

Рабочая программа по учебному предмету
«Технология»
для 1 класса
на 2020-2021 учебный год.

Составитель:
Колупаева Лариса Витальевна
Учитель начальных классов 1КК

Место курса «Технология» в учебном плане

Курс рассчитан на 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Результаты освоения курса 1 года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- ☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- ☐ ☐ уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- ☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ☐ ☐ положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- ☐ ☐ представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- ☐ ☐ первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- ☐ ☐ представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- ☐ ☐ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

☐ ☐ формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения;

☐ ☐ знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

☐ ☐ *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.*

☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

☐ ☐ *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*

☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;

☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

☐ ☐ *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*

- ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ☐ ☐ *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- ☐ ☐ *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

Познавательные УУД:

- ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- ☐ ☐ определять тему;
- ☐ ☐ *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ☐ ☐ слушать и понимать речь других;
- ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- ☐ ☐ понимать важность коллективной работы;
- ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе;
- ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения;
- ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- ☐ ☐ уважительно относиться к труду людей;

- ☐ ☐ называть некоторые профессии людей своего региона
- ☐ ☐ об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- ☐ ☐ виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- ☐ ☐ названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- ☐ ☐ технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ☐ ☐ виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- ☐ ☐ разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- ☐ ☐ способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- ☐ ☐ различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- ☐ ☐ названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- ☐ ☐ что такое деталь (составная часть изделия);
- ☐ ☐ по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- ☐ ☐ виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- ☐ ☐ какое соединение деталей называют неподвижным;
- ☐ ☐ части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- ☐ ☐ о семенном размножении растений (общее представление);
- ☐ ☐ о массовых профессиях (общие сведения);

- ☐ ☐ по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- ☐ ☐ знать средствами связи, правила дорожного движения;
- ☐ ☐ организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- ☐ ☐ под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- ☐ ☐ работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- ☐ ☐ Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- ☐ ☐ осуществлять контроль качества работы друг друга;
- ☐ ☐ соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- ☐ ☐ по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- ☐ ☐ резать ножницами;
- ☐ ☐ соединять детали клеем, нитками;
- ☐ ☐ эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- ☐ ☐ использовать для сушки готового изделия пресс;
- ☐ ☐ ухаживать за комнатными растениями;
- ☐ ☐ проращивать крупные семена растений;

- ☐ ☐ по элементам техники: подбирать детали для работы;
- ☐ ☐ собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- ☐ ☐ по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- ☐ ☐ *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
- ☐ ☐ осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- ☐ ☐ названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- ☐ ☐ вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- ☐ ☐ пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- ☐ ☐ лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- ☐ ☐ вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- ☐ ☐ складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- ☐ ☐ плести в три пряди из различных материалов.
- ☐ ☐ определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- ☐ ☐ самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.

- ☐ ☐ с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- ☐ ☐ самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- ☐ ☐ словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- ☐ ☐ осваивать технологию моделирования.
- ☐ ☐ использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- ☐ ☐ развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- ☐ ☐ называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
- ☐ ☐ анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- ☐ ☐ исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- ☐ ☐ осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- ☐ ☐ использовать пресс для сушки изделий.
- ☐ ☐ под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- ☐ ☐ безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- ☐ ☐ выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

- ☐ ☐ создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- ☐ ☐ осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- ☐ ☐ работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- ☐ ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

иметь представление:

- ☐ ☐ о роли и месте человека в окружающем мире;
- ☐ ☐ о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- ☐ ☐ о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- ☐ ☐ о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- ☐ ☐ в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- ☐ ☐ об основных источниках информации;
- ☐ ☐ о назначении основных устройств компьютера;
- ☐ ☐ о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- ☐ ☐ о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

Содержание курса количество часов в год – 33 (1 час в неделю)

1 четверть	9 часов
2 четверть	7 часов
3 четверть	9 часов
4 четверть	8 часов

Содержание тем учебного курса.

