Приложение № 8 к ООП НОО МАОУ школы-интерната № 9

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

для 1 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Колупаева Лариса Витальевна

Учитель начальных классов 1КК

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 117 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 48 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ?!);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ (русский язык)

№	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые ре	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
Π/Π					предметные результаты	универсальные учебные	личностные		
						действия (УУД)	результаты		
							(не оцениваются)		
				понятия					
1	2	3	4	5	6	7	8		
1		История воз-	Когда возникла письмен-	Пропись, пра-	Знания: научатся поль-	Регулятивные: ставить новые	Адекватная мо-		
		никновения	ность? Что такое пропись?	вила, пись-	зоваться прописью, уз-	учебные задачи в сотрудниче-	тивация: приня-		
		письма. Зна-	Как работать с прописью?	менность	нают о старинных при-	стве с учителем, ориентация в	тие образа «хо-		
		комство с про-	Цель: познакомить учащихся		надлежностях для	прописи.	рошего ученика»		
		писью, с пра-	с прописью, с гигиенически-		письма. Умения:	Познавательные: отвечать на			
		вилами письма	ми правилами письма		соблюдать ги-	простые вопросы учителя,			
					гиенические требования	находить нужную информа-			
					письма; применять пра-	цию в учебнике.			
					вила работы в прописях	Коммуникативные: задавать			
						вопросы			

2.	Рабочая	Как правильно писать?	Правила	Знания: научатся	Регулятивные:	Адекватная мо-
	строка.	Цель: познакомить с	письма,	выполнять графические	формулировать и удерживать	тивация: лично-
	Гигиенические	правилами письма (как	образец,	задания по образцу,	учебную задачу	стная
	правила	держать ручку, пользоваться	рабочая строка,	находить рабочую	Познавательные:	ответственность
	письма,	ручкой, тетрадью	контур,	строку.	использовать общие приемы	за свои поступки,
	правила		штриховка.	Умения: следить за	решения задач	соблюдение
	посадки при			правильным	Коммуникативные:	правил
	письме.			положением ручки,	обращаться за помощью,	здоровьесберега
				тетради, позой,	формулировать свои	ющего
				пользоваться	затруднения, соблюдать	поведения.
				школьными	простейшие нормы речевого	
				принадлежностями	этикета	
3.	Прямые, на-	Какие линии бывают в про-	Линии наклона,	Знания: научатся раз-	Регулятивные: формировать	Адекватная мо-
	клонные и вер-	писи?	прямые, верти-	личать направление	и удерживать учебную задачу,	тивация: лично-
	тикальные ли-	Цели: познакомить с разли-	кальные, строка	линий.	применять установленные	стная внутренняя
	нии	новкой прописи и наклоном;		Умения: находить ра-	правила.	позиция, са-
		учить применять гигиениче-		бочую строку, правиль-	Познавательные: осуществ-	мооценка; адап-
		ские правила письма при вы-		но удерживать ручку	лять поиск и выделение ин-	тация поведения
		полнении заданий			формации.	в детском кол-
					Коммуникативные: ставить	лективе
					вопросы и обращаться за по-	
					мощью	
4	Строка и меж-	Чем отличается рабочая	Рабочая строка	Знания: научатся вы-	Регулятивные: формировать	Адекватная
	строчное про-	строка от межстрочного про-	и межстрочное	полнять графические	учебную задачу, применять	мотивация: лич-
	странство	странства?	пространство,	упражнения по образцу.	установленные правила.	ностная само-
		Цель: формировать умения	шрифт	Умения: ориентиро-	Познавательные: использо-	оценка; соблю-
		ориентироваться на странице		ваться на странице про-	вать общие приемы решения	дение правил
		прописи, выполнять графиче-		писи; правильно распо-	задач.	здоровьесбе-
		ские упражнения по образцу		лагать тетрадь на парте	Коммуникативные: просить	регающего по-
				под наклоном, находить	о помощи, обращаться за по-	ведения
				рабочую строку, рабо-	мощью	
				тать в ней		

5.	Пиог мо пря	В нам разлина написания	Образан на	Quenna: Heymorea Hu	Рогундтирин не контрониро	А покротноя мо
3.	Письмо пря-	В чем разница написания	Образец, на-	Знания: научатся пи-	Регулятивные: контролиро-	Адекватная мо-
	мых наклон-	прямых и наклонных линий?	клон, правиль-	сать по образцу прямые	вать и оценивать процесс и	тивация: осозна-
	ных линий	Цель: формировать умения	ная посадка,	наклонные линии.	результат деятельности.	ние ответствен-
		ориентироваться на странице	схемы слов	Умения: ориентиро-	Познавательные: использо-	ности; выработка
		прописи, выполнять графиче-		ваться на странице	вать знаково-символические	действий, ха-
		ские упражнения по образцу		прописи, выполнять	средства и применять знания,	рактеризующих
				графические упражне-	умения и навыки.	нормированное
				ния по образцу; пра-	Коммуникативные: просить	поведение уче-
				вильно удерживать руч-	помощи, обращаться за помо-	ника, члена дет-
				ку, располагать тетрадь	щью, задавать вопросы	ского коллекти-
				под наклоном		ва, в адаптаци-
						онный период
6.	Прямая линия	Как точно и ровно написать	Образец, на-	Знания: научатся пи-	Регулятивные: применять	Адекватная мо-
	с закруглением	прямую линию с закруглени-	клон, правиль-	сать прямые линии с	установленные правила.	тивация: приня-
	снизу и сверху	ем снизу и сверху? Цель:	ная посадка,	закруглением снизу и	Познавательные: использо-	тие образа «хо-
		формировать умения	работа со схе-	сверху.	вать знаково-символические -	рошего учени-
		ориентироваться на странице	мами слов, с	Умения: правильно	-средства и применять про-	ка»; выработка
		прописи, выполнять графиче-	образцом на-	удерживать ручку, рас-	стейшие навыки письма.	действий, харак-
		ские упражнения по образцу	писания	полагать тетрадь под	Коммуникативные: адекват-	теризующих
				наклоном; совершенст-	но использовать речь для пла-	нормированное
				вовать аккуратное	нирования и регуляции своей	поведение уче-
				письмо	деятельности, слушать собе-	ника, члена дет-
					седника	ского коллекти-
						ва, в адаптаци-
						онный период

