

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

2020 – 2021 уч. год

Составитель:
Валеева Н.М., учитель ВКК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 4 КЛАССА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

Учащиеся должны уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия, объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий), границы России, некоторые города России (родной город, столица, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» К КОНЦУ 4 КЛАССА

Личностные:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
 - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
 - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
 - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
 - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
 - устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
 - рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
 - объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
 - выполнять правила поведения в природе;
 - предсказывать погоду по местным признакам;

- характеризовать основные виды почв;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- объяснять причины смены времен года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения.

Человек и общество:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн), показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX век - образование государства у восточных славян; 988 год - крещение Руси; 1380 год - Куликовская битва; 1613 год - изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1703 год - основание Санкт-Петербурга; XVIII век - создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 год - открытие Московского университета; 1812 год - изгнание Наполеона из Москвы; 1861 год - отмена крепостного права; февраль 1917 года - конец династии Романовых; октябрь 1917 года - революция; 1922 год - образование СССР; 1941-1945 годы - Великая Отечественная война; апрель 1961 года - полет в космос Ю. Гагарина; 1991 год - распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату - с веком;
- соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Третий, Иван Грозный, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей

Михайлович, император Петр Великий, Екатерина Великая, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр Второй, Николай Второй, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);

- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- проводить аналогии, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные:

- взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМАМ

Земля и человечество - 9 часов

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России - 11 часов

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край-часть большой страны - 14 часов

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биоло-

гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории - 5 часов

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России - 20 часов

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII - XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI - XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия - 11 часов

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
В 4 КЛАССЕ В РАМКАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ - 68 ЧАСОВ В ГОД.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть – 16 часов							
Раздел 1. Земля и человечество - 9 часов							
1	03.09.2020 г.	Мир глазами астронома	Урок «открытия» нового знания 1 час	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), знакомство с учебниками и учебными пособиями, самостоятельный выбор темы проектов; в парной работе (сильный - слабый) изучение по схеме строения Солнечной системы, перечисление планет в правильной последовательности, моделирование строения Солнечной системы; самостоятельное извлечение из текста учебника цифровых данных о Солнце и запись их в рабочую тетрадь; работа со взрослыми, поиск в дополнительной литературе, Интернете научных сведений о Солнце и Солнечной системе, подготовка сообщений; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка</p>	<p>Иметь общие представления о строении Солнечной системы, о Солнце и других звездах, их размере, температуре, перечислять планеты в правильной последовательности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий</p>

				достижений на уроке			
2	04.09.	Планеты Солнечной системы	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе характеристика планет, перечисление их в порядке увеличения и уменьшения размеров и осуществление самопроверки данной деятельности; в парной работе (сильный - слабый) анализ схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца и моделирование этого движения, установление с помощью учителя причинно-следственных связей между движением Земли, сменой дня и ночи, сменой времен года; самостоятельное извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об исследованиях астрономов и подготовка сообщений; в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?»	Научиться различать планеты и их спутники, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимания, оказание помощи, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
3	10.09.	Звездное небо - великая книга	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться определять направление на север по	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

		Природы	сти 1 час	предметного содержания, в парной работе (сильный - слабый) изучение по учебнику правил наблюдения звездного неба, соотнесение их с собственным практическим опытом, самостоятельное нахождение на карте звездного неба знакомых созвездий с последующей проверкой у доски; моделирование в паре изучаемых созвездий; коллективное выполнение заданий электронного приложения к учебнику, самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Знакомство с картой звездного неба»	Полярной звезде	конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: делать обобщения, выводы, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	и коллективной аналитической деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания, применение знаний в жизненных ситуациях
4	11.09.	Мир глазами географа	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе сравнение глобуса и карты полушарий; совместное нахождение условных знаков на карте полушарий; обсуждение в группе значения глобуса и карт в жизни человечества; самостоятельное составление рассказа о географических объектах с	Научиться сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте, обсуждать значение глобуса и карты в жизни человечества, рассказывать о мире с точки зрения географа	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу. Познавательные: выполнять учебные задачи, высказывать предположения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