Изготовление изделий из бумаги (13 ч)

Краткая характеристика операций обработки бумаги: сминать — делать мятой всю поверхность; размачивать — размягчить; скатывать — свернуть в трубку или собрать в шарик; обрывать — делать край неровным; складывать — делить на части; размечать по шаблону — обвести внешний контур предмета; резать — отделить от целого.

Инструменты и приспособления: карандаш ТМ, ножницы, кисточка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист.
Основные способы соединения деталей изделия: склеить, переплести.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам: выбор заготовки с учетом размеров изделия; экономная разметка заготовок; сминание заготовки; размачивание комка бумаги в воде; скатывание мятой заготовки в трубку или шарик, обрывание заготовки по контуру; складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; плетение из бумажных полос; соединение деталей изделий склеиванием; декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором.

Создание изделий по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: пригласительные билеты, конверты, закладки для книг, снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, декоративные композиции.

Изготовление изделий из природных материалов (8 ч)

Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов: собирать материал в сухую погоду, очищать от пыли, сортировать по цвету, размеру, форме. Сушить листья под прессом. Хранить материалы в конвертах и коробках, Наклеивать композиции из природного материала на картон. Соединять объемные детали из природного материала пластилином, клеем, на шпильках.

Инструменты и приспособления: ножницы, кисточка для клея, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, на шпильках; сборка изделия.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике аппликационных работ.

Варианты объектов труда: изготовление гербария, моделей объектов окружающего мира (насекомые, паукообразные), сказочных персонажей (Баба Яга и т. п.), декоративных композиций.

Изготовление изделий из пластичных материалов (2 ч)

Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов: делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлинённых форм, вдавливать, соединять детали прижиманием.

Инструменты и приспособления: стеки, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из пластилина: подготовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного материала для оформления изделия.

Создание изделий по собственному замыслу: создание моделей объектов живой природы.

Варианты объектов труда: изготовление моделей предметов живой природы (овощи, фрукты, животные).

Изготовление изделий из текстильных материалов (8 ч)

Краткая характеристика операций обработки материалов: отмерять нитку, вдевать нитку в ушко иглки, закреплять конец нитки узелком, размечать по выкройке квадратную заготовку на ткани, резать ножницами на столе, выдергивать долевые и поперечные нити по краям тканевой заготовки, образуя бахрому. Способы выполнения ручных швов: «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом».

Инструменты и приспособления: иглы, булавки с колечком, ножницы, наперсток, пальцы.

Практические работы. Изготовление плоских изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров изделия; разметка ткани; резание ножницами по линиям разметки, клеевое соединение. Декоративное оформление изделия вышивкой, фурнитурой.

Создание изделий и декоративных композиций. Варианты объектов труда: закладки для книг, чехол для стакана, декоративные салфетки, декоративные композиции.

Домашний труд (2 ч)

Уход за одеждой. Правила ухода за одеждой. Практические работы. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов: приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

Декоративное оформление предметов быта и жилища. Традиции и характерные особенности культуры и быта народов России.

Практические работы. Декоративное оформление жилища изделиями из бумаги и ткани. Оформление домашних праздников: разработка и изготовление пригласительных билетов. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу первого года обучения .

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Мат ер.те хнич ин фор мате хиче ское обес пече ние	Дата	Корректи- ровка
		Предметн ые результат ы	Метапредметные	Личностные результаты				
1 четверть (9 ч)								
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающег о мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> ☐ ☐ принимать учебную задачу; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«ро дина», «природа», «семья». ☐ ☐ положитель ное относиться	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов).	Учеб ник и рабо чая тетр адь	6\09	

		предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся</i>	(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u>	к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех	Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. ¹			
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	<i>я в совместной деятельности и с учителем получит возможность научиться - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.</i>	<u>УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на				13\09	
3	Что такое технология.				Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их		20\09	

		простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков ☐ ☐ определять тему; ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).			
--	--	---	---	---	--	--	--

		☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов декоративно-прикладного искусства (предметы быта). Подготовка материалов к работе. Общее представление о технологическом процессе: выстраивание последовательности действий и технологич	Обучающийся я - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ☐ ☐ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.	Природный материал, клей, картон, ножницы.	27\09	•
---	---	--	---	--	--	--	-------	---

5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашков ая поляна». <i>Материалы , их свойства, происхождение и использован ие человеком. Инструмен ты и приспособле ния для обработки материалов . Общее представле ние о технологич еском процессе.</i>				Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.²	Пластилин, природный материал.	4\10	
---	--	--	--	--	--	--------------------------------	------	--

² Данный вид деятельности осуществляется на всех последующих уроках.