7	Длинная пря- мая наклонная линия с закруг- лением внизу	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, на- клон, правиль- ная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения
8	Письмо на- клонных пря- мых с закруг- лением внизу	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, на- клон, длинная линия с закруг- лением, поря- док написания, ударные и без- ударные слоги	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении
9	Письмо овалов и полуовалов	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную	Образец, на- клон, овал, по- луовал «левый» и «правый», по- рядок и интер- вал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, рас-	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего повет

		осанку при письме		полагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	дения
10.	Плавно на- клонная линия с закруглением внизу	*	Образец, на- клон, линия с закруглением, порядок напи- сания	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Самоопределение позиции школьника на основе по-ложительного отношения к школе

11		Чем отличается написание линий с закруглением вверху и внизу от ранее изученных наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением вверху и внизу, учить ритмично располагать элементы на рабочей строке	Образец, на- клон, линия с закруглением, порядок напи- сания	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе по-ложительного отношения к школе
12	Строчная письменная буква a	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко речевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

13	Строчная и заглавная буквы <i>а, А</i>	Какие элементы используются при написании заглавной буквы AIГде используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно буквуА, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть буквуа в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
14	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <i>o</i> , О? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву <i>O</i> , <i>o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>O</i> , <i>o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
15	Написание изученных букв	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А, а	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группи-	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для

		от <i>O, o;</i> совершенствовать написание изученных букв		ровку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	решения коммуникативных и познавательных задач
16	Строчная письменная буква и	Какие элементы используются при написании буквы и? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание соб- ственной ответ- ственности за общее благо- получие, прояв- ление активности во взаимо- действии для решения комму- никативных и познавательных задач
17.	Написание заглавной буквы И	Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ив соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающегоповедения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей

18	Написание буквы <i>ы</i>	Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать буквуы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой ы;	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	здоровьесберега-
19	Закрепление написания изученных букв	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, если они стоят после согласных? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

20	Строчная бук- ва у	В чем особенность написания строчной буквы <i>у?</i> Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>у</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие
		научить писать строчную букву <i>у</i> , предложение «Ау!»	схема, гласные и согласные	слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой [^] ; правильно	сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: исполь-	предложений учителя, това- рищей по исправ-
			ЗВУКИ	удерживать ручку; ори- ентироваться на страни- це прописи	зовать речь для регуляции своего действия	лению допущен- ных ошибок
21.	Прописная буква У	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	

	буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотно- сить печатную и пись-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоох-ранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
	писной буквы ? Цели: познакомить с написанием буквы <i>H;</i> учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <i>H</i> при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	и распознавать заглавную букву <i>H</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изу-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения

24	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Сс? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с		Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»
25	Строннов и	Vor foren coordinator o	Прациомациа	называть элементы буквС, с	Parving Tupin 101 paspupati 20	Поножитан ная
23	Строчная и заглавная буквы <i>с, С,</i> обозначающие согласные звуки	Как буква ссоединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Предложение, правила напи- сания предло- жения, рабочая строка, меж- строчное про- странство, схе- ма, верхнее и нижнее со- единения	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

26	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к* слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
27	Прописная буква <i>К</i> , обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К? Цели: учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	и распознавать заглавную букву K , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»

28	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами,	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая	и распознавать строчную букву ли, сло- ги с этой буквой, узна- вать графический образ	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее дос-
		индивидуально; учить писать букву ли, воспроизводить написание изученных букв	строка, меж- строчное про- странство, схе- ма, гласные и согласные зву- ки, буквы, обо- значающие их	Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	тижения, принятие образа «хорошего ученика»
29	Прописная буква <i>T</i> , обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	и распознавать за- главную букву T , соот- носить печатную и пись- менную буквы, узнавать изученные буквы.	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»

30	Закрепление написания изученныж букв	Как связно писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.	соединения букв, написание предложений.	и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать зноковосимволические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
31	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки	Из каких элементов состоит буква Л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы Л; учить обозначению звука буквой л в слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос.	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	и распознавать строчную букву Л, соот- носить печатную и пись-	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика», проявление уважительного отношения к иному мнению

32	Прописная буква <i>Л</i> , обозначающая согласные звуки	располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Цели: формировать навык начертания заглавной буквы	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Л, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового анализа под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи.	учебных предметов Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной ,гипермедийной, громкоречевой и умственных	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им
33	Строчная буква <i>р</i> , обозначающая согласные звуки	Цели: формировать навык начертания строчной буквы р; учить обозначению звука буквой р в слогах и в словах, писать под диктовку изученные письменные	Ребусы. Предложение, правила напи- сания предло- жения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные зву- ки, буквы, обо- значающие их	и распознавать	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: использовать знаковосимволические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им и отзывчивости.

34	Прописная буква <i>р</i> , обозначающая согласные звуки	Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каках элементов она состоит? Цели: формировать навык начертания заглавной буквы р; слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение. учить проверять написанное при помощи сличения с текстомобразцом	Ребусы. Предложение, правила напи- сания предло- жения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные зву- ки, буквы, обо- значающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувства, доброжелательно сти и эмоциональнонравственной отзывчивости.
35	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы в? Из каких элементов состоит буква в? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы в? Цели: учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное.	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: соблюдать соразмерность элементов буквы, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать нормы речевого этикета.	Проявление этических чувства, доброжелательно сти и эмоциональнонравственной отзывчивости.

36	Заглавная буква В, обо- значающая согласные звуки	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В; слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в именах людей.	Ребусы рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	и распознавать заглавную букву в, располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового анализа под руководством учителя, соблюдать гигиенические правила	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнения и позицию одноклассников.	Установка на положительное отношение к обучению
37	Строчная буква е,	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласной? Цели: учить писать строчную букву е, слова и предложения с ней после их предварительного слогозвукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке,	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам по выполнению учебных действий и желания взаимосотруднич ать.

