**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС
4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ - 136 ЧАСОВ В ГОД**

	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые предметные результаты Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1 четверть (35 часов)								
1.		Знакомство с учебником. Виды речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	Изучение нового материала 1 час	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи.	Использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.	Отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе.	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом Достоянии русского народа –русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.

		<i>внимание и т. п.) Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</i>						
2.		Наша речь. <i>Осознание цели и ситуации устного общения. Выражение собственного мнения, его аргументация.</i>	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Нравственно - этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства.
3.		Диалог и монолог. <i>Речь диалогическая и монологическая. Выражение собственного мнения, его аргументация.</i>	Изучение нового материала 1 час	Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи,	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность,

		<p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</i></p> <p><i>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</i></p>		<p>соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов</p>				<p>доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

Текст – 5 часов

4.		<p>Текст. Что такое текст.</p> <p><i>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Овладение умениями начать,</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i></p> <p>Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.</p> <p>Навыки: вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение</p>	<p>Различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
----	--	--	----------------------------------	---	---	---	--	--

		<i>поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</i>		оформлять предложения в письменной речи.				
5		<p>Текст. Главная мысль текста. <i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Использование графических средств – абзацев.</i></p>	Комбинированный 1 час	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно</p>	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.	Проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
6		<p>Текст. Части текста. <i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,</i></p>	Повторительное – обобщающее 1 час	<p>Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Умения: научатся анализировать</p>	Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного

		<i>корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</i>		непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.		оценки и учёта сделанных ошибок.	мнение партнера по общению и считаться с ним	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
7		Входной диктант. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	Контроль знаний 1 час	Знания: должны знать изученные орфографические правила. Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
Предложение – 9 часов								
8		Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. <i>Различение предложения, словосочетания,</i>	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы	Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.	Определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную

		<p><i>слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</i></p>		<p>русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно</p>			<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>отзывчивость</p>
9		<p>Предложение. Связь слов в предложении. <i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	<p>Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

				начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно				
10		<p>Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</i></p>	Изучение нового материала 1 час	<p>Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументировано доказывать выход на основу предложения</p>	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
11		<p>Члены предложения. Второстепенные члены предложения. <i>Различение главных и второстепенных членов предложения.</i></p>	Изучение нового материала 1 час	<p>Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Навыки: приобретут</p>	Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Составлять план и последовательность действий.	Строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на

				умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения				основе положительного отношения к школе
12, 13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>	Изучение нового материала 2 часа	Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	Моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
14		Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>	Изучение нового материала 1 час	Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и	Ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

				нераспространённые предложения. Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	разных формах (текст, рисунок, схема);			
15		Связь слов в предложении. <i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</i>	Изучение нового материала 1 час	Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач	Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

16		<p>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.</p>	<p>Контроль знаний 1 час</p>	<p>Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.</p>	<p>Предвосхищать результаты.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
Слова, слова, слова... - 16 часов								
17		<p>Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Изучение нового материала 1 час</p>	<p>Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и</p>	<p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Нравственно – этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.</p>

				письменной форме				
18		<p>Контрольный диктант по теме «Предложение». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i></p>	<p>Контроль знаний 1 час</p>	<p>Знания: научатся видеть и правильно записывать слова орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>	<p>Предвосхищать результаты.</p>	<p>Определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самоопределение: принятие образа хорошего ученика</p>
19		<p>Работа над ошибками. Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. <i>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова. Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Нравственно - этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению</p>

		<i>значения с помощью толкового словаря.</i>						
20		Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. <i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i>	Изучение нового материала 1 час	Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	Анализировать, сравнивать информацию.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
21		Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. <i>Представление о прямом и переносном значении слова.</i>	Изучение нового материала 1 час	Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

				<p>значении. Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках</p>		результата.		
22		<p>Синонимы. Словарь синонимов русского языка. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов.</i></p>	<p>Изучение нового материала 1 час</p>	<p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами. Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех</p>	<p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»</p>
23		<p>Антонимы. Словарь антонимов русского языка. <i>Наблюдение за</i></p>	<p>Изучение нового материала 1 час</p>	<p>Знания: научатся находить в предложении антонимы. Умения: научатся находить в тексте</p>	<p>Оценка информации.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в</p>

		<i>использованием в речи антонимов.</i>		антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов			партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
24		Родственные слова. Общая часть родственных слов. <i>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</i>	Изучение нового материала 1 час	Знания: познакомятся со словами «родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Нравственно - этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
25		Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) <i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</i>	Закрепление и развитие знаний, умений и навыков 1 час	Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов - синонимов. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно -этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру

		<i>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i>		слова и синонимы. Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат				
26		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.	Изучение нового материала 1 час	Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника	Анализ информации.	Предвосхищать результаты.	Определять общую цель и пути её достижения	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
37		Однокоренные слова. Корень слова. <i>Выделение корня в однокоренных словах.</i>	Обобщение, систематизация знаний 1 час	Знания: узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать с	Осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

				памяткой «Как найти корень слова?»				
28		Слог <i>Деление слов на слоги.</i>	Повторение изученного 1 час	Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
29		Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Проверочная работа по теме «Слог, ударение». <i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами</i>	Повторение изученного 1 час	Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации

		<i>современного русского литературного языка.</i>						
30		<p>Работа над ошибками. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. <i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i></p>	Комбинированный 1 час	<p>Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	Осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Нравственно - этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
31		<p>Контрольный диктант за 1 четверть. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i></p>	Контроль знаний 1 час	<p>Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать,</p>	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Оценивать результаты выполненного «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

		<i>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>		делать выводы, сравнивать				
32		Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. <i>Применение правил правописания: перенос слов. Использование графических небуквенных средств – знака переноса.</i>	Комбинированный 1 час	Знания: узнают о правилах переноса слов. Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.	Оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.	Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
Звуки и буквы – 52 часа								
33, 34		Звуки и буквы. <i>Различение звуков и букв.</i>	Комбинированный 2 часа	Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв. Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике,	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

				группировать звуки по заданному основанию				
35		Алфавит. Значение алфавита. <i>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</i>	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука . Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	Сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Высказываться о значимости изучения алфавита	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
2 четверть (29 часов)								
1		Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками каталогами.	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами,	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов

				осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом				
2	.	Гласные звуки. Признаки гласного звука. <i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся со слогообразующей и смысловозначительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументировано объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.	Строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
3	.	Гласные звуки. Слова с буквой Э. <i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся со слогообразующей и смысловозначительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества	Строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных

				<p>Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.</p> <p>Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове</p>	способами пополнения словарного запаса русского языка.	гласных звуков в слове) и условиями её реализации.	свои затруднения	ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
4	.	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p>	<p>Изучение нового материала 1 час</p>	<p>Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.</p> <p>Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение</p>	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.	Использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

5		<p align="center">Правило обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i></p>	<p align="center">Изучение нового материала 1 час</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант</p>	<p>Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>	<p>Совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
6		<p align="center">Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный</p>	<p align="center">Закрепление и развитие знаний, умений и навыков 1 час</p>	<p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения</p>	<p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	<p>Выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную</p>

		гласный звук в слове. <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i>		формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка		проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.		ответственность за свои поступки
7		Контрольный диктант (с грамматическим заданием). <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	Контроль знаний 1 час	Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.	Применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	Самоопределение :проявляют положительное отношение к школе
8		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне,	Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

		<p>Слова. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>		<p>пользуясь алгоритмом проверки написания. Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне</p>		<p>слова путём изменения формы слова.</p>	<p>при выборе общего решения в совместной деятельности</p>	
9-10		<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Применение правил правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	<p>Комбинированный 2 часа</p>	<p>Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.</p>	<p>Прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

11		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.</i></p> <p><i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i></p> <p><i>Использование орфографического словаря.</i></p>	Комбинированный 1 час	<p>Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных</p>	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов
12		<p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне</i></p>	Комбинированный 1 час	<p>Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i>, как устанавливать способ проверки безударных гласных.</p> <p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово,</p>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Договариваться с одноклассникам и о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

		<p>слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>		<p>проверять безударные гласные в корне слова. Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение</p>				
13		<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемым и гласными. Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных</p>	<p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре, языкам и культурам других народов</p>

		<i>слове. Использование орфографического словаря.</i>						
14		Признаки согласного звука. Смыслоразли- чительная роль согласных звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков.	Комбиниро- ванный 1 час	Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звукобуквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия- ми её реализации.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	Самоопределе- ние: проявляют интерес к учебной деятельности
15		Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	Комбиниро- ванный 1 час	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самоопределе- ние: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно го поведения

				его характеристике, продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ				
16		Слова с удвоенными согласными. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</i>	Комбинированный 1 час	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
17		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё,	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твёрдости–мягкости	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассника	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе

		<p>Ю, Ъ. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>.</p>		<p>согласных звуках. Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звукобуквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки</p>		ми		
18		<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости–мягкости</p>	<p>Закрепление и развитие знаний, умений и навыков 1 час</p>	<p>Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки. Навыки: приобретут</p>	<p>Осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

		<i>согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</i>		умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком				
19		Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. <i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ъ.</i>	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	Использовать общие приёмы решения задач.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно - этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают
20		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <i>Использование на письме ъ. Формирование орфографической зоркости.</i>	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической	Накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.	Применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов	Нравственно -этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

				<p>деятельности. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения</p>			<p>обозначения мягкости согласных на письме)</p>	
21		<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.<i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: узнают, как подобрать заголовки к тексту. Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах</p>	<p>Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки</p>	<p>Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>
22		<p>Контрольный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне</p>	<p>Контроль знаний 1 час</p>	<p>Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>к учебнику. Предвосхищать результаты.</p>	<p>Формулировать собственное мнение (позицию), уважительно</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

		<p>слова». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i></p>		<p>и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил</p>			<p>относиться к чужому мнению (позиции)</p>	
23		<p>Работа над ошибками. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь. Навыки: приобретут умения заменять</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности</p>

				сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю				
24	<p>Наши проекты. Пишем письмо. <i>Знакомство с жанрами письма и поздравления. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i> <i>Понимание учебного текста.</i> <i>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</i> <i>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде</i></p>	Решение частных задач	<p>Знания: узнают о правилах написания писем. Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	
25	<p>Контрольный диктант за первое полугодие.</p>	<p>Контроль знаний 1 час</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки правописания слов. Умения: научатся</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>Предвосхищать результаты.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии со сверстниками</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной</p>	

		<p><i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i></p>		<p>контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт. Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>			<p>для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>деятельности и ее результатам</p>
26		<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Формирование орфографической зоркости. использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов, узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Навыки: приобретут умения анализировать</p>	<p>Учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				информацию, формулировать выводы, писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.				
27-28		Наши проекты «Рифма». <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</i>	Решение частных задач.	Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, интернет).	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
29		Обобщение тем четверти. Урок-игра.	Урок-игра.					

3 четверть (47 часов)

1-2		<p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <i>Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.</i></p>	<p>Постановка учебной задачи и поиск ее решения, 2 часа</p>	<p>Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
3-4		<p>Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p>	<p>Комбинированный 2 часа</p>	<p>Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи--ши, ча--ща, чу--щу, узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи--ши, ча--ща, чу--щу, объяснят,</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»</p>

				<p>почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. научатся применять правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности.</p> <p>Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы, приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы</p>				
5		<p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. <i>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.</p> <p>Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах				
6		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i>	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных на конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Устанавливать причинно – следственные связи (при обозначении на письме парного согласного)	Составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Смыслообразование: осуществлять Ют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
7		Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Применение правил</i>	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости– звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно -этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных

		<p><i>правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i></p>		<p>умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p>				<p>ситуаций</p>
8		<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).</p>	<p>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределение: проявляют Самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

		<i>разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>		Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово				
9		<p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p><i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i></p>	Комбинированный 1 час	<p>Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).</p> <p>Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	Устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

							познавательных задач	
10-12		<p>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i></p>	Комбинированный 3 часа	<p>Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова</p>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
13		<p>Контрольный диктант по теме «Парная согласная в корне слова». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к</i></p>	Контроль знаний 1 час	<p>Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звукобуквенный разбор слова, научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила</p>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		<i>этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>		правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму			сотрудничестве	
14		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах правописания гласных и согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</i>	Комбинированный 1 час	Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы				
15		<p>Проверочная работа «Проверь себя». <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i></p>	<p>Контроль знаний 1 час</p>	<p>Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>	<p>Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	<p>Выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
16		<p>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Словарный диктант. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова,</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям</p>

		<i>корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>		подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова				
17		Разделительный мягкий знак. <i>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).</i>	Изучение нового материала 1 час	Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	Нравственно -этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им
18-19		Применение правил правописания разделительного мягкого знака.	Комбинированный 2 часа	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком –показателем	Осуществлять поиск, передачу и анализ информации.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение

				<p>мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком</p>			предлагать помощь и сотрудничество	к школе, одноклассникам, учителям
20		<p>Контрольное списывание. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>Контроль знаний 1 час</p>	<p>Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием</p> <p>Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки</p>	Использовать общие приёмы решения задач.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки и свою этническую принадлежность
Части речи – 42 часа								
21		Части речи. Соотнесение	Изучение нового	Знания: научатся называть в окружающем	Самостоятельно выделять и	Ставить новые учебные задачи	Ставить вопросы;	Самоопределение: проявляют

		слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	материала 1 час	мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Навыки: приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод	формулировать познавательную цель.	в сотрудничестве с учителем.	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
22		Части речи. Употребление частей речи в тексте.	Комбинированный 1 час	Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи	Использовать общие приёмы решения задач.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
23-24		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Комбинированный 2 часа	Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Умения: научатся различать слова,	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при	Формулировать свои затруднения, собственное мнение и	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические

				<p>называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов</p>		<p>решении учебно-познавательной или практической задачи.</p>	<p>позицию; задавать вопросы</p>	<p>потребности, ценности и чувства</p>
25-26		<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p><i>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</i></p>	<p>Изучение нового материала 2 часа</p>	<p>Знания: узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.</p> <p>Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).</p> <p>Навыки: приобретут умения выполнять звукобуквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Преобразовать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

27		<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.</p>	<p>Изучение нового материала 1 час</p>	<p>Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>	<p>Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
28		<p>Правописание собственных имён существительных. <i>Умение распознавать имена собственные.</i></p>	<p>Комбинированный 2 часа</p>	<p>Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные,</p>	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных</p>	<p>Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

				<p>использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации</p>		<p>решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>	<p>точек зрения</p>	<p>и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»</p>
29-30		<p>Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).<i>При менение правил правописания: прописная буква в именах собственных.</i></p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: узнают о правильном написании географических названий.</p> <p>Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность</p>

				определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст				
31		Изменение имён существительных по числам.	Изучение нового материала 1 час	<p>Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.</p> <p>Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа.</p> <p>Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)</p>	Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
32		Изменение имён существительных по числам.	Комбинированный 1 час	<p>Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного.</p> <p>Умения: научатся изменять имена существительные по</p>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				<p>числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям</p>			партнёром	
33		<p>Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе.</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам.</p> <p>Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.</p> <p>Навыки: приобретут</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>

				умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.				
34		Обобщение знаний об имени существительном.	Применение знаний, умений и навыков 1 час	Знания: углубят и расширят знания об имени существительном. Умения: научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных, изменять существительные по числам, определять число имени существительного. Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно - этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
35		Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Имя существитель-	Комбинированный 1 час	Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Умения: научатся	Извлекать необходимую информацию из учебника, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно - этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. Самоопределение: проявляют интерес к

		ное».		<p>подбирать примеры на изученную орфограмму, научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).</p> <p>Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки.</p>		<p>своего действия, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		учебной деятельности
36		<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</p> <p><i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с</i></p>	<p>Контроль знаний 1 час</p>	<p>Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

		<i>изученными правилами.</i>						
37		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Комбинированный 1 час	<p>Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте</p>	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
38		Глагол. Значение и употребление его в речи.	Изучение нового материала 1 час	Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Строить понятные для партнёра высказывания;	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

		<i>Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</i>		Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	различных источников в разных формах.	с учителем.	принимать участие в работе парами	деятельности
39		Глагол. Значение и употребление его в речи. <i>Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</i>	Комбинированный 1 час	Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи	Использовать общие приёмы решения задач.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляюЮт целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
40		Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число глаголов.	Изучение нового материала 1 час	Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

				изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола			позицию	
41		Единственное и множественное число глаголов.	Комбинированный 1 час	Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	Осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют Самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
42		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Применение</i>	Комбинированный 1 час	Знания: узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Умения: научатся	Самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что	Разрешать конфликты на основе учёта интересов	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют

		<i>правил правописания: не с глаголами.</i>		употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом. Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ	формулировать познавательную цель.	ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	позиции во взаимодействии	положительное отношение к школе
43		Контрольный диктант за 3 четверть. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	Контроль знаний 1 час	Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
44		Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Глагол».	Комбинированный 1 час	Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить в тексте	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				<p>глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его</p>		приложению к учебнику.		
45-46		<p>Понятие о тексте-повествовании. Текст – повествование и роль в нём глаголов.</p> <p><i>Типы текстов: повествование.</i></p>	Комбинированный 1 час	<p>Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.</p> <p>Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык отдельного написания глаголов с частицей <i>не</i></p>	Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
47		Роль глаголов в тексте-повествовании.	Комбинированный 1 час	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его	Самостоятельно или в сотрудничестве с	Составлять план и последователь	Проявлять активность во взаимодействии	Смыслообразование: осуществляют целостный,