6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова». <i>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе.</i>				Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе.	Пластилин, картон, картинка совы.	11\10	
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка				Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по	Презентация «Про	18.10	

	семян»				получению и сушке семян.	фес си, связа нные с земл едел ием» · Семе на раст ений ·		
8	Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина »				Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над	Плас тили н, карт он.	25\10	

					изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.			
9(1)	Бумага. Изделие «Волшебны е фигуры» Элементар ные общие правила создания предметов рукотворно го мира (гармония предметов и окружающе й среды; эстетическ ая выразитель ность). Анализ задания, организация рабочего места. Рациональн				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону	Цвет ная бума га, шабл он.	8\11	

	ое размещение на рабочем месте материалов и инструмен тов. Контроль и корректиро вка хода работы. Общее понятие о материале (ткань), происхожде нии. Исследован ие элементарн ых свойств материалов . Многообраз ие материалов (ткань) и их практическ ое								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов . Общее представле ние о технологич еском процессе. Называние и выполнение основных технологич еских операций: разметка деталей (по трафарету), выделение деталей (резание ножницами), сборка							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	изделия (клеевое), отделка изделия (аппликация). Основные требования к изделию.							
2 четверть					и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и	(8ч)		
10(2)	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги» Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла,				текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	Цветная бумага, шаблон.	15\11	

	его детализаци я и воплощение). Несложный индивидуаль ный проект. Результат проектной деятельнос ти – изделие «Деревенск ий двор». Общее представле ние о технологич еском процессе. Разметка деталей по шаблону, выделение деталей (резание ножницами),							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<i>формообразование (складывание), сборка изделия (клеевое), отделка изделия.</i> <i>Виды условных графических изображений:</i> <i>развертка.</i> <i>Назначение линий чертежа.</i> <i>Способы соединения деталей.</i>							
11(3)	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» Элементарные общие правила создания				Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов	Презентация «Жизнь пчел»	22\11	

предметов рукотворно го мира (гармония предметов и окружающе й среды; эстетическ ая выразитель ность). Анализ задания, организация рабочего места. Рациональн ое размещение на рабочем месте материалов и инструмен тов. Контроль и корректиро вка хода работы.				при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Общее понятие о материале (ткань), происхожде нии. Исследован ие элементарн ых свойств материалов . Многообраз ие материалов (ткань) и их практическ ое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходован ие материалов . Общее представле ние о								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>технологическом процессе. Называние и выполнение основных технологических операций: разметка деталей (по трафарету), выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое), отделка изделия (аппликация).</i> <i>Основные требования к изделию.</i>							
12(4)	Проект «Дикие				Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа.	Старые	29\11	

животные». Изделие «Коллаж» Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложный индивидуальный проект. Результат проектной деятельности – изделие «Деревенский двор». Общее представление				Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	журналы, ножницы.		
--	--	--	--	---	-------------------	--	--

	ние о технологич еском процессе. Разметка деталей по шаблону, выделение деталей (резание ножницами), формообраз ование (складыван ие), сборка изделия (клеевое), отделка изделия. Виды условных графически х изображени й: развертка. Назначение линий чертежа.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>Способы соединения деталей.</i>							
13(5)	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия «Украшение на елку и на окно»»				Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.	Белая бумага, ножницы, мыльный раствор.	6\12	
14(6)	Домашние животные. Изделие «Котенок»				Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет	Пластилин, стек.	13\12	

	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложный индивидуальный проект. Результат проектной деятельности – изделие «Деревенский двор». Общее представление о технологич				реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