		чтению и письму.				
38	Заглавная	Какую работу выполняет	Йотированная	-	Регулятивные: узнавать,	Установка на
	буква Е	заглавная буква Е? Из каких элементов она	гласная, рабочая строка,		1 ' '	положительное
		состоит?Всегда ли одна буква		заглавную букву Е, Умения: правильно	и явления окружающей действительности в	отношение к обучению
		1	согласные зву-	•	соответствии с содержанием	ooy iciimo
		· ·	ки, буквы, обо-		учебных предметов	
		-	значающие их.		Познавательные: ставить и	
		, ,	Ребусы.	изученными буквами;	формулировать проблемы.	
		правильно располагать буквы		ритмично располагать	Коммуникативные: ставить	
				буквы на строке,	вопросы, обращаться за	
		и слова в строке,		оуквы на строкс,		
		и слова в строке, формировать умение		работать по алгоритму	помощью, соблюдать правила	
		_			помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать	
		формировать умение правильно оформлять написанные			помощью, соблюдать правила	
		формировать умение правильно оформлять написанные предложения. (большая буква		работать по алгоритму	помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать	
		формировать умение правильно оформлять написанные предложения. (большая буква в начале предложения, точка,		работать по алгоритму	помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников, использовать доступные речевые средства для передачи	
		формировать умение правильно оформлять написанные предложения. (большая буква		работать по алгоритму	помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников, использовать доступные	

20		III	T ~	n	n.	
39	Строчная	Чем похожи и чем	рабочая строка,	1	Регулятивные: ставить	Социальная
	буква п ,	отличаются печатная и	гласные и	и распознавать	новые учебные задачи в	компетентность
	обозначающая	письменная буквы п? Из	согласные зву-	строчную букву п,	сотрудничестве с учителем,	как готовность к
	согласные	каких элементов состоит	ки, буквы, обо-	Умения: правильно	сличать способ действия и его	решению
	звуки	буква п? От чего будет	значающие их,	располагать буквы и	результат с заданным эталоном	моральных
		зависеть правильное	твердые и	слова в строке, писать	с целью обнаружения	дилемм,
		написание строчной буквы п?	мягкие	слоги и слова с	отклонений и отличий от	устойчивое
		Цели: учить писать	согласные,	изученными буквами;	эталона.	следование в
		строчную букву п, правильно	профессии.	ритмично располагать	Познавательные:	поведении
		располагать буквы и слова в		буквы на строке,	контролировать и оценивать	социальным
		строке, списывать слова и		работать по алгоритму	процесс и результат	нормам.
		вставлять в предложения по			деятельности	
		смыслу, проверять			Коммуникативные:	
		написанное.			проявлять активность во	
					взаимодействии для решения	
					коммуникативных и	
					познавательных задач	
40	Заглавная	Пля моро умужим зариовия	noforma armana	Duanua varyama vyaan	Darwagen Purious and Prious	Поможимому угод
40		Для чего нужна заглавная буква П и из каких элементов	рабочая строка,	1	1 2	Положительная
	буква П, обо-		гласные и	и распознавать	новые учебные задачи в	мотивация учеб-
	значающая	она состоит	согласные зву-	заглавную	сотрудничестве с учителем,	ной деятельно-
	согласные	Цели: учить писать	ки, буквы, обо-	букву П, правильно	сличать способ действия и его	сти: принятие
	звуки	заглавную букву П; слова и	значающие их,,	располагать буквы и их	результат с заданным эталоном	*
		предложения с ней, большая	имена	соединения	с целью обнаружения	го ученика»,
		буква в именах людей;	собственные;	1	отклонений и отличий от	проявление
		развивать мышление,	покупки.	J	эталона.	уважительного
		внимание, фонематический		под руководством	Познавательные:	отношения к
		слух; воспитывать		учителя; записывать	контролировать и оценивать	иному мнению
		трудолюбие, интерес к		слова и предложения	процесс и результат	
		родному языку.		после слого-звукового	деятельности	
			•	разбора с учителем,	Коммуникативные:	
				разоора с учителем,	Rommy in Kar h Dilbic.	l I
				писать имена	проявлять активность во	
				писать имена	проявлять активность во	
				писать имена собственные, проверять	проявлять активность во взаимодействии для решения	

				алгоритму.		
41	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы м? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы п? Цели: учить писать строчную букву м, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст, ребусы	и распознавать строчную букву м, Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке.	соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: использовать знаковосимволические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные:	Целостный социально- ориентированны й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельнос ть и личная ответственность за свои поступки.

42	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки	Для чего нужна заглавная буква М и из каких элементов она состоит Цели: учить писать заглавную букву М; слова и предложения с ней, большая буква в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку, орфографическую зоркость.	Имена собственные, печатный, письменный текст, ребусы, клички животных, схемы слов и предложений.	и распознавать заглавную букву М, правильно располагать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат Познавательные: использовать знаковосимволические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Проявление экологической культуры; ценностное отношение к природному миру; самостоятельнос ть и личная ответственность за свои поступки
43	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Из каких элементов состоит буква м? От чего будет зависеть правильное написание строчной буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять на письме все виды предложений, конструировать предложения, развивать орфографическую зоркость	Слого-звуковой разбор, схемы слов, обитатели зоопарка.	строчную букву з, Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: использовать общие примеры задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