				<p>отличиях от текста-описания.</p> <p>Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i></p>	<p>учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>ность действий.</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
4 четверть (25 часов)								
1-3		<p>Имя прилагательное Значение и употребление в речи.</p>	<p>Изучение нового материала 3 часа</p>	<p>Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».</p> <p>Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>

4		<p>Прилагательные близкие и противоположные по значению. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	Комбинированный 1 час	<p>Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов</p>	Извлекать необходимую информацию из учебника.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
5-6		<p>Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p>	Изучение нового материала 2 часа	<p>Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым</p>	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

				сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного				
7		Проверочная работа	Контроль знаний 1 час	<p>Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу</p>	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Определять общую цель и пути её достижения	Нравственно - этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
8		Местоимение. Общее представление о местоимении.	Изучение нового материала 1 час	<p>Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение.</p> <p>Умения: научатся распознавать личные</p>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив	Нравственно - этическая ориентация: осознают эстетические

				<p>местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных.</p>	заданной теме.		ных и познавательных задач	потребности, ценности и чувства
9		<p>Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения.</p>	<p>Изучение нового материала 1 час</p>	<p>Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).</p> <p>Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста</p>	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно -этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
10		<p>Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к</i></p>	<p>Контроль знаний 1 час</p>	<p>Знания: научатся писать слова на изученные орфограммы.</p> <p>Умения: научатся находить орфограммы на изученные правила.</p> <p>Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих</p>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Определять общую цель и пути её достижения	Нравственно -этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

		<i>этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>		учебных действий				
11		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Комбинированный 1 час	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Навыки: приобретут умение поверять свою работу по орфографическому словарю	Использовать общие приёмы решения задач.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
12		Предлоги. <i>Знакомство с наиболее употребительным и предложениями. Функция предлогов.</i>	Изучение нового материала 1 час	Знания: научатся осознавать предлог как часть речи. Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога				
13-14		Правописание предлогов с именами существительными. <i>Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.</i>	Комбинированный 2 часа	Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	Использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.	Определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
15		Проверочная работа «Проверь себя»	Контроль знаний 1 час	Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами. Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи. Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
Повторение – 10 часов								
16-17		Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов: повествование, описание,	Закрепление и развитие знаний, умений и навыков 2 часа	Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		<p>рассуждение и их особенности. <i>Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</i></p>		<p>Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам</p>	разных формах.	определять качество и уровень усвоения.		
18-19		<p>Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения. <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение</i></p>	<p>Закрепление и развитие знаний, умений и навыков 2 часа</p>	<p>Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации, узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. Умения: научатся определять связь слов в предложении, научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи, приобретут умение</p>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

		<p><i>главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i></p>		<p>составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам</p>				
20		<p>Повторение изученного за год. Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения». <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых</i></p>	<p>Контроль знаний 1 час</p>	<p>Умения: научатся определять связь слов в предложении, научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи, приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>

		<i>вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i>						
21		<p>Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.</p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Выделение в словах корня.</i></p>	<p>Обобщение и систематизация знаний 2 часа</p>	<p>Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им</p>
22		<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p><i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными</i></p>	<p>Контроль знаний 1 час</p>	<p>Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

		<i>правилами.</i>						
23		Работа над ошибками. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</i>	Обобщение и систематизация знаний 1 час	Умения: научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
24		Контрольное списывание текста с грамматическим заданием. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами.</i>	Контроль знаний 1 час	Знания: повторят алгоритм действий при списывании текста. Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
25		Повторение изученного за год. Правила правописания.	Обобщение и систематизация знаний	Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать	Осознанно и произвольно строить сообщения	Вносить необходимые дополнения и изменения в	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

		<p><i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i></p> <p><i>Использование орфографического словаря.</i></p>	1 час	<p>слова под диктовку.</p> <p>Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»</p>	в устной и письменной форме.	<p>план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	точек зрения	деятельности
<p>В 1 четверти – 35 часов Во 2 четверти – 29 часов В 3 четверти – 47 часов В 4 четверти – 25 часов В год – 136 часов</p>								