еском процессе. Разметка деталей по шаблону, выделение деталей (резание ножницами), формообраз ование (складыван ие), сборка изделия (клеевое), отделка изделия. Виды условных графически х изображени й: развертка. Назначение линий чертежа. Способы соединения								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	деталей.							
15 (7)	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.	Гофрированный картон.	20\12	
16 (8)	Посуда. Проект				Использовать умения работать над проектом под руководством учителя:	Пластили	27\12	

	«Чайный сервиз»				ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.	н, стек.		
3 четверть					(9 Ч)			
17 (1)	Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник»,				Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия,	Пластилин, стек	17\01	

	«Сахарница» Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложный индивидуальный проект. Результат проектной деятельности – изделие «Деревенский двор». Общее представление о				используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	технологическом процессе. Разметка деталей по шаблону, выделение деталей (резание ножницами), формообразование (складывание), сборка изделия (клеевое), отделка изделия. Виды условных графических изображений: развертка. Назначение линий чертежа. Способы							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	соединения деталей.							
18(2)	Свет в доме. Изделие «Тор-шер» Элементар ная творческая и проектная деятельнос ть (создание замысла, его детализаци я и воплощение). Несложный индивидуаль ный проект. Результат проектной деятельнос ти – изделие «Деревенск				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно- следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.	Цир- куль, карт он, нож ни- цы.	24\01	

ий двор». Общее представление о технологическом процессе. Разметка деталей по шаблону, выделение деталей (резание ножницами), формообразование (складывание), сборка изделия (клеевое), отделка изделия. Виды условных графических изображений: развертка.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>Назначение линий чертежа. Способы соединения деталей.</i>							
19(3)	<i>Мебель. Изделие «Стул» Элементар ная творческая и проектная деятельнос ть (создание замысла, его детализаци я и воплощение). Несложный индивидуаль ный проект. Результат проектной деятельнос</i>				Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	Гофра и- рова н- ный карт он, нож ни- цы	31\01	

	ти – изделие «Деревенский двор». Общее представление о технологическом процессе. Разметка деталей по шаблону, выделение деталей (резание ножницами), формообразование (складывание), сборка изделия (клеевое), отделка изделия. Виды условных графических								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	изображений: развертка. Назначение линий чертежа. Способы соединения деталей.							
20(4)	Одежда, ткань, нити. Изделие «Кукла из ниток» Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов . Общее представле ние о технологич еском процессе: выстраиван ие				Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее	Ткан ь, нитк и, нож ни- цы, иглы .	7\02	

	последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной				назначение.			
--	---	--	--	--	-------------	--	--	--

	<i>обработки материалов : разметка деталей с помощью циркуля, выделение деталей (резание ножницами), наматывание, завязывание и разрезание ниток. Выполнение отделки по замыслу.</i>							
21(5)	Учимся шить. Изделия «Стро-чка прямых стежков», «Строчка стеж-ков с перевивом				Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их	Ткань, нитки, ножницы, иглы.	14\02	

змейкой» Подготовка материалов к работе. Экономное расходо- ван- ие материалов . Общее представле- ние о технологич- еском процессе: выстраиван- ие последоват- ельности практическ- их действий и технологич- еских операций; подбор материалов и инструмен- тов; экономная				пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.			
---	--	--	--	---	--	--	--

разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия. Называние и выполнение основных технологич еских операций ручной обработки материалов : разметка деталей с помощью циркуля, выделение деталей (резание ножницами), наматыван ие, завязывание									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>и разрезание ниток. Выполнение отделки по замыслу.</i>							
22(6)	Учимся шить. Изделия «Строхчка стеж-ков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»					Ткан ь, нитк и, нож ниц ы, иглы , пуго вицы .	28\02	
23(7)	Учимся шить. Изделия «При- шиваем пуговицу с двумя отверстиям и», «Медвежон ок» <i>Подготовка</i>					Ткан ь, нитк и, нож ниц ы, иглы , пуго вицы .	7\03	

