

Приложение №8 к ООП НОО
МАОУ школы-интерната № 9

Рабочая программа по учебному предмету

«Математика»
для 1 класса
на 2020-2021 учебный год.

Составитель:
Колупаева Лариса Витальевна
Учитель начальных классов 1КК

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя**.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
 Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
 Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
 Чтение столбчатых диаграмм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ урок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)						
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Счёт предметов	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости. Изготавливать (конструировать)	Текущий. Урок-экскурсия.
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) Сравнение и упорядочение чисел, знаки					Текущий.

	сравнения.	предметов; знать:	предметы, объекты: находить общее и различие.	2.	модели геометрических фигур,	
3.	Пространственн ые представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, прямоугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения»,	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для	Текущий. Урок- путешествие
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственн ые представления: перед, за, между, рядом. Измерение					Фронталь ный опрос.

	величин; сравнение и упорядочение величин.	«расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		установления количественных и прост- ранственных отношений, причинно- следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.					Индивиду альный опрос.
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственн ые представления. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.					Текущий. Урок- игра.
7.	Закрепление					Индив.

	пройденного материала. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.					опрос Урок-путешествие.
8.	Закрепление пройденного материала. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.					Индивидуальный опрос.

	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.					
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Счёт предметов. Чтение и запись чисел	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному	Текущий.
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Счёт предметов. Чтение и запись чисел	-состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;				Текущий.
11.	Число 3. Письмо цифры 3. Счёт предметов.	- знать математические				Индивидуальный.

	Чтение и запись чисел	понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	(под руководством учителя).	ученика».	правилу.	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Счёт предметов. Чтение и запись чисел	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий. Урок-путешествие.
13.	Число 4. Письмо цифры 4 Счёт предметов. Чтение и запись чисел	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий.
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий. Урок-игра.
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Счёт предметов. Чтение и запись чисел	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Оценивать правильность составления	Текущий.
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение		3. Вносить			

	числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырёхугольники из счётных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		числовой последовательнос ти. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифициров ать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					Текущий.
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					Самостоят ельная работа.
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.					Текущий.
20.	Знаки «>». «<», «=»					Текущий.
21.	Равенство. Неравенство					Текущий.
22.	Многоугольники					Текущий.
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6 Счёт предметов. Чтение и запись чисел					Текущий. Урок- путешеств ие.
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Счёт предметов. Чтение и запись					Текущий.

	чисел				различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Счёт предметов. Чтение и запись чисел					Самостоятельная работа.
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Счёт предметов. Чтение и запись чисел		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий.
27.	Число 10. Запись числа 10 Счёт предметов. Чтение и запись чисел					Текущий.
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление Счёт предметов. Чтение и запись чисел					Проверочная работа.
29.	Сантиметр – единица измерения длины Измерение величин; сравнение и					Текущий.

	упорядочение величин.					
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий.
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Текущий. Урок-сказка.
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.
36.	Закрепление					Провероч

	знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					ная работа
37.(1)	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий
38.(2)	Прибавить и вычесть число 1					Текущий
39.(3)	Прибавить и вычесть число 2					Текущий
40.(4)	Слагаемые. Сумма					Текущий
41.(5)	Задача (условие, вопрос)					Текущий
42.(6)	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий
43.(7)	Прибавить и		представленную в	переживания	(сложения,	Текущий

	вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	виде текста, рисунков, схем.	м и переживания м других людей.	вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.	
44.(8)	Присчитывание и отсчитывание по 2	- литр; - единицу массы: кг.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Прогнозировать результат вычисления.	Текущий
45.(9)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий
46.(10)	Решение задач и числовых выражений	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения	Текущий Урок-сказка.
47.(11)	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном		различных проверок правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения	Текущий
48.(12)	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					
49.(13)	Прибавить и вычесть число 3.					Текущий

	Решение текстовых задач	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	(образцом).		арифметических действий, прикидку результата).	
50.(14)	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Планировать решение задачи.	Текущий
51.(15)	Состав чисел. Закрепление	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД:		Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Проверочная работа
52.(16)	Решение задач изученных видов	- группировать предметы по заданному признаку;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Действовать по заданному плану решения задачи.	Самостоятельная работа
53.(17)	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Использовать геометрические образы для решения задачи.	Текущий
54.(18)	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	Текущий
55.(19)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)				Наблюдать за изменением решения задачи	Текущий
56.(20)	Задачи на					Текущий

	уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	
57.(21)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять		(отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризоват ь явления и события с использованием величин.	Текущий
58.(22)	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;				Текущий
59.(23)	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;				Тестовая работа
60.(24)	Задачи на разностное	перестановка чисел;				Текущий

	сравнение чисел	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной			
61.(25)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по				Текущий
62.(26)	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Текущий
63.(27)	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Самостоя тельная работа.

		заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	проблемы			
64(28)	Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.					
65.(1)	Перестановка слагаемых Арифметическое действия	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного		Индивидуальный опрос.
66.(2)	Перестановка слагаемых. Применение пере-	- литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение				Тематический

	местительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9 Арифметические действия	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	эталон. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным		
67.(3)	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9 Арифметические действия Сложение, вычитание	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания				Тематический
68.(4)	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий
69.(5)	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий
70.(6)	Связь между	соответствующего	4. В сотрудничестве с	. Принимать		Текущий

	суммой и слагаемыми Арифметически е действия Сложение, вычитание	случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительн ого отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
71(7)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Арифметически е действия Сложение, вычитание	которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	2. Внимательно относиться к собственным		Текущий
72.(8)	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. Арифметическ ие действия Сложение, вычитание	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	2. Внимательно относиться к собственным		Текущий
73.(9)	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов Арифметическ ие действия	- решать ребусы, магические квадраты, круговые	4. Участвовать в коллективном			Текущий

	Сложение, вычитание	примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	обсуждении учебной проблемы			
74.(10)	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Арифметические действия Сложение, вычитание					Текущий
75.(11)	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач Арифметические действия Сложение, вычитание					Текущий
76(12)	Вычитание из числа 10					Текущий
77.(13)	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Арифметические действия Сложение, вычитание					Текущий
78(14)	Килограмм					Текущий

	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)					Урок-игра.
79(15)	Литр Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).					Текущий
80(16)	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Математический диктант.
81(17)	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа
82(18)	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительн	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять	Текущий.
83(19)	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.
84.(20)	Образование					Текущий.

	чисел из одного десятка и нескольких	20; - как получить при счете число.	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	ого отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
85.(21)	Дециметр Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	Текущий.
86.(22)	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Алгоритмы письменного сложения, вычитания	и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по				Индивидуальный опрос.
87.(23)	Решение задач и выражений Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации,	Индивидуальный опрос.

	«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
88.(24)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Алгоритмы письменного сложения, вычитания	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать			Текущий. Урок-игра.
89(25)	Подготовка к введению задач в два действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».					Тестовая работа.
90(26)	Подготовка к введению задач в два действия Решение					Текущий.

	текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».		товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
91.(27)	Ознакомление с задачами в два действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».					Текущий.
92.(28)	Ознакомление с задачами в два действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие					Текущий.

	отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».					
93.(29)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.
94.(30)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий. Урок- игра.
95(31).	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.
96.(32)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.
97(33)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.					Провероч ная работа
98.(34)	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток м	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Текущий.
99(35).	Случаи сложения	Уметь:	рубрики, словарь,		Моделировать	Текущий.

	вида $_+2$. $_+3$ Сложение, вычитание. Назва ния компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	уровне	ситуации, иллюстрирующие арифметическое	
100(36)	Случаи сложения вида $_+4$ Сложение, вычитание. Назва ния компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Текущий.
101(1)	Случаи сложения вида $_+5$ Сложение, вычитание. Назва ния компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица	которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	положительн ого отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.	действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий.

	сложения.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	представленную в виде текста, рисунков, схем.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.	
102,(2)	Случаи сложения вида $_+6$ Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Прогнозировать результат вычисления.	Индивидуальный опрос.
103(3)	Случаи сложения вида $_+7$ Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий.
104.(4)	Случаи сложения вида $_+8, _+9$ Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь:	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы	Текущий.

	действий. Таблица сложения.	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	расходится с эталоном (образцом).		выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
105(5)	Таблица сложения Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Текущий.
106(6)	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать		Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.	Текущий.
107(7)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	- группировать предмет заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров,			Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	Текущий.

	Таблица сложения.	задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. ты п	товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
108(8)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Сложение, вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Тестовая работа.
109(9)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Сложение, вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Текущий.
110(10)	Закрепление знаний по теме					Проверочная работа

	«Табличное сложение» Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					
111(11)	Приём вычитания с переходом через десяток Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Текущий.
112(12)	Случаи вычитания 11-_ Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки					Текущий.

	действий. Таблица сложения.					
113(13))	Случаи вычитания 12-_ Сложение, вычитание.Назва ния компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Текущий.
114(14))	Случаи вычитания 13-_ Сложение, вычитание.Назва ния компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Сам. работа
115(15))	Случаи вычитания 14-_ Сложение, вычитание.Назва ния компонентов					Текущий.

	арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					
116(16))	Случаи вычитания 15-_ Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Текущий.
117(17))	Случаи вычитания 16-_ Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Текущий.
118(18))	Случаи вычитания 17-_, 18-_ Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Текущий.

119(19))	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Сложение, вычитание.Назва ния компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Текущий.
120(20))	Закрепление знаний по					Текущий.
	теме «Табличное сложение и вычитание» Сложение, вычитание.Назва ния компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					
121(21)	Закрепление знаний по теме					Текущий.

	«Табличное сложение и вычитание» Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					
122(22)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.				Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Текущий.
123(23)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и					Проверочная работа

	вычитание» Сложение, вычитание. Назва ния компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					
124(24)	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительн ого отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Характеризоват ь явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательнос ти. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать	Текущий. Урок- путешеств ие.
125(25)	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.					Индивиду альный
126(26)	Сложение и вычитание. Сложение, вычитание. Назва ния компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.					Тематичес кий

127(27)	Сложение и вычитание. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном	переживания м и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Текущий. Урок-соревнование.
128(28)	Решение задач изученных видов Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).					Текущий.
129(29)	Решение задач изученных видов Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).					Текущий.
130(30)	Геометрические фигуры Распознавание и изображение геом					Текущий. Урок-путешествие.

	етрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.		обсуждении учебной проблемы.			
131(31)	Итоговая контрольная работа					Итоговый
132(32)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.					Текущий.
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»					Текущий.