**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

2020 – 2021 уч. год

Составитель:
Валеева Н.М., учитель ВКК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *добро, терпение, Родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, народ, национальность* и т. д.
2. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
3. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
4. Освоение личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Выбор дальнейшего образовательного маршрута.
7. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
8. Уважительное и критическое отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, анализ допущенной ошибки.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, объемных геометрических фигур), связь с другими науками и жизненными ситуациями.
11. Умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, следовать математическим правилам для достижения успешного результата.
12. Умение видеть и принимать в текстах задач информацию об экономико-географическом образе России (протяженность дорог, денежные и товарные отношения и др.).

Метапредметные результаты

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала
3. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников, электронных дисков.
4. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
7. Передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развернутом виде.
8. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу ее выполнения.
9. использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
10. Определять самостоятельно критерии оценки, давать самооценку.
11. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
12. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
13. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
14. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
15. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
16. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
17. Понимать точку зрения другого.
18. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты

1. Называть последовательность чисел в натуральном ряду.
2. Знать, как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов.
3. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки.
4. Знать единицы названия величин, общепринятые обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин.
5. Определять связи между величинами: цена, количество, стоимость, время, скорость, расстояние и др.
6. Представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
7. Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
8. Знать названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия.
9. Определять связь между компонентами и результатом каждого действия.
10. Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих (не содержащих) скобки.
11. Знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
12. Знать виды углов: прямой, острый, тупой.
13. Знать определение прямоугольника (квадрата).
14. Знать свойства противоположных сторон прямоугольника.
15. Узнавать время по часам.
16. Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них).
17. Находить числовые значения буквенных выражений вида, $a + 3$, $a - 3$, $8 \cdot k$, $v : 2$, $c - y$, $k : a$ при заданных числовых значениях.
18. Выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
19. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений.
20. Решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $x - 60 = 320$, $2000 - x = 1450$, $x \times 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.
21. Выполнять арифметические действия с величинами.
22. Решать задачи в 1-3 действия.
23. Применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.
24. Строить заданный отрезок.

25. Строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
26. Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).
27. Находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон.
28. Упорядочивать заданные числа.
29. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
30. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
31. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
32. Переводить одни единицы массы в другие.
33. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).
34. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
35. Переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
36. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
37. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
38. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение).
39. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
40. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
41. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
42. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
43. Переводить одни единицы скорости в другие.
44. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
45. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
46. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
47. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.

48. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
49. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
50. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.
51. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
52. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
53. Переводить одни единицы длины в другие.
54. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
55. Сравнить значения площадей разных фигур.
56. Переводить одни единицы площади в другие.
57. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
58. Читать и строить столбчатые диаграммы.
59. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».
60. Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.
61. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.
62. Собирать и систематизировать информацию по разделам.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМАМ

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 14 часов

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

Контрольная работа №1. (Входная)

Числа, которые больше 1000. Нумерация – 12 часов

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Наши проекты.

Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»

Величины – 12 часов

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Контрольная работа № 4 по теме «Величины».

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 12 часов

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание.»

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 79 часов

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Наши проекты.

Контрольная работа № 6 за первое полугодие.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»

Контрольная работа № 8 за 3 четверть

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число.»

Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число.»

Контрольная работа за № 11 итоговая.

Контрольная работа № 12 по теме «Деление на трёхзначное число.»

Итоговое повторение – 11 часов

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ «МАТЕМАТИКА»
В 4 КЛАССЕ В РАМКАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ - 136 ЧАСОВ В ГОД.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть – 30 часов							
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 14 часов							
1	02.09.	Повторение. Нумерация	Урок общеметода	Формирование у учащихся деятельности	Научиться называть числа в порядке	Коммуникативные: доносить свою	Формирование позитивного

		чисел.	логической направленности 1 час	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа по цепочке (выполнение тренировочных упражнений), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (составление задачи по образцу), работа в паре (решение задачи на нахождение остатка двумя способами), самостоятельная работа (решение выражений, заполнение таблицы) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу, математический диктант с проверкой ответов	следования при счете, числа, следующие и предыдущие для данных	позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося
2	03.09.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Урок общеметодически направленности 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: самостоятельная работа с учебником (повторение порядка действий), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого и приведение к единице) со сверкой с решением на доске, устная работа (решение уравнений с комментированием), самостоятельная работа (решение	Научиться читать и записывать трехзначные числа, находить значение выражений в несколько действий, находить несколько способов решения задач	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач

				выражений по учебнику или дополнительной карточке), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой		Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	
3	07.09.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа с учебником (знакомство со способами сложения нескольких слагаемых), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (измерение длины ломаной с проверкой ответа), самостоятельная работа (решение задач на приведение к единице и нахождение целого) с проверкой в паре, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные приемы вычислений	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
4	08.09.	Алгоритм	Урок	Формирование у учащихся	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование

		письменного вычитания трехзначных чисел	«открытия» нового знания 1 час	деятельностных способностей и способностей к структурированию - и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение алгоритма вычитания), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением по алгоритму), работа в группе (решение задач изученных видов) с взаимооценкой, самостоятельная работа (составление алгоритма сравнения выражений, сравнение выражений по алгоритму) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	вычитание трехзначных чисел вида 607 - 463, 903 - 574	выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
5	09.09.	Умножение трехзначного числа на однозначное	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (повторение алгоритма умножения трехзначных чисел), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (изменение вопроса задачи и ее решение), самостоятельная работа (составление задачи по образцу), самостоятельная работа (выполнение умножения в столбик) со сверкой с	Научиться выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. Регулятивные: выполнять задания творческого и практического характера. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