				<p>помощью глобуса и карты полушарий; самостоятельное извлечение информации о географических объектах из дополнительных источников и Интернета, подготовка сообщений о них; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке.</p> <p>Практическая работа «Работа с глобусом и географической картой»</p>			
5	17.09.	Мир глазами историка	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), в групповой работе составление рассказов о мире с точки зрения историка; в парной работе (сильный - слабый) характеристика роли исторических источников, обсуждение роли бытовых предметов для понимания событий прошлого; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке.</p>	<p>Научиться рассказывать о мире с точки зрения историка, объяснять, что изучает наука археология, приводить примеры исторических источников для познания прошлого человечества</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>

				Практическая работа «Знакомство с историческими картами»		формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
6	18.09.	Когда и где?	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, определение при помощи учителя по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждение сроков начала года в разных системах летоисчисления; в парной работе (сильный - слабый) анализ исторической карты, на ее основе составление рассказа об исторических событиях; в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать
7	24.09.	Мир глазами эколога	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться анализировать	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков анализа и

			логической направленности 1 час	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе составление рассказа о мире с точки зрения эколога, анализ современных экологических проблем; самостоятельное знакомство по учебнику с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем с последующей подготовкой сообщения; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, рассказывать о мире с точки зрения эколога	речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	сопоставления, осознание единства окружающего мира, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
8	25.09.	Сокровища Земли под охраной человечества	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в групповой работе составление рассказа о причинах появления Списка Всемирного наследия; самостоятельная подготовка сообщения об одном из объектов Всемирного наследия; в совместной деятельности – учитель -ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Перечислять наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые	Формирование навыков анализа и сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде

						коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы	
9	01.10.	Сокровища Земли под охраной человечества	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное знакомство по рисунку учебника с животными из международной Красной книги; самостоятельная подготовка сообщения; извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации о животных из международной Красной книги; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Уметь объяснять причины занесения животных в Красную книгу, называть некоторых животных, занесенных в Красную книгу	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание личной ответственности за состояние природной среды

Раздел 2. Природа России – 11 часов

10	02.10.	Проверка и оценка своих достижений по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России	Урок развивающего контроля знаний 1 час	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное выполнение тестов с выбором ответа; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Равнины и горы России»</p>	<p>Научиться различать формы поверхности суши, перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные равнины и горы России</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач</p>
11	08.10.	Моря, озера и реки России	Урок «открытия» нового знания 1 час	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), с помощью учителя различение видов водоемов; обозначение на карте, глобусе материков и океанов, гор, равнин, морей, рек (без указания названий); в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Моря, озера</p>	<p>Перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные моря, озера и реки России</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: воспроизводить по памяти</p>	<p>Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>

				и реки России»		информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	
12	09.10.	Природные зоны России	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в парной работе (сильный - слабый) знакомство с картой природных зон России, совместное определение по карте природных зон России; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Объяснять, что такое природные зоны, перечислять природные зоны России	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, выполнение учебных действий
13	15.10.	Зона арктических пустынь	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе выявление общих условий, необходимых для жизни живых организмов, в парной работе	Научиться характеризовать особенности зоны арктических пустынь	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную	Формирование навыков анализа и сопоставления, организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление

				определение по рисунку обитателей арктической зоны пустынь; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Зона арктических пустынь»		задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
14	16.10.	Тундра	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе выявление общих условий, необходимых для жизни живых организмов; в парной работе (сильный - слабый) знакомство по учебнику с представителями разных групп растений и животных тундры; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала. Практическая работа «Зона тундры»	Научиться характеризовать особенности зоны тундры	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы	Формирование навыков анализа и сопоставления, характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом
15	22.10.	Леса России	Урок «открытия»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться характеризовать	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков анализа и

			<p>нового знания 1 час</p>	<p>знаний (понятий, способов действий), с помощью учителя нахождение и обозначение на карте изучаемой природной зоны и установление зависимости особенностей лесных зон от распределения солнечного тепла, в парной работе (сильный - слабый) моделирование характерных цепей питания, сравнение природы тундры и лесных зон; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Леса России»</p>	<p>особенности лесной зоны</p>	<p>речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты</p>	<p>сопоставления, положительное отношение к учению, познавательной деятельности</p>
16	23.10.	Лес и человек	<p>Урок общеметодологической направленности 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в парной работе раскрытие с помощью схем и текста роли леса в природе и жизни людей; обсуждение экологических проблем леса, правил поведения в лесу; характеристика лесных зон по плану; самостоятельное извлечение из дополнительной литературы и Интернета сообщений о растениях и</p>	<p>Научиться рассказывать о роли леса в природе и жизни людей</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желание приобретать новые знания, умения</p>