44	Заглавная	Для чего нужна заглавная	Слого-звуковой	Знания: научатся писать	Регупативные.	Ценностное
	буква 3, обо-	буква 3 и из элементов она	разбор, схемы	и распознавать	преобразовывать	отношение к
	значающая	состоит, из чего	слов, имя	заглавную букву 3,	практическую задачу в	природному
	согласные	складываются слова. Как	собственное.	правильно располагать	познавательную,	миру.
	звуки	обозначить звуки на письме.	сооственнос.	буквы и их соединения.,	предвосхищать результат	ширу.
	ЗБУКИ	Цели: учить писать		Умения: записывать	Познавательные:	
		заглавную букву 3; слова и		слова и предложения	использовать общие приемы	
		предложения с ней, большая		после слого-звукового	решения задач, искать и	
		буква в именах людей;		разбора под	выделять необходимую	
		развивать мышление,		руководством учителя,	информацию из рисунков и	
		внимание, фонематический		писать имена	схем.	
		слух; воспитывать		собственные, ритмично	Коммуникативные:	
		трудолюбие, интерес к		располагать буквы на	формулировать собственное	
		родному языку, уважение к		строке, восстанавливать	мнение и позицию, задавать	
		чужому труду		деформированные	вопросы.	
		тужому груду		предложения, проверять	вопросы.	
				написанное.		
				паписаннос.		
45	Строчная	Чем похожи и чем	Твердые и	Знания: научатся писать	Регулятивные:	Ориентировка на
	буква б,	отличаются печатная и	мягкие, парные	и распознавать	формулировать и удерживать	гуманистическое
	обозначающая	письменная буквы б? Из	звонкие и	строчную букву б,	учебную задачу, выбирать	сознание:
	согласные	каких элементов состоит	глухие	научатся соотносить	действия в соответствии с	признание
	звуки	буква б? От чего будет	согласные,	слова, написанные	поставленной задачей и	ценности
		зависеть правильное	элементы букв,		условиями ее реализации	человека как
		написание строчной буквы б?	форма слова,	шрифтом.	Познавательные:	личности,
		Цели: учить писать	родственные	Умения: анализировать	использовать общие приемы	проявление
		1 3 3 3 1	слова.	и записывать слоги и	решения задач, искать и	способности к
		располагать буквы и слова в		слова с изученными	выделять необходимую	саморегуляции,
		строке, оформлять на письме		буквами, списывать	информацию из рисунков и	нравственному
		все виды предложений, дать		слова и вставлять их в	схем.	саморазвитию,
		_ ·				
		понятие «форма слова» и		предложения по смыслу,	Коммуникативные:	потребность
		_ ·		предложения по смыслу, проверять написанное,		потребность использовать
		понятие «форма слова» и		проверять написанное, ритмично располагать		*
		понятие «форма слова» и «родственные слова»,		проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке,	определять общую цель и пути	использовать
		понятие «форма слова» и «родственные слова», воспитывать культуру		проверять написанное, ритмично располагать	определять общую цель и пути	использовать свои права и

	1		T	<u> </u>	1		
					согласные.		
46		Заглавная	Для чего нужна заглавная	Предложение,	Знания: научатся писать	Регулятивные: сличать	Сформированнос
			буква Б и из каких элементов	кличка	_	способ действия и его	ть умения не
		значающая	она состоит, в каких случаях	животного,	1	результат с заданным эталоном	•
		согласные	употребляется на письме	имена	1	с целью обнаружения	конфликтов и
		звуки	заглавная буква.	собственные.		отклонений	находить выход
		-	Цели: учить писать		· ·	Познавательные: извлекать	из спорных
			заглавную букву Б; слова и		собственные буквы с	необходимую информацию из	ситуаций.
			предложения с ней,		-	различных источников	
			развивать мышление,		образцом, записывать	Коммуникативные:	
			внимание, фонематический		под диктовку слова и	строить монологическое	
			слух; воспитывать, проверять		предложения	высказывание	
			написанное при помощи				
			сличения с текстом-образцом.				

47	Строчная	Чем похожи и чем	Парные	Знания: научатся писать	Регулятивные:	Внутренняя
	буква д,	отличаются печатная и	звонкие и	и распознавать	самостоятельно создавать	позиция
	обозначающая	письменная буквы д? Из	глухие	строчную букву д,	алгоритмы деятельности при	школьника на
	согласные	каких элементов состоит	согласные,	выработать связное и	решении проблем различного	основе
	звуки	буква д? От чего будет	ребусы.	ритмичное написание	характера, адекватно	положительного
		зависеть правильное		букв и слов на строке,	воспринимать предложение	отношения к
		написание строчной буквы д?		без искажений.	учителя и товарищей по	школе.
		Почему не всегда легко		Умения: записывать	исправлению допущенных	
		обозначить буквой парный		слова и предложения	ошибок	
		согласный в конце слова.		после их	Познавательные:	
		Цели: учить писать		предварительного	рефлексия способов и условий	
		строчную букву д ,правильно		разбора, образовывать	действий, анализировать	
		располагать буквы и слова в		новые слова, формы	информацию	
		строке, учить обозначению		слов по знакомым	Коммуникативные:	
		звуков буквой д в слогах и		моделям,	проявлять активность во	
		словах, контролировать этапы		контролировать этапы	взаимодействии для решения	
		своей работы, оценивать		своей работы.	коммуникативных и	
		процесс и результат			познавательных задач	
		выполнения задания.				

48	Заглавная	Для чего нужна заглавная	Парные	Знания: научатся писать	Регулятивные:	Осознание
	буква Д, обо-	буква Д и из каких элементов	звонкие и	и распознавать	преобразовывать	собственной
	значающая	она состоит? В каких случаях	глухие	заглавную букву Д,	практическую задачу в	ответственности
	согласные	употребляется заглавная	согласные,		познавательную,	за общее
	звуки	буква?	ребусы,		предвосхищать результат	благополучие
		Цели: учить писать	родственные		Познавательные:	-
		заглавную букву Д; слова и	слова,	собственные буквы с	использовать общие приемы	
		предложения с ней,	профессии	предложенным	решения задач,	
		развивать мышление,	людей.	образцом.	самостоятельно выделять и	
		внимание, фонематический		Умения: списывать с	формулировать	
		слух; воспитывать		печатного текста,	познавательную деятельность	
		трудолюбие, интерес к		записывать под	Коммуникативные:	
		родному языку,		диктовку слова и	формулировать собственное	
		дифференцировать парные		предложения,	мнение и позицию, задавать	
		звонкие и глухие согласные		контролировать этапы	вопросы.	
				своей работы.,		
				формировать навык		
				работы по алгоритму.		
49	Строчная	Чем похожи и чем	Название	Знания: научатся писать	Регулятивные:	Проявление
	буква я,	отличаются печатная и	государства,	•	формулировать и удерживать	этических
	обозначающая	письменная буквы я? Из	йотированная	строчную букву я,	учебную задачу, выбирать	чувств,
	согласные	каких элементов состоит	гласная буква.	слова и предложения	действия в соответствии с	доброжелательно
	звуки	буква я? Какие звуки		Умения: записывать	поставленной задачей и	сть и
		обозначает буква я в начале		_	условиями ее реализации	эмоционально-
		слова и после гласных?			Познавательные:	нравственная
		Цели: учить писать			использовать общие приемы	отзывчивость
		строчную букву я, правильно		1 1	решения задач,	
		располагать буквы и слова в			контролировать и оценивать	
		строке, формировать навык		звукобуквенный анализ	процесс и результат	
		работы по алгоритму; обучать		слов, записывать	деятельности	
		выполнять слоговой и		предложения с	Коммуникативные:	
		звукобуквенный анализ слов,		комментированием,	адекватно использовать речь	
		конструировать предложения.		соблюдать	для планирования и регуляции	
				гигиенические	своей деятельности	
				требования.		