				решением на доске, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем			
6	10.09.	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
7	14.09.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: повторение свойств умножения в ходе подводящей беседы, коллективная работа (выполнение умножения в столбик с использованием свойств умножения с комментированием), самостоятельная работа (заполнение таблицы) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение стоимости и	Научиться выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения, решать задачи разными способами	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные:	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

				решение обратных задач) с взаимопроверкой, работа в паре (решение задачи на разностное сравнение), самостоятельная работа (нахождение и сравнение площадей) с коллективной проверкой, рефлексии по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу		выделять формальную структуру задачи	
8	15.09.	Алгоритм письменного деления	Урок общеметода логической направленности 1 час	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (повторение алгоритма письменного деления), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием) с проверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение целого при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (нахождение периметра многоугольников) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника или разноуровневым карточкам	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
9	16.09.	Приемы письменного деления	Урок общеметода логической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: индивидуальная работа у доски (выполнение деления по алгоритму с подробным объяснением), самостоятельная	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, устные вычисления, закрепить умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: обнаруживать и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики

				<p>работа (выполнение деления по алгоритму) со сверкой с решением на доске и самооценка, коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу</p>		<p>учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	
10	17.09.	<p>Странички для любознательных</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа (выполнение в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, работа в паре (выполнение заданий рубрики «Странички для любознательных»)</p>	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

						причинно-следственных связей	
11	21.09.	Приемы письменного деления	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа (анализ приема деления, когда первое неполное делимое — двузначное число), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с самостоятельной сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задач на приведение к единице) с коллективным сравнением, работа в паре (решение примеров на повторение вычислений в столбик) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики
12	22.09.	Приемы письменного деления	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, фиксированию собственных затруднений в учебной деятельности: коллективная работа (анализ приема деления, когда в частном есть нули), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске,	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

				проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем		целью и оценивать его. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	
13	23.09.	Диаграммы	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с аудио приложением (знакомство с новой темой), коллективная работа (чтение диаграмм), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой	Познакомиться со столбчатой диаграммой, научиться читать диаграммы, закрепить письменные и устные приемы вычислений	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
14	24.09.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с самооценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

				с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке		оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	осознание трудностей и стремление к их преодолению
Числа, которые больше 1000. Нумерация – 12 часов							
15	28.09.	Класс единиц и класс тысяч	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (с таблицей классов и разрядов, повторение правил чтения многозначных чисел, чтение чисел, записанных в таблице, выполнение тренировочных упражнений, сложение и вычитание многозначных чисел с опорой на разрядный состав чисел), самостоятельная работа (составление задач по условию и их решение) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с самооценкой	Познакомиться с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
16	29.09.	Чтение многозначных чисел	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (закрепление чтения многозначных чисел по таблице, знакомство с	Научиться читать многозначные числа, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

				алгоритмом чтения многозначных чисел, выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение примеров в столбик) с коллективной проверкой, работа в паре (решение задачи на нахождение части), проверочная работа с диагностикой результатов учителем		оценивать достигнутый результат. Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера	способам решения новой задачи
17	30.09.	Запись многозначных чисел	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (знакомство с алгоритмом записи многозначных чисел), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с взаимопроверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи на кратное сравнение при консультативной помощи учителя, коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение логической задачи) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Научиться читать и записывать многозначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Регулятивные: рассуждать и делать выводы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
18	01.10.	Разрядные слагаемые	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с разложением многозначных чисел по аналогии с трехзначными), коллективная работа (выполнение тренировочных	Научиться раскладывать числа на разрядные слагаемые, читать и записывать многозначные числа, закрепить вычислительные	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения

				упражнений с комментированием, сложение и вычитание многозначных чисел на основе знания разрядных слагаемых), коллективное составление задачи по условию и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	навыки	уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	новой задачи
19	05.10.	Сравнение чисел	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа с учебником (знакомство со сравнением многозначных чисел по аналогии со сравнением трехзначных чисел, знакомство с алгоритмом сравнения, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение составной задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (изменение вопроса задачи по выражению и ее решение), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудио приложения	Научиться сравнивать многозначные числа разными способами, совершенствовать вычислительные навыки	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
20	06.10.	Увеличение и уменьшение	Урок общеметодической логической	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (повторение	Научиться увеличивать и уменьшать числа в 10,	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и	Формирование желания осознавать свои

		числа в 10, 100, 1000 раз	направленно сти 1 час	правила умножения на 10, 100, 1000 и т. д.), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, работа в паре (сравнение и решение пар уравнений), самостоятельная работа (выполнение чертежей отрезков) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	100, 1000 раз, закрепить умение решения задач изученных видов, решение уравнений	письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями	трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
21	07.10.	Закрепление изученного материала	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (запись и чтение чисел в таблице), работа в паре (закрепление записи многозначных чисел и разложение их на разрядные слагаемые), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на приведение к единице при консультативной помощи учителя, рефлексия по заданиям аудио приложения	Научиться записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

22	08.10.	<p align="center">Класс миллионов. Класс миллиардов</p>	<p align="center">Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение примеров на деление с остатком в столбик) с взаимопроверкой, проверочная работа с диагностикой результатов учителем</p>	<p>Научиться читать и записывать числа, в которых есть миллионы и миллиарды, закрепить умение решать задачи и примеры</p>	<p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы</p>	<p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>
23	12.10.	<p align="center">Странички для любознательных.</p>	<p align="center">Урок общеметодической направленности 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра «Крестики-нолики», подведение итогов игры, анализ затруднений</p>	<p>Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях</p>	<p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива</p>

						необходимые знания	
24	13.10.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): чтение и запись многозначных чисел из истории города Москвы, знакомство со справочниками, определение темы проекта и источника информации, деление на группы и распределение обязанностей, выбор формы презентации	Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	Коммуникативные: работать в группе, паре. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование навыков выполнения задания творческого характера, умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
25	14.10.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля

						Познавательные: анализировать условия и требования задачи	
26	15.10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
Величины – 12 часов							
27	19.10.	Единицы длины. Километр	Урок «открытия» нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Познакомиться с новой единицей длины — километром,	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной	Формирование навыков самостоятельной

			знания 1 час	т. д.): самостоятельная работа с аудио приложением (знакомство с новой темой), работа в группе (составление таблицы мер длины), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, решение задач на нахождение расстояния и их сравнение), самостоятельная работа (решение выражений в рабочей тетради) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	научиться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния	речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	работы и самоконтроля
28	20.10.	Контрольная работа за 1 четверть	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
29	21.10.	Работа над ошибками. Единицы	Урок общеметодической логической	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа (измерению	Научиться соотносить единицы длины, решать задачи на	Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Формирование умения контролировать

		длины. Закрепление изученного материала	направленно сти 1 час	роста, длины рук и ступни, обхвата талии и выражению их в разных единицах измерения), коллективная работа (перевод единиц длины в более мелкие и крупные), работа в группе (выполнение деления с остатком в столбик) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение расстояния с составлением чертежа) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника или разноуровневой карточке	нахождение расстояния, закрепить вычислительные навыки	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	процесс и результат деятельности
30	22.10.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа (знакомство с новыми единицами площади и перевод их в более мелкие, выполнение тренировочных упражнений на закрепление связи между единицами площади с комментированием), работа в паре (решение задачи на разностное сравнение выражением, составление к задаче буквенного выражения), самостоятельная работа (решение задачи на перекладывание счетных палочек) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым заданиям с	Познакомиться с новыми единицами площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), научиться соотносить их с уже известными, закрепить умения решать задачи и примеры	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля

				диагностикой результатов учителем			
2 четверть – 34 часа							
1	02.11.	Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки	Урок общеметодологии направленно сти 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе (составление таблицы единиц площади), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, измерение площади фигур с помощью палетки) с взаимобъяснением, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (постановка скобок в выражении), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться соотносить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади, находить площадь произвольных фигур с помощью палетки	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
2	03.11.	Единицы массы.	Урок «открытия»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Познакомиться с новыми единицами	Коммуникативные: оформлять свои	Формирование учебно-

		Тонна, центнер	нового знания 1 час	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа с учебником (знакомство с новыми единицами массы), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, коллективное составление задачи по вопросу и самостоятельное решение, дополнительное задание (придумать к задаче другие вопросы и решить ее), работа в паре (решение задачи на нахождение периметра по стороне и площади) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	длины (тонна, центнер), научиться заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы	мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
3, 4	04.11. 05.11.	Единицы времени. Определение времени по	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа с календарем по вопросам учебника, самостоятельная	Научиться пользоваться изученными единицами времени	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.	Формирование навыков составления алгоритма

		часам	сти 2 часа	работа (решение задачи нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре с моделью часов по определению времени, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке	(сутки, неделя, месяц, год), развивать умение узнавать время по часам, совершенствовать устные и письменные приемы вычислений	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
5	09.11.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ решения нового вида задач по модели часов, решение задач с составлением схематического чертежа), коллективное дополнение условия числами и самостоятельное решение задач на нахождение части и целого, работа в паре (решение выражений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Научиться решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события, познакомиться с единицей времени - секундой, совершенствовать вычислительные навыки	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
6	10.11.	Век. Таблица единиц времени	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа с аудио приложением (знакомство с новой	Познакомиться с единицей времени — век, научиться соотносить единицы времени, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

				единицей времени), работа в группе (составление таблицы единиц времени), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач на нахождение начала события), коллективная работа с лентой времени, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой на калькуляторе, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	
7	11.11.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (перевод единиц измерения в новые единицы) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение задач на нахождение начала и конца события), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение числа по его части) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
8	12.11.	Контрольная работа по теме	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Научиться использовать изученный материал	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной	Формирование навыка осознанного

		«Величины»	1 час	изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	при решении учебных задач	речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 12 часов							
9	16.11.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приемы вычислений	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (повторение свойств сложения и вычитания), самостоятельная работа (нахождение суммы в столбик) со сверкой с решением на доске	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, складывать и вычитать многозначные числа	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные:	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков

						строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
10	17.11.	Нахождение неизвестного слагаемого	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождения неизвестного слагаемого, заполнение таблицы с использованием правила), работа в паре (решение уравнения по алгоритму), коллективная работа (решение задачи составлением уравнения), работа в паре (решение примеров в столбик с объяснением), рефлексия по заданиям учебника или по разноуровневым заданиям повышенной сложности с проверкой по контрольной карточке	Научиться находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
11	18.11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого), самостоятельная	Научиться находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки, умение	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и

				<p>работа (заполнение таблицы) с коллективной проверкой, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение примеров в столбик) с взаимобъяснением, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем</p>	<p>решать задачи изученных видов</p>	<p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	<p>внешние мотивы</p>
12	19.11.	<p>Нахождение нескольких долей целого</p>	<p>Урок «открытия» нового знания 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа с геометрическими фигурами по нахождению нескольких долей целого, коллективная работа (выполнение тренировочных заданий, нахождение площади треугольника с опорой на площадь прямоугольника), работа в паре (сравнение уравнений),</p>	<p>Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать умение решать сложные уравнения, задачи изученных видов</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	<p>Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</p>

				самостоятельная работа (решение уравнений по алгоритму), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	
13	23.11.	Решение задач	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с самооценкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Регулятивные: рассуждать и делать выводы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
14	24.11.	Решение задач	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (анализ и решение задачи), самостоятельная работа (решение задачи по образцу), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи составлением уравнения, работа в паре (перевод именованных чисел), рефлексия по разноуровневым	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