				животных из Красной книги России и подготовка сообщений; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке		качество и уровень усвоения материала. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира	
2 четверть – 16 часов							
1	05.11.	Зона степей	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе знакомство с растительным и животным миром; рассказ по рисунку учебника об экологических связях в зоне степей; в совместной деятельности сравнение природы зоны степей с природой лесов и тундры; самостоятельное извлечение из дополнительной литературы и Интернета сообщений о растениях и животных степей и подготовка сообщений; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Зона степей»	Научиться характеризовать особенности зоны степей	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков

2	06.11.	Пустыни	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с помощью учителя нахождение и обозначение на карте зон пустыни, в парной работе описание общих условий, необходимых для жизни живых организмов; моделирование характерных цепей питания; характеристика зоны пустыни по плану; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Пустыни»	Научиться характеризовать особенности зоны пустынь	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
3	12.11.	У Черного моря	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с помощью учителя нахождение и обозначение на карте зоны субтропиков; самостоятельное приведение примеров представителей разных групп растений и животных черноморского побережья; в парной работе (сильный - слабый) моделирование цепей питания; обсуждение правил безопасности во	Научиться характеризовать особенности субтропической зоны	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и свое здоровье

				время летнего отдыха у моря: в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон. Практическая работа «У Черного моря (зона субтропиков)»		осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное	
4	13.11.	Проверка и оценка своих достижений	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное выполнение тестов с выбором ответа; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами	Научится отвечать на поставленные вопросы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы. Регулятивные: расширять и углублять знания. Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению
Раздел 3. Родной край – часть большой страны – 14 часов							
5	19.11.	Наш край	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с помощью учителя знакомство с политико-административной картой России; в парной работе (сильный - слабый) нахождение и обозначение на карте родного края, в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из	Научится находить и показывать на карте России свой регион, рассказывать о родном крае по плану	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

				изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Знакомство с картой края»		Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников	
6	20.11.	Поверхность нашего края	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в групповой работе описание по своим наблюдениям форм земной поверхности, в парной работе (сильный - слабый) извлечение из краеведческой литературы необходимого материала о своем крае; самостоятельное изготовление макета знакомого участка поверхности своего края; в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться определять формы поверхности своего края	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь работать в парах и малых группах. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы	Формирование навыков анализа и сопоставления, проявление интереса к культуре и истории своего края
7	26.11.	Поверхность нашего края	Экскурсия 1 час	С помощью учителя изучение форм земной поверхности родного края; фиксирование результатов наблюдений, в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов	Научиться определять формы поверхности своего края	Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
8	27.11.	Водные богатства	Урок общеметода	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь называть некоторые водные	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков анализа и

		нашего края	логической направленности 1 час	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе составление списка водных объектов своего региона, в парной работе (сильный - слабый) описание одной из рек по плану, выявление источников загрязнения ближайших водоемов; в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	объекты своего края, знать источники загрязнения близлежащих водоемов	речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты	сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде
9	03.12.	Наши подземные богатства	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), с помощью учителя нахождение на физической карте России условных обозначений полезных ископаемых; в групповой работе определение полезного ископаемого, изучение его свойств, самостоятельное нахождение информации о нем с последующей подготовкой сообщения; работа со взрослыми по определению имеющихся в регионе полезных ископаемых; в совместной деятельности - учитель-ученик	Научиться определять важнейшие полезные ископаемые, называть примеры полезных ископаемых своего региона	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: осознавать познавательную	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания

				формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края»		задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой	
10	04.12.	Земля-кормилица	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в парной работе (сильный - слабый) различение типов почв на иллюстрациях учебника и по образцам; с помощью взрослых изготовление макета разреза почвы; самостоятельное извлечение из краеведческой литературы информации об охране почв в регионе; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться характеризовать основные виды почв	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, применение правил делового сотрудничества
11	10.12.	Экскурсия в лес и на луг	Экскурсия 1 час	С помощью учителя изучение объектов природы леса и луга родного края; в парной работе (сильный - слабый) определение природных объектов с помощью атласа-определителя; фиксирование	Научиться проводить наблюдения природных объектов	Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				результатов наблюдений, сравнение их; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов		выполнять учебно-познавательные действия	
12	11.12.	Жизнь леса	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в групповой работе рассмотрение основных правил поведения в окружающей среде; в парной работе (сильный - слабый) характеристика лесного сообщества региона по плану в учебнике; моделирование цепей питания, характерных для лесного сообщества региона; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Жизнь леса»	Научиться выявлять экологические связи в лесу, предлагать пути решения экологических проблем	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: уметь извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительное отношение к учению
13	17.12.	Жизнь луга	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в парной работе описание луга по фотографии; моделирование цепей питания лугового сообщества; в групповой работе сравнение природных особенностей леса и луга; выявление нарушений	Научиться выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать	Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

				экологических связей по вине человека; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Жизнь луга»		и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы	
14	18.12.	Жизнь в пресных водах	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в парной работе описание водоема по фотографии; выявление экологических связей в пресном водоеме; моделирование цепей питания в пресном водоеме; в групповой работе характеристика сообщества пресного водоема своего региона по плану; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Жизнь пресного водоема»	Научиться выявлять экологические связи в сообществах пресного водоема, предлагать пути решения экологических проблем	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную ин-формацию	Формирование навыков анализа и сопоставления, приобретение новых знаний, умений
15	24.12.	Экскурсия к водоему	Экскурсия 1 час	С помощью учителя наблюдение за объектами водоема родного края; в парной работе (сильный - слабый)	Научиться наблюдать за объектами	Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах.	Формирование навыков организации и

				определение природных объектов с помощью атласа-определителя; фиксирование результатов наблюдений, сравнение их; в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов	водоема	Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия	анализа своей деятельности в составе группы
16	25.12.	Растениеводство в нашем крае	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в групповой работе выявление зависимости растениеводства от природных условий в регионе; в парной работе (сильный - слабый) определение по рисункам учебника полевых культур в гербарии; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями нашего края»	Научится различать сорта некоторых культурных растений своего края	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы	Формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки, способность к самооценке своих действий
3 четверть – 20 часов							
1	14.01. 2021 г.	Животноводство в нашем крае	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе выявление зависимости животноводства в регионе от природных условий; в парной работе (сильный - слабый)	Научится различать породы домашних животных, называть домашних животных своего края	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, выражение положительного отношения к

				различение пород домашних животных, самостоятельная подготовка сообщений об отраслях животноводства в родном крае; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке		сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков	процессу познания
2	15.01.	Проверка и оценка своих достижений по разделу «Родной край - часть большой страны». Презентация проектов	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное выполнение тестов с выбором ответа; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами; извлечение информации из дополнительных источников и Интернета-посещение музеев, обработка материала, подготовка иллюстраций для презентации, текстов сообщений; оценка своих достижений при подготовке проекта и достижений товарищей	Научиться отвечать на поставленные вопросы, представлять результаты проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Регулятивные: расширять и углублять знания по выбранной теме. Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке
Раздел 4. Страницы всемирной истории – 5 часов							
3	21.01.	Начало истории человечества	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), с помощью учителя определение по «ленте времени» длительности периода первобытной	Научиться определять по «ленте времени» длительность исторических периодов,	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

				<p>истории; в парной работе (сильный - слабый) анализ иллюстраций учебника; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке</p>	<p>рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей</p>	<p>и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций</p>	<p>деятельности, построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий</p>
4	22.01.	<p>Мир древности: далекий и близкий</p>	<p>Урок общеметодической направленности 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное извлечение из учебника информации об истории Древнего мира; в парной работе (сильный - слабый) нахождение на карте местоположения древних государств; самостоятельная работа с терминологическим словариком-в групповой работе обобщение сведений о древних государствах, выявление общего и отличий; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка</p>	<p>Научиться называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко рассказывать о них</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, проявление внимания, желания больше узнать</p>