50	Заглавная	Для чего нужна заглавная	Имена	Знания: научатся писать	Регулятивные: сличать	Ориентировка на
	буква Я, обо-	буква Я и из каких элементов	собственны	и распознавать	способ действия и его	гуманистическое
	значающая	она состоит? Всегда ли одна	йотированная	заглавную букву Я,	результат с заданным эталоном	сознание;
	согласные	буква обозначает один	гласная буква е,	правильно располагать	с целью обнаружения	ответственность
	звуки	гласный звук?		буквы и их	отклонений от эталона	человека за
		Цели: учить писать		соединения.сравнивать	Познавательные:	общее
		заглавную букву Я; слова и		собственные буквы с	самостоятельно создавать и	благополучие
		предложения с ней,		предложенным	формулировать	
		развивать мышление,		образцом.	познавательную цель	
		внимание, фонематический		Умения: списывать с	Коммуникативные:	
		слух; формировать алгоритм		печатного текста,	договариваться о	
		списывания слов и		записывать под	распределении функций и	
		предложений с печатных		диктовку слова и	ролей в совместной	
		образцов, упражнять в		предложения,	деятельности; участвовать в	
		проверке написанного при		контролировать этапы	групповой работе; соблюдать	
		помощи сличения с текстом-		своей работы.,	нормы речевого этикета.	
		образцом.		формировать навык		
				работы по алгоритму,		
				правильно оформлять		
				написанные		
				предложения.		

51	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки	есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г']	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
52	Заглавная буква Г, обо- значающая согласные звуки	имена? Цель: учить писать заглавную букву Γ , правильно располагать буквы и слова в	и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образ- цом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

53	Повторение,	Какие буквы можно смоде-	Парные звонкие	Знания: научатся моде-	Регулятивные: выбирать дей-	Социальная
	закрепление	лировать из предложенных	и глухие	лировать и анализиро-	ствия в соответствии с постав-	компетентность
	Surpensionie	элементов?	согласные,	вать поэлементный со-	ленной задачей и условиями ее	как готовность к
		Цели: учить моделировать и	форма слова,	став изученных букв,	реализации.	решению мо-
		анализировать поэлементный	однокоренные	правильно располагать	Познавательные: учить са-	ральных дилемм,
		состав изученных букв;	слова, вопроси-	буквы и их соединения.	мостоятельно выделять и фор-	устойчивое сле-
		отрабатывать навыки списы-	тельное пред-	Умения: сравнивать	мулировать познавательную	дование в пове-
		вания по алгоритму, пись-	ложение		цель, контролировать и оцени-	дении социаль-
		менно отвечать на вопросы,	ЛОЖСПИС	предложенным образ-	вать процесс и результат дея-	ным нормам
		записывать предложения под		цом; письменно отвечать	2 2	пым пормам
		диктовку с комментировани-			Коммуникативные: адекват-	
		ем; развивать фонематиче-			но использовать речь для пла-	
		ский слух, орфографическую		связно и ритмично пи-	нирования и регуляции своего	
		зоркость; воспитывать куль-		сать буквы и их соеди-	действия	
		туру учебного труда		нения в словах, работать	Денетыни	
		Туру учестого груда		по алгоритму		
54	Строчная бук-	Чем похожи и чем отлича-	Глухой, мягкий	Знания: научатся писать	Dorwing	Осознание соб-
34	ва ч, обозна-	ются печатная и письменная	непарный ши-	-	самостоятельно создавать	ственной ответ-
	чающая мяг-	буквы ч? Чем отличается звук		с сочетаниями ча, чу.		ственной ответ-
	чающая мяг-	, ,	ный звук, пра-	Умения: анализировать	алгоритмы деятельности при решении проблем различного	общее благо-
		согласных звуков? Из каких		<u> </u>		
	звук. Слоги ча,	элементов состоит буква ч?	вописание ча,	и записывать слоги и	характера. Познавательные: ставить и формулировать	получие
	Чy		чу	слова с изученными	* * * *	1
		Цели: учить писать строчную		буквами, списывать	проблемы,	
		букву ч, ритмично рас-		предложения, проверять	строить рассуждения в форме	
		полагать буквы на строке;		написанное; соблюдать	связи простых суждений об	
		формировать навык работы		гигиенические навыки	объекте.	
		по алгоритму; познакомить с		письма (правильная	Коммуникативные: адекват-	
		правилом написания слов с		посадка, положение	но использовать речь для пла-	
		сочетаниями ча, чу; упраж-		тетради, ручки и т. д.)	нирования и регуляции своей	
		нять в списывании предло-			деятельности, определять	
		жений с письменного текста;			общую цель и пути ее дости-	
		развивать орфографическую			жения	
		зоркость, творческое вообра-				
		жение				