материалов к работе. Экономное расходо- ван- ие материалов . Общее представле- ние о технологич- еском процессе: выстраиван- ие последоват- ельности практическ- их действий и технологич- еских операций; подбор материалов и инструмен- тов; экономная разметка; обработка								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	с целью получения деталей, сборки, отделки изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов : разметка деталей с помощью циркуля, выделение деталей (резание ножницами), намотывание, завязывание и разрезание							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	нить. Выполнение отделки по замыслу.							
24(8)	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»				Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.	Конструктор.	14\03	
25(9)		Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и	☐ ☐ оценивать жизненные	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений.	Ящики ,		

	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян»	- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности и с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности и.</i>	<i>формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с	ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческ	Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.	земля, вода, семена.		
4 четверть					(8 ч)			
26(1)					Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по	Спички,	4\04	

	Питьевая вода. Изделие «Колодец» <i>Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура) разных народов России (на примере 2-3 народов). Элементарные общие правила создания предметов рукотворно</i>		иллюстрацией учебника; □ □ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; □ □ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. □ □ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; □ □ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; □ □ учиться совместно с учителем и другими учениками давать	их нравственных ценностей; □ □ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □ □ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; □ □ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности □ □ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.	клей.		
--	---	--	---	--	--	--------------	--	--

го мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Организация рабочего		эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать				
--	--	---	--	--	--	--	--

	места, планирование и трудового процесса. Общее представление о технологическом процессе. Разметка деталей по шаблону, сгибание и скручивание м на карандаше. Сборка, отделка изделия и его деталей. Основные требования к изделию.	☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.				
--	--	--	--	--	--	--	--

		опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;						
27(2)		☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать		Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»	Бумага, ножницы	11\04		

	Передвижение по воде. Проект «Речной флот» Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот» <i>Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура) разных народов России (на примере 2-3 народов). Элементарные общие правила создания</i>		причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах		Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнить модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.			
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	<i>предметов рукотворно го мира (удобство, эстетическ ая выразитель ность, прочность; гармония предметов и окружающе й среды). Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.</i>		парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	Организация рабочего места, планирование трудового процесса. Общее представление о технологическом процессе. Разметка деталей по шаблону, сгибанием и скручиванием на карандаше. Сборка, отделка изделия и его деталей. Основные требования к изделию.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

28(3)	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. Обучающийся в совместной деятельности и с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающе	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; ☐ ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для	☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.	Линейка, бумага, ножницы, карандаш.	18\04	
29(4)					Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя	Рваная	25\04	

	Полеты птиц. Изделие «Попугай» <i>Анализ задания, организация рабочего места. Подготовка материалов к работе. Общее представление о технологическом процессе. Разметка деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, сборка изделия (плетение). Назначение линий</i>	<i>м мире.</i>	<i>выполнения задания материалов и инструментов;</i> ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u>	деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате	технику «рванной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.	бумага, клей, картон.		
--	---	-----------------------	--	---	---	------------------------------	--	--

	<i>чертежа (линия надреза).</i>	☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ добывать новые	созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс	рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.				
30(5)	Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют»				Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).	Бумага, ножницы	2\05	

			объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе.					
31(6)	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» Трудовая	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию ; -графически обозначать безопасный маршрут. Обучающийся	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе	☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.	Картон, дощечки, фольга, стек.	16\05	

деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира человека (предметы быта). Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметов среды. Подготовка материалов к работе.	я в совместной деятельности и с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) . Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.			
--	--	---	---	---	--	--	--

	<i>Инструменты и приспособления для обработки материала (стеки). Выполнение приемов безопасного и рационального использования. Организация рабочего места. Отбор и анализ информации (из учебника). Контроль и корректировка хода работы. Общее представление о</i>		информацию в учебнике и других источниках; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать	о отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

	технологическом процессе. Изготовление изделия по эскизу. Основные требования к изделию		выводы в результате совместной работы всего класса; □ □ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; □ □ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; □ □ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; □ □ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> □ □ участвовать в диалоге на уроке; □ □ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; □ □ соблюдать	основные моральные нормы поведения; □ □ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; □ □ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.				
32(7)	Важные телефонные номера Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера»		Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный	Презентация «Знаки дорожного движения»	23\05			

			простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами.		опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