				заданиям с самопроверкой по образцу		следственные связи	
15	25.11.	Сложение и вычитание величин	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям аудио приложения	Познакомиться с приемами сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
16	26.11.	Решение задач	Урок общеметодически направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (устные приемы вычислений) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение и сравнение задач в прямой и косвенной форме), самостоятельная работа (решение задач в косвенной форме) с коллективной проверкой, работа в паре (сложение и вычитание именованных чисел) с взаимообъяснением, самостоятельная	Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, закрепить умение выполнять вычисления с именованными числами	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять	Формирование потребности приобретения к процессу образования

				работа (составление задач по таблице и решение их выражением), проверочная работа с диагностикой результатов учителем		сходства и различия объектов	
17	30.11.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой ответов, работа в паре (сложение трех многозначных чисел в столбик с комментированием), индивидуальная работа у доски (решение уравнений по алгоритму), работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельное решение задачи на нахождение производительности с коллективным составлением таблицы, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться решать задачи изученных видов, производить вычисления с именованными числами, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
18	01.12.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	Урок общеметодически направленности 1 час	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: самостоятельная работа (складывание фигур из частей квадрата) с коллективной проверкой, работа в паре (постановка знаков в выражение) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задач-расчетов)	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

						и ее результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	осознание себя как индивидуальность и и одновременно как члена коллектива
19	02.12.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в паре (заполнение таблиц с объяснением выбора числа), коллективная работа (решение задачи на нахождение расстояния при встречном движении), самостоятельная работа с учебником (решение задач по выбору), рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
20	03.12.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и

						Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	самоконтроля
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 79 часов							
21	07.12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (повторение свойств умножения, заполнение таблицы с использованием правила), самостоятельная работа (решение выражений) с коллективной проверкой	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков

22	08.12.	Письменные приемы умножения	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе с учебником (знакомство с новым материалом, составление алгоритма умножения величин, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задачи на нахождение остатка двумя способами), самостоятельная работа (решение задачи двумя способами по образцу) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (вычисление и сравнение площадей, решение выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: контролировать действия партнера. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
23	09.12.	Письменные приемы умножения	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная устная работа с учебником (выполнение заданий с использованием правил умножения, умножение многозначных чисел с нулями в записи на однозначное по алгоритму с комментированием) с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа (выполнение вычислений и черчение отрезков) с	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число, закрепить умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

				взаимопроверкой, коллективный анализ составной задачи на разностное сравнение и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, работа в паре (составление и вычисление выражений), рефлексия по аудио приложению		для решения предметной учебной задачи	
24	10.12.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе с учебником (знакомство с умножением на числа, оканчивающиеся нулями, составление алгоритма действий, выполнение тренировочных упражнений с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение части числа при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (проверка решения примеров на деление с остатком), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
25	14.12.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя,	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (заполнение таблиц с проговариванием правила нахождения неизвестного	Научиться решать сложные уравнения на нахождение неизвестного	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу

		неизвестного делимого		компонента, объяснение решения уравнения по алгоритму), работа в паре (решение уравнений по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение производительности, самостоятельная работа (сложение и вычитание именованных чисел) со сверкой с решением на доске, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	множителя, делимого и делителя, закрепить вычислительные навыки	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	образования
26	15.12.	Деление с числами 1 и 0	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная устная работа с учебником (выполнение заданий на повторение правил деления), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (составление задачи по условию и ее решение) со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (решение уравнений) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться применять изученные способы деления, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
27	16.12.	Письменные	Урок	Формирование у учащихся навыков	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование

		приемы деления	«открытия» нового знания 1 час	самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (повторение алгоритма письменного деления), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективная работа (составление задачи по условию) и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, работа в группе (решение выражений) с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа с выбором уровня сложности	письменное деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
28	17.12.	Письменные приемы деления	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа (объяснение деления по решению задачи), работа в паре (выполнение деления в столбик с объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (заполнение таблицы) с коллективной проверкой, коллективный разбор и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение уравнений по разноуровневым заданиям) с проверкой по контрольной	Познакомиться с приемом деления многозначного числа на однозначное, когда цифра в делимом меньше делителя, закрепить вычислительные навыки	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

				карточке, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		модели и схемы для решения задач	
29	21.12.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз с обоснованием выбора действия), самостоятельная работа (решение задачи по образцу) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение примеров на деление в столбик по алгоритму с комментированием), самостоятельная работа (решение примеров) с самопроверкой по образцу, коллективная устная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, устойчивой мотивации к изучению математики
30	22.12.	Закрепление изученного материала. Решение задач	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение примеров на деление в столбик с нулями в частном с комментированием по алгоритму),	Закрепить письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное, развивать умение решать задачи на пропорциональное деление	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности, навыков составления алгоритма

				работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на приведение к единице, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), проверочная работа с диагностикой результатов учителем		Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	выполнения задания
31	23.12.	Контрольная работа за первое полугодие	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
32	24.12.	Работа над ошибками. Письменные приемы деления. Решение задач	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): математический диктант (устные приемы вычислений), коллективная работа (анализ задачи на пропорциональное деление),	Научиться выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, устойчивой

				самостоятельная работа (решение задачи по образцу) с коллективной проверкой, работа в паре (дополнение задачи данными и ее решение), коллективная работа (деление в столбик с определением цифр в частном с комментированием) с самостоятельной сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (перевод именованных чисел) с взаимопроверкой, самостоятельная работа со сверкой по контрольной карточке	на пропорциональное деление	достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	мотивации к изучению математики
33	28.12.	Закрепление изученного материала	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: блицтурнир (решение задач изученных видов) с коллективной проверкой, коллективная работа (деление в столбик с комментированием), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с самопроверкой по образцу, работа в паре (нахождение делимого в примерах на деление с остатком) с подробным объяснением, самостоятельная работа (решение задач по выбору) с проверкой по контрольной карточке, коллективная работа по цепочке (перевод единиц измерения в заданные единицы), самостоятельная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям	Научиться выполнять деление однозначного числа на многозначное, решать задачи на пропорциональное деление	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им