55	Заглавная бук-	Как различить среди соглас-	Глухой, мягкий	Знания: научатся писать	Регулятивные: преобразовы-	Осознание соб-
	ва Ч, обозна-	ных звуков шипящие звуки?	непарный ши-	букву Ч, правильно	· ·	ственной ответ-
	чающая мяг-	Какими буквами обозначают-	пящий соглас-	располагать буквы и их	познавательную, предвос-	ственности за
	кий согласный	ся шипящие звуки на письме?	ный звук, пра-	соединения, сравнивать	хищать результат	общее благо-
	звук. Слоги ча,	Цели: учить писать заглавную	вописание ча,	собственные буквы с	Познавательные: использо-	получие, сфор-
	чу	букву Ч, ритмично рас-	чу; творчество	предложенным об-	вать общие приемы решения	мированность
		полагать буквы на строке;	А. П. Гайдара,	разцом.	задач, искать и выделять	самооценки на
		формировать навык работы	пословицы	Умения: употреблять	необходимую информацию из	основе критериев
		по алгоритму; закреплять		изученные правила	рисунков и схем, пользоваться	успешности
		умения грамотно использо-		письма с сочетаниями	знаками, символами,	учебной дея-
		вать знания о правиле напи-		ча, чу, списывать с пе-	приведенными в учебной	тельности
		сания слов с сочетаниями ча,		чатного текста, записы-	литературе.	
		чу, списывать предложения с		вать под диктовку слова	Коммуникативные: форму-	
		письменного и печатного		и предложения, контро-	лировать собственное мнение	
		текста; развивать орфографи-		лировать этапы своей	и позицию, задавать вопросы;	
		ческую зоркость, творческое		работы; соблюдать ги-	соблюдать простейшие нормы	
		воображение		гиенические навыки	речевого этикета: здороваться,	
				письма (правильная по-	прощаться, благодарить	
				садка, положение тетра-		
				ди, ручки и т. д.)		

56	Строчная и прописная буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . Сочетания <i>ча</i> , <i>чу</i> Повторение, закрепление	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный ши- пящий соглас- ный звук. Пра- вописание ча, чу; ребусы	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя по- зиция школьника на основе положительного отношения к школе, адек- ватное воспри- ятие предложе- ний учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
57	Буква ь (мяг- кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со- гласного звука	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву <i>ь</i> , проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие

58	Буква ь (мяг-	Какую работу выполняет в	Мягкий знак	Знания: научатся писать	Регулятивные: выбирать дей-	Ценностное от-
	кий знак).	слове буква ь? Цели:	как показатель		_	ношение к при-
	Мягкий знак	совершенствовать умение	мягкости, звука	функцию ь, различать на	ленной задачей и условиями ее	родному миру,
	как показатель	обозначать мягкость	не обозначает; •	слух и зрительно слова с	реализации. Познавательные:	готовность сле-
	мягкости со-	согласного мягким знаком;	одушевленные	мягким согласным на	учить самостоятельно	довать нормам
	гласного звука,	развивать умение различать	и неодушевлен-	конце. Умения:	выделять и формулировать	природоохран-
	буква ь в	на слух и зрительно слова с	ные предметы	проводить фонетический	познавательную цель,	ного поведения
	середине слова	мягким согласным на конце;		разбор слов с ь,	контролировать и оценивать	
		учить проводить фонети-		классифицировать	процесс и результат дея-	
		ческий разбор слов с ь; вос-		одушевленные и	тельности.	
		питывать любовь к природе		неодушевленные	Коммуникативные: адекват-	
				предметы, использовать	но использовать речь для пла-	
				при письме разные спо-	нирования и регуляции своего	
				собы обозначения мяг-	действия	
				кости согласных		
59	Строчная и	Чем отличается звук [ш] от	Сочетание ши,	Знания: научатся писать	Регулятивные: самостоя-	Внутренняя по-
	заглавная бук-	ранее изученных согласных	шипящие со-	строчную букву ш, слова	тельно создавать алгоритмы	зиция школьника
	ва ш,обозна-	звуков?	гласные звуки,	с сочетанием ши.	деятельности при решении	на основе по-
	чающаятвер-					

		лый согласный	Цели: учить писать строчную	парный глухой	Умения: анализировать	проблем различного характера.	ложительного
		звук	букву ш, ритмично рас-	всегда твердый;	и записывать слоги и	Познавательные: ставить и	отношения к
		52)11	полагать буквы на строке;	многозначные	слова с изученными	формулировать проблемы.	школе, адек-
			формировать навык работы	слова	буквами, списывать с	Коммуникативные: адекват-	ватное воспри-
			по алгоритму; познакомить с	Слова	печатного текста, кон-	но использовать речь для пла-	ятие предложе-
			правилом написания слов с		-	нирования и регуляции своей	ний учителя,
			сочетанием ши; закреплять		работы, демонст-	деятельности	товарищей по
			-		1	деятельности	*
			умение списывать предложе-		рировать понимание		исправлению
			ния с письменного текста;		звукобуквенных соот-		допущенных
			развивать орфографическую		ношений, различать и		ошибок
			зоркость, творческое вообра-		использовать на письме		
			жение		изученные буквы		
60)	Строчная и	Почему написание гласных	Глухой, мягкий	Знания: научатся пра-	Регулятивные: ставить новые	Внутренняя по-
		прописная	букв после шипящих надо	непарный ши-	вильно располагать бук-	учебные задачи в сотрудниче-	зиция школьника
		буквы ч, Ч.	запомнить?	пящий соглас-	вы и их соединения,	стве с учителем, сличать спо-	на основе
		Сочетания ча,	Цели: учить писать слова и	ный звук. Пра-	сравнивать собственные	соб действия и его результат с	положительного
		чу	предложения с изученной	вописание ча,	буквы с предложенным	заданным эталоном с целью	отношения к
			буквой; выполнять слоговой и	чу; ребусы	образцом.	обнаружения отклонений и	школе, адек-
			звукобуквенный анализ слов;		Умения: выполнять	отличий от эталона.	ватное воспри-
			формировать навык		звукобуквенный анализ	Познавательные: контроли-	ятие предложе-
			правописания слов с сочета-		слов, употреблять изу-	ровать и оценивать процесс и	ний учителя,
			ниями ча, чу; развивать орфо-			результат деятельности.	товарищей по
			графическую зоркость, твор-		с сочетаниями ча, чу,	Коммуникативные: прояв-	исправлению
			ческое воображение		списывать с печатного	лять активность во взаимодей-	допущенных
						ствии для решения коммуни-	ошибок
					ченные буквы; демонст-	кативных и познавательных	
					рировать понимание	задач	
					звукобуквенных соот-		
					ношений, различать и		
					использовать на письме		
6	1	Повторение,			изученные буквы		
		закрепление			Insylvanial Cykbbi		
		закрепление					
				1			1

