения задания; самостоятельная работа - составление рассуждения о местоимении по памятке «Разбор местоимения»; дифференцированная работа - редактирование предложений, предупредительный диктант, взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	части речи	результатов требованиям данной задачи. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме	
32	05.03.	<i>Обучающее изложение по тексту В. Железникова</i> <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, употреблять в речи местоимения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей
33	08.03.	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение» <i>Личные местоимения,</i>	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля:	Научиться выявлять проблемные зоны в	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств

		значение и употребление в речи. <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i> <i>Склонение личных местоимений.</i> <i>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями</i>		самостоятельная и групповая работа - анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное повторение по тестам на интерактивной доске, индивидуальная работа у доски по памятке «Разбор местоимения»; самостоятельная работа с орфограммами по дидактическим материалам с последующей взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, самооценка, самооценка	применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии	ованию
34	09.03.	Проверка знаний по теме «Местоимение» <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля; комплексное повторение по разделу «Проверь себя»: работа в парах – конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Глагол – 28 часов							
35	10.03.	Роль глаголов в языке <i>Значение и</i>	Урок общеметодо	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться распознавать	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование устойчивой

		<i>употребление глаголов в речи.</i> <i>Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</i> <i>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</i>	логической направленности 1 час	способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по тестам на интерактивной доске - диагностика ранее изученного о глаголе, работа в группах по учебнику - построение ответов на вопросы; самостоятельная работа - распознавание глаголов в речи; коллективная работа - определение и составление текста-повествования по алгоритму; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>; употреблять глаголы в речи	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	мотивации к систематизации и закреплению изученного
36	12.03.	Изменение глаголов по временам <i>Значение и употребление в речи.</i> <i>Понимание учебного текста.</i> <i>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</i>	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по тестам на интерактивной доске - диагностика ранее изученного о глаголе; работа по учебнику - составление алгоритма определения времени глагола; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, работа по тестам на интерактивной доске -	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного

				проверка знаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		выделения существенных признаков и синтеза	
37	15.03.	Неопределенная форма глагола <i>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, коллективная работа - построение ответов на вопросы, выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа с орфограммами с последующей коллективной проверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа
38	16.03.	Изменение глаголов по временам <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</i>	Урок общеметодо логической направленно сти 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по таблице - конструирование временных форм глаголов; работа в парах - отработка знаний, проверка по орфоэпическому словарю, конструирование	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности

				предложений; самостоятельная работа - конструирование текста при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников	
39	17.03.	Контрольный диктант за 3 четверть <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>	Урок развивающе го контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал. соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
40	19.03.	Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста. Создание собственных текстов по предложенным планам</i>	Урок развивающе го контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания повествовательного текста - коллективная работа; конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться излагать текст письменно по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения	Формирование основ экологической культуры

						действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	
4 четверть – 36 часов							
1	29.03.	Спряжение глаголов <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формирование орфографической зоркости</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; коллективная работа по таблице - построение ответов на вопросы, выведение правила под руководством учителя; работа в парах – конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться изменять глаголы по лицам и числам	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала
2	30.03.	Спряжение глаголов <i>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа по таблице, составление алгоритма определения лица и числа глагола; работа в парах по алгоритму - конструирование	Научиться определять лицо и число глагола	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать выделенные	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму

		<i>основе информации, содержащейся в тексте. лам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам</i>		словосочетаний; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	
3	31.03.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе <i>Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по таблице - построение ответов на вопросы, комментированное письмо - распознавание глаголов 2-го лица в речи; работа в парах - конструирование форм глагола; объяснительный самодиктант с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица	Коммуникативные: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
4	02.04.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Проект «Пословицы и поговорки»	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к

		Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов		написания сочинения-описания; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	определять тип текста по его признакам, научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица единственного числа, объяснять их значение, конструировать текст	действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания, работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму
5	05.04.	I и II спряжение глаголов настоящего времени <i>Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</i> <i>Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по таблице, выведение правила о спряжении глаголов; работа в парах - отработка знаний; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подведение	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала

						под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	
6	06.04.	I и II спряжение глаголов будущего времени <i>Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</i> <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по таблице - построение ответов на вопросы; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; работа в парах - конструирование глагольных форм; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
7	07.04.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени <i>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</i> <i>Формулирование простых выводов на основе информации,</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; коллективная работа - наблюдение за безударными личными окончаниями глаголов, составление алгоритма определения спряжения глаголов; работа в парах - конструирование монологического высказывания;	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

		<i>содержащейся в тексте</i>		самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		учителем. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	
8	09.04.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени <i>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по таблице - построение ответов на вопросы, комментированное письмо - распознавание глаголов 2-го лица в речи; работа в парах - конструирование форм глагола; объяснительный само диктант с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопросы что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	Коммуникативные: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа
9	12.04.	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени <i>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа - конструирование монологического высказывания, составление	Научиться определять спряжение глаголов	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала

		тексте		алгоритма написания безударного личного окончания глагола; комментированное письмо - работа с орфограммами; работа в парах по алгоритму, дифференцированная работа с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенные признаков и синтеза	
10	13.04.	Правописание возвратных глаголов <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; работа в парах - отработка знаний; самостоятельная работа - конструирование словосочетаний с последующей взаимопроверкой, практическая работа - исследование спряжения возвратных глаголов; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование познавательного интереса
11	14.04.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах <i>Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться</i>	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, составление алгоритма правописания возвратных глаголов; работа в парах - отработка знаний; самостоятельная работа -	Научиться правописанию возвратных глаголов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учитывать установленные	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму

				конструирование форм возвратных глаголов; работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	
12	16.04.	<i>Составление рассказа по серии картинок Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по памятке «Как подготовиться к составлению повествовательного текста»; составление алгоритма написания сочинения-повествования; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться создавать текст-повествование, составить план текста, подбирать заголовки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
13	19.04.	Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде</i>	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа на интерактивной доске -	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного

				комплексное повторение, групповая работа по дидактическим материалам - конструирование монологического высказывания о глаголах прошедшего времени; самостоятельная работа по алгоритму; работа в парах с орфограммами; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	
14	20.04.	<i>Обучающее изложение по тексту Дж. Родари</i> <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</i> <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения повествовательного характера; коллективная работа - конструирование текста; работа по памятке «Как подготовиться к изложению»; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться излагать текст письменно по вопросному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
15	21.04.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль	Научиться применять правила правописания и	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		<i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>		изученных понятий; написание контрольного диктанта	теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	
16, 17	23.04. 26.04.	Обобщение изученного по теме «Глагол» <i>Значение и употребление глаголов в речи.</i> <i>Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте</i>	Урок рефлексии 2 часа	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение по тестам на интерактивной доске; коллективная работа по алгоритму выполнения задания; работа в группах - конструирование глаголов по моделям; самостоятельная работа по памятке «Разбор глагола» с последующей взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
18	27.04.	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста,</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная	Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои	Формирование основ экологической культуры

		<i>передача его содержания по вопросам</i>		работа, самооценка, взаимооценка	заданному тексту	действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	
19	28.04.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>		Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, написание контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
20	30.04.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте <i>Формирование орфографической зоркости</i>	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа - анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками;	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				дифференцированная работа с орфограммами; конструирование текстов; самооценка, взаимооценка		обобщать, устанавливать аналогии	
21, 22	03.05. 04.05.	Обобщение изученного по теме Глагол». Проверка знаний по теме «Глагол» <i>Формирование орфографической зоркости</i>	Урок рефлексии 2 часа	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа на интерактивной доске - диагностика изученного, конструирование монологического высказывания о грамматических признаках глагола; коллективная работа по алгоритму выполнения задания; работа в парах - конструирование словосочетаний; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
Повторение - 14 часов							
23	05.05.	Язык. Речь. Текст	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах - комплексное повторение	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного типа	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности

				изученного; работа в парах - построение ответов на вопросы; самостоятельная работа - конструирование текста; работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	
24	07.05.	Контрольное списывание <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	Безошибочно списывать текст с орфографически м проговаривание м, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографически е ошибки	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию
25, 26	10.05. 11.05.	Предложение и словосочетание	Урок рефлексии 2 часа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах - комплексное повторение изученного о предложении и словосочетании; коллективная работа по	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				учебнику - конструирование словосочетаний; работа в парах - восстановление деформированных предложений; самостоятельная работа - диагностика с последующей самопроверкой; самооценка, взаимооценка			
27	12.05.	Предложение и словосочетание	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по тестам на интерактивной доске - комплексное повторение изученного о предложении, работа в группах – конструирование монологического высказывания; работа в парах - конструирование предложений по моделям; самостоятельная работа по тестам - диагностика изученного с последующей взаимопроверкой; самооценка, взаимооценка	Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
28	14.05.	Лексическое значение слов	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов,	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: адекватно	Формирование познавательного интереса

				затруднении в деятельности): работа по презентации на интерактивной доске - комплексное повторение изученного о значении слова; работа в группах - конструирование монологического высказывания с помощью словаря; работа в парах - построение ответов на вопросы конструирование диалога, самостоятельная работа со словарями; самооценка, взаимооценка	подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы	воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников	
29	17.05.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа - работа по памятке «Как подготовиться к составлению описательного текста», конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка, взаимооценка	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой
30	18.05.	Состав слова	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться выделять в слове	Коммуникативные: формулировать	Формирование устойчивой

			1 час	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по презентации на интерактивной доске - комплексное повторение изученного материала о частях слова; групповая работа - составление монологического высказывания; самостоятельная работа - конструирование слов по моделям с последующей взаимопроверкой; работа в парах; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок	собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач	мотивации к самосовершенствованию
31	19.05.	Состав слова	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах - составление алгоритма разбора слова по составу самостоятельная работа - отработка умений с последующей взаимопроверкой; работа в парах по алгоритму;	Научиться разбирать слова по составу	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать, делать выводы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка			
32	21.05.	Части речи	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по тестам на интерактивной доске; работа в группах — конструирование монологического высказывания; самостоятельная работа - диагностика знаний, взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Формирование навыков работы по алгоритму
33	24.05.	<i>Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»</i> <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</i>	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	
34	25.05.	Работа над ошибками. Части речи	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах - построение ответов на вопросы; самостоятельная работа-диагностика знаний; взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
35	26.05.	Звуки и буквы	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа - комплексное повторение материала о звуках и буквах; работа у доски - выполнение звуко-буквенного разбора по памятке; самостоятельная работа - диагностика знаний, взаимопроверка;	Научиться различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа

				проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		выделения существенных признаков и синтеза	
36	28.05.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексное повторение по разделам курса русского языка по презентации учителя; групповая работа - решение нестандартных задач; самооценка, взаимооценка	Научиться называть разделы курса русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе в рамках каждого раздела	Коммуникативные: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки. Регулятивные: определять правильность системы учебных действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности
В 1 четверти – 30 часов Во 2 четверти – 34 часа В 3 четверти – 40 часов В 4 четверти – 36 часов Итого за год – 140 час (4 резервных)							