				учебника с коллективной проверкой		символической форме	
34	29.12.	Умножение и деление на однозначное число	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (заполнение таблицы нахождение неизвестного множителя и произведения), коллективная работа (анализ и решение задачи на пропорциональное деление), самостоятельная работа (решение задачи по образцу) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (составление задачи по условию, ее решение) с коллективной проверкой, работа в паре по вариантам (решение геометрической задачи) с взаимопроверкой, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, решать задачи по формуле произведения, закрепить навыки письменного вычисления	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
3 четверть – 40 часов							
1	11.01.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа по вариантам (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с самооценкой, самостоятельная работа (решение уравнений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Научиться выполнять деление однозначного числа на многозначное, решать задачи на пропорциональное деление	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Регулятивные: рассуждать и делать выводы. Познавательные:	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание

						выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями	трудностей и стремление к их преодолению
2	12.01.	Закрепление изученного материала	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа (деление в столбик) с самопроверкой по образцу, работа в паре (решение уравнений) с взаимопроверкой	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, умения контролировать процесс и результат деятельности
3	13.01.	Скорость.	Урок	Формирование у учащихся умений	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование

		Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	«открытия» нового знания 1 час	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение примеров на деление с остатком и выражений) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу	понятием скорость, научиться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	навыков самостоятельной работы и самоконтроля
4	14.01.	Решение задач на движение	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (анализ и решение простой задачи на нахождение скорости), коллективная устная работа (объяснение выражений к задаче), работа в паре (составление задачи по выражению по образцу), коллективная работа (сравнение пар уравнений), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> , составлять задачи по схеме и выражению	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	
5	18.01.	Решение задач на движение	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (анализ и решение простой задачи на нахождение времени и расстояния), самостоятельная работа (решение задачи по образцу) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на кратное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (перевод единиц измерения с подробным объяснением), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> , составлять задачи по схеме и выражению	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
6	19.01.	Решение	Урок	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

		задач на движение	рефлексии 1 час	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (решение задачи на нахождение расстояния, составление и решение обратных задач по таблице, решение задач на движение с составлением чертежа), самостоятельная работа (решение задачи по образцу) со сверкой с решением на доске, устная работа (объяснение выражения к задаче), самостоятельная работа (составление и решение задачи по выражению), рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> , составлять задачи по чертежу, выполнять письменные вычисления изученных видов	слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	устойчивой мотивации к изучению математики
7	20.01.	Странички для любознательных. Проверочная работа	Урок общеметодологии направленно сти 1 час	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: работа в группе с учебником (выполнение заданий) с коллективной проверкой, выполнение проверочной работы с диагностикой результатов учителем	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальность

						учебной задачи	и и одновременно как члена коллектива, формирование устойчивой мотивации к изучению математики
8	21.01.	Умножение числа на произведение	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений) с комментированием, работа в паре (вычисление результата выражения удобным способом), самостоятельная работа с учебником (решение задач по выбору, решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
9	25.01.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (проверка изученных приемов вычислений), объяснение особенностей записи и вычисление произведения чисел,	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию,	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

				оканчивающихся нулями, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение выражений и уравнений) с самопроверкой по образцу	закрепить умение решать задачи на движение	совместно с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями	
10	26.01.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение примеров на умножение на числа, оканчивающиеся нулями, с объяснением), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задач на движение) с самооценкой, работа в паре по вариантам (сравнение именованных чисел) с взаимопроверкой, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять преобразование единиц измерения, закрепить умение решать задачи	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
11	27.01.	Письменное	Урок	Формирование у учащихся умений	Научиться письменно	Коммуникативные:	Формирование

		умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	«открытия» нового знания 1 час	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство со способом умножения), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с самостоятельной сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (составление и решение уравнений) со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (перевод именованных чисел) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, совершенствовать умение решать задачи на движение	критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	навыков анализа, сопоставления, сравнения
12	28.01.	Решение задач	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение задач на движение с выполнением чертежа) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться решать задачи на встречное движение, читать схематический чертеж к задачам, письменно выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: самостоятельно	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков

						отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	
13	01.02.	Перестановка и группировка множителей	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (повторение свойств умножения), устная работа (объяснение решения выражений с использованием свойств умножения), коллективная работа (анализ и решение составных задач на нахождение скорости, времени и расстояния), самостоятельная работа (решение геометрической задачи) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить письменные приемы вычислений	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
14	02.02.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (сравнение выражений по алгоритму), самостоятельная работа (решение примеров с разложением множителя	Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить письменные приемы вычислений	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

				на произведение) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задач) с самооценкой, самостоятельная работа с учебником (решение примеров с выбором уровня сложности) с самопроверкой по образцу		выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	осознание трудностей и стремление к их преодолению
15	03.02.	Деление числа на произведение	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), коллективный анализ задачи на разностное сравнение и самостоятельное решение задачи разными способами с	Научиться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приемы вычислений	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные:	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков

				коллективной проверкой, работа в паре (решение выражений с вычислением в столбик) с взаимопроверкой, проверочная работа с диагностикой результатов учителем		выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	
16	04.02.	Деление числа на произведение	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с использованием правила деления суммы на число), коллективная работа (анализ и решение задачи на встречное движение), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективной проверкой, работа в паре (решение задачи с составлением плана) со сверкой с решением на доске, работа в паре (деление с остатком, решение геометрической задачи) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи по формуле произведения	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. Регулятивные: понимать причины своего успеха и неудачи и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
17	08.02.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Урок «открытия» нового	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать	Коммуникативные: описывать содержание	Формирование желания осознавать свои