				достижений на уроке. Экскурсия в краеведческий музей		произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
5	28.01.	Средние века: время рыцарей и замков	Урок общеметодически направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с помощью учебника определение по «ленте времени» длительности Средневековья; в парной работе (сильный - слабый) описание по фотографиям средневековых достопримечательностей городов; сопоставление мировых религий; понимание важности изобретения книгопечатания для человечества; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Средних веков	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
6	29.01.	Новое время: встреча Европы и Америки	Урок общеметодически направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с	Научиться называть некоторые отличительные особенности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

			1 час	помощью учебника определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени; определение по учебнику выдающихся людей Нового времени; в парной работе (сильный - слабый) прослеживание по карте маршрутов Великих первооткрывателей; в групповой работе характеристика научных открытий и технических изобретений Нового времени; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	эпохи Нового времени	речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром
7	04.02.	Новейшее время: история продолжается сегодня	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), с помощью учебника определение на «ленте времени» начала Новейшего времени; в групповой работе характеристика научных открытий; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться называть некоторые отличительные особенности Новейшего времени	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

						формулировать познавательную цель, формировать навыки смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
Раздел 5. Страницы истории России - 20 часов							
8	05.02.	Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное выполнение тестов с выбором ответа; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами	Научиться отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о жизни древних славян	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативности, ответственности, причин неудач
9	11.02.	Во времена Древней Руси	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в совместной	Научиться называть ключевые даты: IX век -	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

			1 час	<p>деятельности характеристика системы государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; самостоятельное обозначение на «ленте времени» даты Крещения Руси; анализ былины об Илье Муромце; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Экскурсия в краеведческий музей</p>	<p>образование государства у восточных славян; 988 год - Крещение Руси. Кратко описывать данные события</p>	<p>задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать</p>
10	12.02.	Страна городов	<p>Урок общеметодологической направленности 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода; характеристика их местоположения; самостоятельная подготовка сообщений; в парной работе (сильный - слабый) сопоставление жизни в двух главных городах Древней Руси; по материалам учебника характеристика значения летописи об основании Москвы как</p>	<p>Научиться называть некоторые древние города Руси, кратко рассказывать об устройстве древнерусского города</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий</p>

				исторического источника; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке		Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций	
11	18.02.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе обсуждение роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; по материалам учебника характеристика грамотности на Руси после создания славянской азбуки; в парной работе (сильный - слабый) обсуждение роли рукописной книги в развитии русской культуры; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности — учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться рассказывать о роли рукописной книги в развитии русской культуры	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром
12	19.02.	Трудные времена на Русской земле	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с	Научиться рассказывать о монгольском нашествии, об Александре	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему

			1 час	помощью учителя прослеживание по карте движение войск Батыя; в групповой работе обсуждение причин поражения русских армий в боях с монголами; в парной работе (сильный - слабый) составление рассказа о монгольском нашествии по плану учебника; высказывание своего отношения к личности Александра Невского; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Невском	речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
13	25.02.	Русь расправляет крылья	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с помощью учителя приведение примеров возрождения северо-восточных земель Руси; в парной работе (сильный - слабый) составление рассказа по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка	Научиться рассказывать о возрождении северо-восточных земель	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром

				достижений на уроке			
14	26.02.	Куликовская битва	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), с помощью учителя прослеживание по карте передвижений русских и ордынских войск; в парной работе (сильный - слабый) составление плана рассказа о Куликовской битве; моделирование хода Куликовской битвы; рассказ о поединках богатырей; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться читать историческую карту, называть места важнейших сражений, а также знать дату - 1380 год - Куликовской битвы	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать
15	04.03.	Иван Третий	Урок общеметода логической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с помощью учителя составление рассказа об изменении политики в отношении Золотой Орды; в групповой работе обсуждение значения освобождения от монгольского ига, реформ Ивана	Научиться рассказывать о Москве времен Ивана Третьего, о событиях этого времени	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального

				Третьего, описание отдельных (изученных) событий из истории Отечества; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности – учитель -ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке		Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций	состояния окружающих, мотивирование своих действий
16	05.03.	Мастера печатных дел	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с помощью учителя характеристика грамотности на Руси после создания славянской азбуки; в парной работе составление рассказа о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставление современных и первых учебников по иллюстрациям; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться рассказывать о первопечатнике Иване Федорове, о первых русских учебниках	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром
17	11.03.	Патриоты России	Урок общеметодологической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться рассказывать о Кузьме Минине и	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила	Формирование личного эмоционального

			направленно сти 1 час	и систематизации изучаемого предметного содержания, обсуждение в группах значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; составление рассказа в парах об этом событии от имени участника ополчения; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Дмитрии Пожарском, об их роли в организации народного ополчения	речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	отношения к себе и окружающему миру
18	12.03.	Петр Великий	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), составление рассказа в группе о реформах Петра I; самостоятельное извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о Петре I; в парной работе (сильный - слабый) описание достопримечательностей Санкт-Петербурга; высказывание своего отношения к личности Петра Великого; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности – учитель – ученик, формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка	Научиться рассказывать о роли Петра I в истории Российского государства	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

				достижений на уроке		формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
19	18.03.	Михаил Васильевич Ломоносов	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в групповой работе составление плана рассказа о М.В. Ломоносове, обсуждение заслуг М.В. Ломоносова; высказывание своих суждений о личности М.В. Ломоносова: самостоятельное извлечение из Интернета сведений об МГУ им. М.В. Ломоносова; в совместной деятельности – учитель – ученик, формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться рассказывать о роли М.В. Ломоносова в истории развития российской науки	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром
20	19.03.	Екатерина Великая	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), с помощью учителя обсуждение реформ Екатерины Великой, составление рассказа в паре по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове; в групповой работе	Научиться рассказывать о роли Екатерины Великой в истории Российского государства	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, проявление внимания, желания больше

				описание достопримечательностей Санкт-Петербурга; сравнение положения разных слоев российского общества; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке		промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	узнать
4 четверть – 18 часов							
1	01.04.	Отечественная война 1812 года	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания с помощью учителя, определение роли и значения полководцев в ходе Отечественной войны 1812 года, в групповой работе обсуждение, почему война называется Отечественной; составление в паре рассказа о Бородинском сражении; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться рассказывать о важных событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы, отступление Наполеона, партизанское движение, победа над Наполеоном)	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром
2	02.04.	Страницы	Урок	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

		истории XIX века	<p>общеметодологической направленности 1 час</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное изучение текста учебника; подготовка сообщений; работа в паре с историческими картами; сопоставление исторических источников; самостоятельное извлечение из краеведческой литературы сведений о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке</p>	<p>называть некоторые технические изобретения XIX века</p>	<p>формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций</p>	<p>навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий</p>
3	08.04.	Россия вступает в XX век	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с помощью учителя обозначение на «ленте времени» начала Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; в парной работе (сильный - слабый) составление плана рассказа о событиях начала XX века; самостоятельное описание отдельных (изученных) событий из</p>	<p>Научиться рассказывать о важнейших событиях в России в начале XX века (Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции)</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать</p>

				истории Отечества, интервьюирование взрослых о том, какую роль сыграли Великая Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке		Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
4	09.04.	Страницы истории 1920-1930-х годов	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), с помощью учителя ознакомление по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; в групповой работе сравнение гербов России и СССР, текстов гимнов дореволюционной России, СССР, Российской Федерации; самостоятельное ознакомление по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться рассказывать о жизни страны в 20 - 30-е годы, узнавать герб и гимн того времени	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром
5	15.04.	Великая Отечественная война и Великая Победа	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в парной работе (сильный - слабый) составление плана рассказа о ходе Великой	Научиться рассказывать о ходе Великой Отечественной войны по плану	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру

				<p>Отечественной войны, самостоятельный рассказ о ней по плану; описание исторических событий с использованием исторической карты; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке</p>		<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу</p>	
6	16.04.	<p>Великая Отечественная война и Великая Победа</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), в групповой работе обсуждение значения Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, героев войны; самостоятельный сбор материала о праздновании годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; совместная подготовка праздника ко Дню Победы; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности – учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка</p>	<p>Научиться рассказывать о значении Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу</p>	<p>Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру</p>