62	Буква ь (мяг-	Какие буквы пишутся после	Мягкий знак	Знания: научатся писать	Регулятивные: формулиро-	Ценностное от-
	кий знак).	букв, обозначающих мягкие	как показатель	букву ь, писать слова с ь,	вать и удерживать учебную	ношение к при-
	Мягкий знак	согласные звуки? Цели:	мягкости, звука	различать на слух и	задачу.	родному миру,
	как показатель	учить писать букву <i>ь,</i>	не обозначает	зрительно слова с	Познавательные: рефлексия	готовность сле-
	мягкости со-	проводить фонетический раз-		мягким согласным на	способов и условий действий;	довать нормам
	гласного звука	бор слов с ь; показать роль		конце, проводить	контролировать и оценивать	природоохран-
		мягкого знака в слове; раз-		фонетический разбор	процесс и результат деятель-	ного поведения,
		вивать умение различать на		слов с ь. Умения:	ности.	осознание ответ-
		слух и зрительно слова с		выполнять	Коммуникативные: форму-	ственности че-
		мягким согласным на конце;		звукобуквенный анализ	лировать собственное мнение	ловека за общее
		учить воспитывать любовь к		слов, связно и ритмично	и позицию, строить монологи-	благополучие
		природе		писать буквы и их со-	ческое высказывание	
				единения в словах		

63	Буква ь (мяг-	Какую работу выполняет в	Мягкий знак	Знания: научатся писать	Регулятивные: выбирать дей-	Ценностное от-
	,	·	как показатель	<u> </u>	ствия в соответствии с постав-	•
	Мягкий знак	совершенствовать умение	мягкости, звука	функцию ь, различать на	ленной задачей и условиями ее	родному миру,
	как показатель	обозначать мягкость	не обозначает; •	слух и зрительно слова с	реализации. Познавательные:	готовность сле-
	мягкости со-	согласного мягким знаком;	одушевленные	мягким согласным на	учить самостоятельно	довать нормам
	гласного звука,	развивать умение различать	и неодушевлен-	конце. Умения:	выделять и формулировать	природоохран-
	буква ь в	на слух и зрительно слова с	ные предметы	проводить фонетический	познавательную цель,	ного поведения
	середине слова	мягким согласным на конце;		разбор слов с ь,	контролировать и оценивать	
		учить проводить фонети-		классифицировать	процесс и результат дея-	
		ческий разбор слов с ь; вос-		одушевленные и	тельности.	
		питывать любовь к природе		неодушевленные	Коммуникативные: адекват-	
				предметы, использовать	но использовать речь для пла-	
				при письме разные спо-	нирования и регуляции своего	
				собы обозначения мяг-	действия	
				кости согласных		

64	Строчная и	Чем отличается звук [ш] от	Сочетание ши,	Знания: научатся писать	Регулятивные: самостоя-	Внутренняя по-
	заглавная бук-	ранее изученных согласных	шипящие со-	строчную букву ш, слова	тельно создавать алгоритмы	зиция школьника
	ва ш,обозна-	звуков?	гласные звуки,	с сочетанием ши.	деятельности при решении	на основе по-
	чающаятвер-					
	дый согласный	Цели: учить писать строчную	парный глухой,	Умения: анализировать	проблем различного характера.	ложительного
	звук	букву ш, ритмично рас-	всегда твердый;	и записывать слоги и	Познавательные: ставить и	отношения к
		полагать буквы на строке;	многозначные	слова с изученными	формулировать проблемы.	школе, адек-
		формировать навык работы	слова	буквами, списывать с	Коммуникативные: адекват-	ватное воспри-
		по алгоритму; познакомить с		печатного текста, кон-	но использовать речь для пла-	ятие предложе-
		правилом написания слов с		тролировать этапы своей	нирования и регуляции своей	ний учителя,
		сочетанием ши; закреплять		работы, демонст-	деятельности	товарищей по
		умение списывать предложе-		рировать понимание		исправлению
		ния с письменного текста;		звукобуквенных соот-		допущенных
		развивать орфографическую		ношений, различать и		ошибок
		зоркость, творческое вообра-		использовать на письме		
		жение		изученные буквы		

65	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш.</i> Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять	Сочетание ши, правило, ши-пящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Сформирован- ность самооцен- ки на основе критериев успешности учебной дея- тельности
		слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
66	Строчная бук- ва ж, обозна- чающая твер- дый согласный звук	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, кон-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в сов-

67 Строчная и	с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение Почему в сочетании жи надо	Сочетание жи,	тролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы Знания: научатся	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание Регулятивные: формулиро-	местной работе, обоснование своей точки зрения Гражданская
прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи(с. 8)	запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	шипящие со- гласные звуки, парный звон- кий, всегда твердый, един- ственное и мно- жественное число	употреблять изученные правила письма с сочетанием жи. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи - ши	вать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель-	идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

68	Строчная бук-	Чем похожи и чем отличают-	Йотированная	Знания: научатся писать	Регулятивные: формулиро-	Ценностное от-
	ва <i>ё</i> , обозна-	ся печатная и письменная	гласная буква;	строчную букву ё, слова	вать и удерживать учебную	ношение к при-
	чающая два	буквы ё?	детеныши ди-	и предложения.	задачу, выбирать действия в	родному миру,
	звука	Какие звуки обозначает буква	ких животных	Умения: выполнять	соответствии с поставленной	готовность сле-
		ё в начале слова и после		слоговой и звукобук-	задачей и условиями ее реали-	довать нормам
		гласных?		венный анализ слов, за-	зации.	природоохран-
		Цели: учить писать строчную		писывать предложения с	Познавательные: самостоя-	ного поведения
		букву <i>ё</i> , ритмично рас-		комментированием;	тельно выделять и формули-	
		полагать буквы на строке;		давать правильное на-	ровать познавательную цель,	
		формировать навык работы		звание детенышам жи-	контролировать и оценивать	
		по алгоритму, выполнять			процесс и результат деятель-	
		слоговой и звукобуквенный		вила словообразования;	ности.	
		анализ слов «ёжик», «ёлка»,		связно и ритмично пи-	Коммуникативные: адекват-	
		конструировать предложения,		сать буквы и их соеди-	но использовать речь для пла-	
		давать правильное название		нения в словах	нирования и регуляции своей	
		детенышам животных,			деятельности	
		используя правила словооб-				
		разования; развивать орфо-				
		графическую зоркость				