			знания 1 час	систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в паре с учебником (выполнение тренировочных упражнений), коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на движение, самостоятельная работа (решение задачи на пропорциональное деление) со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (составление уравнений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	проверку, моделировать с помощью схематических чертежей, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
18	09.02.	Решение задач	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе (решение задач с самооценкой, самостоятельная работа (составление равенств и неравенств по алгоритму) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться моделировать с помощью схематических чертежей, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить письменные и устные приемы вычислений	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: выделять формальную	Формирование навыков групповой работы

						структуру задачи	
19	10.02.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа с учебником (знакомство с новой темой), самостоятельная работа (запись алгоритма деления, выполнение тренировочных упражнений с комментированием, решение задачи на пропорциональное деление) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задачи на движение) с коллективным составлением плана, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить вычислительные навыки	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
20	11.02.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму), коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на разностное сравнение, самостоятельная работа (решение задачи на движение) с коллективной проверкой, работа в паре (решение выражений) с проверкой на калькуляторе, рефлексия по разноуровневым заданиям с	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов, закрепить устные приемы вычислений	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики

				проверкой по контрольной карточке			
21	15.02.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ способа решения), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи) с коллективным сравнением, коллективная работа (анализ задачи на движение в противоположных направлениях с составлением схематического чертежа), работа в паре по вариантам (сравнение выражений по алгоритму) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов, закрепить устные приемы вычислений	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики
22	16.02.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (анализ деления на числа с нулями на конце), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений), работа в паре (решение задачи на движение с составлением обратных задач), самостоятельная работа (решение	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов, закрепить устные приемы вычислений	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля

				упражнений по алгоритму) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям аудио приложения		совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	
23	17.02.	Закрепление изученного материала	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (анализ и решение задач на движение), самостоятельная работа (составление задач по образцу) с коллективной проверкой, работа в паре (составление выражений к задаче), проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на встречное движение и на пропорциональное деление	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

						пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	
24	18.02.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
25	22.02.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа (деление в столбик) с самопроверкой	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, умножать сумму на число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих

				по образцу, коллективная работа (повторение правила умножения суммы на число)		характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики
26	23.02.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (решение выражений, решение задачи на движение разными способами, решение задачи на пропорциональное деление) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям теста с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на встречное движение и на пропорциональное деление	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: анализировать условия и требования задачи, уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
27	24.02.	Решение задач	Урок общеметодо	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться моделировать с	Коммуникативные: оформлять свои	Формирование учебно-

			логической направленности 1 час	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	помощью чертежей, решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи	мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
28	25.02.	Наши проекты	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе (решение логических задач) с коллективной проверкой, выбор формы работы, обсуждение названия проекта, распределение обязанностей в группе, выбор способа презентации	Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план	Коммуникативные: работать в группе, паре. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания
29	01.03.	Умножение числа на сумму	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в паре (выполнение тренировочных упражнений на	Научиться выполнять умножение суммы на число разными способами и выбирать наиболее удобный	Коммуникативные: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				использование правила умножения суммы на число), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого с анализом способов решения и выбором самого удобного), коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на разностное сравнение, работа в группе по вариантам (решение задач на нахождение части числа) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (выполнение вычислений в столбик) с проверкой на калькуляторе, работа в группе (решение задачи на пропорциональное деление)	способ, различать распределительное и сочетательное свойства умножения, моделировать с помощью таблиц, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	решений. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	мотивации учения
30	02.03.	Письменное умножение на двузначное число	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа (выполнение упражнений с комментированием), коллективная работа (решение задачи с составлением плана), самостоятельная работа (составление обратных задач), проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Научиться применять правило умножения суммы на число при умножении на двузначное число, самостоятельно решать задачи изученных видов	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении
31	03.03.	Письменное	Урок	Формирование у учащихся	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование

		умножение на двузначное число	«открытия» нового знания 1 час	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (составление алгоритма умножения на двузначное число, выбор самого точного алгоритма), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму), коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) со сверкой с решением на доске, работа в паре (составление и решение задачи по условию), самостоятельная работа (решение уравнений по памятке) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	письменное умножение на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: работать по алгоритму	установки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении
32	04.03.	Решение задач	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, коллективная устная работа (сравнение долей), самостоятельная работа (выполнение геометрического задания) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с	Научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, закрепить вычислительные навыки	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Формирование установок на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении

				проверкой по контрольной карточке		решения задачи	
33	08.03.	Решение задач	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (решение задач) с коллективной проверкой, работа в паре (решение выражений с комментированием) со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (решение уравнений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой	Научиться моделировать и решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям, выполнять преобразование единиц измерения	Коммуникативные: задавать вопросы. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
34	09.03.	Письменное умножение на трехзначное число	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (составление алгоритма умножения на трехзначное число по аналогии с умножением на двузначное, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение, проверочная работа по разноуровневым заданиям с	Научиться выполнять умножение на трехзначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: работать по алгоритму	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение

				диагностикой результатов учителем			
35	10.03.	Письменное умножение на трехзначное число	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (знакомство со способом умножения на трехзначное число по аналогии с двухзначным), работа в группе (составление алгоритма умножения, решение примеров с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на пропорциональное деление) со сверкой с решением на доске, самостоятельное решение задачи с коллективным анализом и составлением плана, работа в паре (решение геометрических задач) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой	Научиться выполнять умножение на трехзначное число с нулями в середине и конце, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение
36	11.03.	Закрепление изученного материала	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (повторение алгоритма умножения, устное объяснение решенных примеров, решение примеров на умножение на трехзначное число), коллективный	Научиться выполнять умножение на двузначное и трехзначное число, записывать и решать уравнения	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				анализ и самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление, коллективное составление плана решения задачи на движение и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (составление и решение уравнения) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям аудио приложения		чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
37	15.03.	Закрепление изученного материала	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в паре (решение примеров на умножение с комментированием по алгоритму, решение задач с коллективным сравнением), коллективная работа (объяснение выражений по условию), самостоятельная работа (преобразование именованных чисел),	Научиться моделировать и решать задачи изученных видов, выполнять письменное умножение на двузначное и трехзначное число	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