				достижений на уроке			
7	22.04.	Страна, открывшая путь в космос	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), самостоятельное извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об освоении космоса; знакомство с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; подготовка сообщений; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться называть основные вехи в освоении космоса: 1957 год - начало освоения космоса (запуск первого искусственного спутника), 12 апреля 1961 года - полет Ю. Гагарина, 1986 год - создание космической станции «Мир». Рассказывать о событиях в СССР (1980 год - перестройка, 1991 год - распад СССР)	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Раздел 6. Современная Россия – 11 часов							
8	23.04.	Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы истории России».	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное выполнение тестов с выбором ответа; оценка правильности / неправильности	Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы, научиться рассказывать о государственном	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка

		Основной закон России и права человека		предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами	устройстве Российской Федерации	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников	собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач
9	29.04.	Мы - граждане России	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), с помощью учителя определение прав и обязанностей гражданина, установление их взаимосвязи; в групповой работе (сильный - слабый) определение обязанностей Президента, Федерального собрания и Правительства; в парной работе моделирование деятельности депутата; самостоятельная работа с терминологическим словариком; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться различать права и обязанности гражданина Российской Федерации	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать

						форме	
10	30.04.	Славные символы России	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе знакомство с гербом России, его историей, символикой, различение герба России от гербов других государств; знакомство с Государственным флагом России, с Красным знаменем Победы; обсуждение необходимости наличия символов у государства; самостоятельное моделирование символов своего класса, семьи; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн)	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром
11	06.05.	Такие разные праздники	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), в групповой работе описание традиций, обычаев народов, населяющих Россию, различение государственных праздников, религиозных, профессиональных; по учебнику знакомство с праздниками и памятными днями России; самостоятельное составление рассказа о своих любимых	Научиться различать и перечислять некоторые государственные, религиозные, профессиональные праздники	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание

				праздниках; в совместной деятельности - учитель - ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке		осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	общепринятых морально-этических норм
12	07.05.	Путешествие по России	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе знакомство по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; самостоятельное составление рассказа по личным впечатлениям о разных уголках России; анализ и сравнение гербов городов России, определение их символики; самостоятельная подготовка сообщений о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, интерес и уважение к другим народам
13	13.05.	Путешествие по России	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться описывать культурные	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование навыков организации и

			направленно сти 1 час	и систематизации изучаемого предметного содержания, в групповой работе знакомство по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; самостоятельное составление рассказа по личным впечатлениям о разных уголках России; анализ и сравнение гербов городов России, определение их символики; самостоятельная подготовка сообщений о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках; в совместной деятельности - учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке	достопримечательности разных уголков России	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, интерес и уважение к другим народам
14, 15	14.05. 20.05.	Путешествие по России	Урок рефлексии 2 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), в групповой работе знакомство по материалам учебника и по дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; самостоятельное составление рассказа по личным	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, интерес и уважение к

				впечатлениям о разных уголках России; анализ и сравнение гербов городов России, определение их символики; самостоятельная подготовка сообщений о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках; в совместной деятельности – учитель-ученик формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке		качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	другим народам
16	21.05.	Проверка и оценка своих достижений за второе полугодие	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное выполнение тестов с выбором ответа; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами	Научиться отвечать на поставленные вопросы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценивание собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач
17,	27.05.	Презентация	Урок	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

18	28.05.	проектов	<p>общеметодологической направленности 2 час</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное извлечение информации из дополнительных источников и Интернета; посещение музеев, обработка материалов, подготовка иллюстраций для презентации, текстов сообщений; оценка своих достижений по выполнению проекта и достижений товарищей</p>	<p>представлять результаты проектной деятельности</p>	<p>формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Регулятивные: расширять и углублять знания по выбранной теме. Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме</p>	<p>устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке</p>
<p>В 1 четверти – 16 часов Во 2 четверти – 16 часов В 3 четверти – 20 часов В 4 четверти – 18 часов Итого в год – 70 часов (2 часа резервных)</p>							