				проверочная работа с диагностикой результатов учителем			
38	16.03.	Контрольная работа за 3 четверть	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
39	17.03.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (знакомство с приемом деления на двузначное число по аналогии с делением на однозначное число)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, делить на трехзначное число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой

						для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	мотивации к изучению математики
40	18.03.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
4 четверть – 36 часов							
1	29.03.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по вариантам	Научиться применять изученные приемы вычислений при решении задач и уравнений, моделировать,	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные:	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,

				(решение примеров на умножение на трехзначное число) с проверкой на калькуляторе, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, работа в паре (составление уравнений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задач на пропорциональное решение) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	совершенствовать умение решать задачи изученных видов	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
2	30.03.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (знакомство с приемом деления на двузначное число по аналогии с делением на однозначное число)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, делить на трехзначное число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики

						Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
3	31.03.	Письменное деление с остатком на двузначное число	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решение примеров на деление на двузначное число с остатком), коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в группе по вариантам (составление уравнений к задачам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение буквенных выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приемы умножения	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: устанавливать аналогии	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение
4	01.04.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе (составление алгоритма деления на двузначное число, решение примеров на деление по алгоритму с комментированием),	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: рассуждать и делать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

				самостоятельная работа с учебником или с карточкой повышенного уровня сложности (решение задач), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой		выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: работать по алгоритму	
5	05.04.	Письменное деление на двузначное число	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре по вариантам (решение задач на деление на двузначное число с комментированием, решение задач на пропорциональное деление с их сравнением), самостоятельная работа (решение задачи с составлением плана решения, проверка равенств), рефлексия по разноуровневым заданиям с коллективной проверкой	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
6	06.04.	Письменное деление на двузначное число	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение примеров на деление на двузначное число с комментированием) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице с	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики

				составлением плана решения), коллективная устная работа (объяснение выражений к условию задачи), самостоятельная работа (решение уравнений и выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с проверкой возможных вариантов решения		оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	
7	07.04.	Закрепление изученного материала	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (выполнение деления на двузначное число в столбик с комментированием) и самопроверкой по образцу, коллективная работа (составление выражений к задаче), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (преобразование именованных чисел) с коллективной проверкой, работа в паре (заполнение таблицы) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
8	08.04.	Закрепление изученного	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться выполнять письменное деление	Коммуникативные: осуществлять	Формирование знаний основных

		материала. Решение задач	1 час	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач) с самооценкой, работа в паре (выполнение деления по алгоритму с комментированием), коллективная работа (решение выражений, решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа по вариантам (выполнение сложения и вычитания именованных чисел) со сверкой с решением на доске	на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, решать задачи на движение в противоположном направлении	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	моральных норм и ориентация на их выполнение
9	12.04.	Закрепление изученного материала	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение и сравнение задач), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (умножение именованных чисел) с взаимопроверкой, коллективная работа (составление неравенств и устное объяснение их истинности), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, решать задачи на движение в противоположном направлении	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение

10	13.04.	<p>Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала</p>	<p>Урок общеметодологической направленности 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (решение примеров на деление с нулями в частном с комментированием), самостоятельная работа (решение примеров) с самопроверкой по образцу, устная работа (объяснение выражений к задаче на деление), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой</p>	<p>Научиться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: устанавливать аналогии</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля</p>
11	14.04.	<p>Закрепление изученного материала. Решение задач</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа по вариантам (решение задач с составлением и решением обратных задач) с самопроверкой по образцу</p>	<p>Научиться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению математики</p>

						Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	
12	15.04.	Закрепление изученного материала. Решение задач	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа на время (решение выражений) с самопроверкой по образцу, коллективная работа (выполнение деления с остатком) со сверкой с решением на доске, работа в паре (преобразование именованных чисел) с взаимопроверкой, работа в группе (решение задач на пропорциональное деление) со сравнением решения, рефлексия по заданиям теста с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение
13	19.04.	Письменное деление на трехзначное число	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, делить на трехзначное число, выбирать наиболее эффективные способы	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их

				диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (знакомство с приемом деления на трехзначное число, выполнение тренировочных упражнений)	решения задач	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики
14	20.04.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля
15	21.04.	Работа над	Урок	Формирование у учащихся	Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование

		ошибками. Письменное деление на трехзначное число	«открытия» нового знания 1 час	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение алгоритма деления, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) с коллективной проверкой, коллективная устная работа (объяснение выражений к задаче), рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	письменное деление на трехзначное число, моделировать, решать задачи на движение, закрепить устные приемы вычислений	регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: работать по алгоритму	желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
16	22.04.	Письменное деление на трехзначное число	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение примеров на деление с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа (решение примеров) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задачи на движение) с коллективной проверкой, коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на приведение к единице, работа в паре	Научиться выполнять письменное деление на трехзначное число и выполнять проверку, моделировать с помощью чертежа и решать задачи на движение	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет. Регулятивные: проверять и оценивать достигнутый результат. Познавательные: работать по алгоритму	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков

				по вариантам (сравнение выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке			
17	26.04.	Закрепление изученного материала	Урок общеметодологии направленно сти 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (умножение на трехзначное число с проверкой делением, решение задачи на пропорциональное деление с составлением плана решения), работа в паре (заполнение таблицы) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, работа в паре по вариантам (решение выражений с именованными числами) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять проверку деления умножением, совершенствовать вычислительные навыки, моделировать, закрепить умение решать задачи изученных видов	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
18	27.04.	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля знаний 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной

						результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	работы и самоконтроля
19	28.04.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа (выполнение в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

20	29.04.	Деление с остатком	Урок общеметода логической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (проверка деления с остатком по алгоритму), работа в группе (решение задач с самооценкой и коллективным анализом работы, работа в паре (решение уравнений с комментированием по памятке), рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять деление с остатком и проверку, решать задачи изученных видов разными способами, совершенствовать вычислительные навыки	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
21	03.05.	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (умножение и деление на трехзначное число) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (запись и решение уравнений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям аудио приложения	Научиться выполнять деление на трехзначное число с нулями в частном, решать задачи изученных видов, моделируя их таблицами и чертежами	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков

22	04.05.	<p>Что узнали. Чему научились</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (выполнение в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа по разноуровневым карточкам</p>	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, решать нестандартные задачи</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: строить логическое рас-суждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, формирование устойчивой мотивации к изучению математики</p>
23	05.05.	<p>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</p>	<p>Урок развивающего контроля знаний 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка</p>	<p>Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и</p>

						Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	самоконтроля
24	06.05.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали. Чему научились	Урок общеметодологии логической направленности 1 час	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться выполнять умножение и деление на трехзначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов и уравнения	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
25	10.05.	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (решение	Научиться выполнять умножение и деление на трехзначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов,	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,

				<p>примеров на деление и умножение на трехзначное и двузначное число) с проверкой на калькуляторе, работа в паре по вариантам (решение задач на нахождение доли числа) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (выполнение геометрического задания) с коллективной проверкой, работа в паре (решение уравнений с комментированием), рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке</p>	<p>выполнять преобразования именованных чисел</p>	<p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p>	<p>самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, формирование навыков нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p>
Итоговое повторение – 11 часов							
26	11.05.	Нумерация	<p>Урок общеметодологической направленности 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Счет предметов»), работа в группе (выполнение заданий на чтение и запись многозначных чисел), работа в паре (сравнение многозначных чисел по алгоритму), математический диктант с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа (разложение чисел на разрядные слагаемые) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым</p>	<p>Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p>	<p>Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>

				заданиям с проверкой по контрольной карточке		Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	
27	12.05.	Выражения и уравнения	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Выражение. Равенство. Неравенство»), работа в паре (выполнение заданий по классификации выражений, записи выражений и сравнении выражений по алгоритму) с самооценкой, самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Уравнение и его решение»), работа в паре (выделение уравнений, их решение с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа с коллективной проверкой	Закрепить навык чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов	Коммуникативные: работать в группе, паре. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков

28	13.05.	Арифметические действия: сложение и вычитание	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение устных приемов вычислений, математический диктант), самостоятельная работа (составление выражений, основанное на связи компонентов сложения) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение выражений с использованием письменных приемов сложения и вычитания), самостоятельная работа (решение уравнений с использованием правил нахождения слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого), рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, пользоваться изученными вычислительными приемами	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
29	17.05.	Арифметические действия: умножение и деление	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (повторение устных приемов вычислений, математический диктант), самостоятельная работа (составление выражений, основанное на связи компонентов умножения) со сверкой с решением на доске, работа в паре	Научиться выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять выражения на основе связи компонентов умножения	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

				(решение выражений с использованием письменных приемов умножения и деления), самостоятельная работа (решение уравнений с использованием правил нахождения множителя, делимого и делителя), рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке		для решения предметной учебной задачи	
30	18.05.	Правила о порядке выполнения действий	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Порядок действий»), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение выражений с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа на выбор (постановка скобок в выражении или решение выражений с письменным вычислением результата), проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться применять правило о порядке действий при вычислении значения выражений	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
31	19.05.	Величины	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться выполнять действия с величинами,	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и	Формирование широкой мотивационной

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение теоретического материала по теме), работа в паре (распределение единиц измерения по группам) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение выражений с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке</p>	<p>выполнять преобразования единиц измерения</p>	<p>письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	<p>основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
32	20.05.	Геометрические фигуры	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Научиться распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников и</p>	<p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные:</p>	<p>Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности,</p>

				практическая работа (распределение геометрических фигур на группы, характеристика каждой группы, повторение признаков и свойств прямоугольников), самостоятельная работа (решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника) с коллективной проверкой, работа в паре (распределение треугольников на группы, нахождение площади треугольника с помощью палетки), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой	четырёхугольников, находить их площадь и периметр	оценивать достигнутый результат. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
33, 34, 35	24.05. 25.05. 26.05.	Задачи	Урок рефлексии 3 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): блицтурнир (решение задач на нахождение части и целого) с коллективной проверкой, работа в группе с учебником (решение задач) с коллективной проверкой и взаимооценкой, самостоятельная работа со сверкой с решением на доске	Научиться моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и закрепить умение решать задачи изученных видов, объяснять действия, выбранные для решения задачи	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
36	25.05.	Обобщающий урок. Игра «В поисках»	Урок общеметодической логической	Формирование у учащихся умений использовать полученные знания: работа в группе, коллективная игра	Научиться использовать изученный материал	Коммуникативные: договариваться с одноклассниками,	Формирование устойчивой мотивации к

		клада»	направленно сти 1 час		при решении нестандартных учебных задач	согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Регулятивные: определять цель учебной деятельности в группе, искать средства ее осуществления. Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	изучению математики
<p>В 1 четверти – 30 часов Во 2 четверти – 34 часа В 3 четверти – 40 часов В 4 четверти – 36 часа Итого в год – 140 часов (4 часа резервных)</p>							