69	Заглавная бук- ва <i>Ё</i> , обозна- чающая два звука	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ë</i> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстомобразцом	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	Знания: научатся писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы Е, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
70	Буква й. Слова с буквой й	Что вы знаете о букве <i>и</i> краткое и букве й? Цели: учить писать букву и, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака. в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звонкий согласный звук, всегда мягкий		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответ- ственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

71	Буква й. Слов	а Чем особенна буква й? Какой	Звонкий со-	Знания: научатся писать	Регулятивные: выбирать дей-	Ценностное от-
	с буквой й	звук обозначается этой	гласный звук,	букву й, соотносить звук	ствия в соответствии с постав-	ношение к при-
		буквой?	всегда мягкий	[й'] и соответствующую	ленной задачей и условиями ее	родному миру,
		Цели: учить моделировать и		ему букву, писать слова	реализации. Познавательные:	готовность сле-
		анализировать поэлементный		и предложения с этой	учить самостоятельно	довать нормам
		состав изученных букв,		буквой. Умения:	выделять и формулировать	природоохран-
		писать букву й, соотносить		выполнять слоговой и	познавательную цель,	ного поведения
		звук [й'] и соответствующую		звуко- буквенный анализ	контролировать и оценивать	
		ему букву, различать соглас-		слов, определять звук по	процесс и результат дея-	
		ный звук [й'] и гласный звук		его характеристике,	тельности.	
		и, писать слова и предложе-		демонстрировать	Коммуникативные: адекват-	
		ния с этой буквой, выполнять		понимание	но использовать речь для пла-	
		слоговой и звукобуквен-ный		звукобуквенных соот-	нирования и регуляции своего	
		анализ слов; воспитывать		ношений, различать и	действия	
		ценностное отношение к		использовать на письме		
		природному миру		изученные буквы		

72	Заглавная	Для чего нужна прописная	Глухой непар-	Знания: научатся писать	Регулятивные: формулиро-	Осознание от-
		буква Х? Из каких элементов	ный, твердый и	заглавную букву X ,	вать и удерживать учебную	ветственности
	значающая	она состоит?	мягкий; слож-	правильно располагать	задачу, применять установ-	человека за об-
	согласные	Цели: учить писать заглав-	ные слова, хле-	буквы и слова в строке.	ленные правила.	щее благополу-
		ную букву X , ритмично рас-	бороб	Умения: правильно	Познавательные: использо-	чие, гуманисти-
		полагать буквы на строке;	1	оформлять написанные	вать знаково-символические	ческое сознание
		формировать навык работы		предложения (большая	средства, проводить сравнение	
		по алгоритму, умения выпол-		буква в начале предло-	и классификацию по заданным	
		нять слоговой и звуковой		-	критериям.	
		разбор слов, писать слова и		венных), анализировать	Коммуникативные: анализи-	
		предложения с изученными		уместность использова-	ровать информацию, аргумен-	
		буквами, ставить ударение,		ния восклицательного	тировать свою позицию и ко-	
		делить слова на слоги, упот-		знака в конце предло-	ординировать ее с позициями	
		реблять прописную букву в		жения, связно и рит-	партнеров; соблюдать про-	
		начале предложения и в име-		мично писать буквы и	стейшие нормы речевого эти-	
		нах собственных; анализиро-		их соединения в словах,	кета: здороваться, прощаться,	
		вать уместность		контролировать этапы	благодарить	
		использования		своей работы		
		восклицательного знака в				
		конце предложения				
73	Строчная и	Какие буквы можно смоде-	Глухой непар-	Знания: научатся моде-	Регулятивные: выбирать дей-	Мотивация
	прописная	лировать из предложенных	ный, твердый и	лировать и анализиро-	ствия в соответствии с постав-	учебной дея-
	буквы х,	элементов?	мягкий; про-	вать поэлементный	ленной задачей, преобразовы-	тельности;
		Цели: учить моделировать и	тивоположные	состав изученных букв,	вать практическую задачу в	начальные на-
	-	анализировать поэлементный	по смыслу	связно и ритмично пи-	познавательную.	выки адаптации в
		состав изученных букв,	слова	сать буквы и слова на	Познавательные: выбирать	динамично из-
		ритмично располагать буквы		строке, без искажений.	наиболее эффективные спосо-	меняющемся
		на строке; формировать		Умения: записывать	бы решения задач.	мире
		навык работы по алгоритму,		буквы, слова и предло-	Коммуникативные: прояв-	
		умения выполнять слоговой и		жения после их предва-	лять активность во взаимодей-	
		звуковой разбор слов, писать		рительного разбора,	ствии коммуникативных и по-	
		слова и предложения с		образовывать слова,	знавательных задач	
		изученными буквами, ставить		противоположные по		
		ударение, делить слова на		смыслу		
		слоги				

74	Строчная бук-	Чем похожи и чем отличают-	Йотированная	Знания: научатся писать	Регулятивные: формулиро-	Социальная
	ва ю, обозна-	ся печатная и письменная	гласная буква,	строчную букву ю, слова	вать и удерживать учебную	компетентность
	чающая два	буквы «??	логическое	и предложения.	задачу, выбирать действия в	как готовность к
	звука [й'у]	Какие звуки обозначает буква	ударение;	Умения: выполнять	соответствии с поставленной	решению мо-
		ю в начале слова и после	пословицы	слоговой и звуко -бук-	задачей и условиями ее реали-	ральных дилемм,
		гласных?		венный анализ слов, за-	зации.	устойчивое сле-
		Цели: учить писать строчную		писывать предложения с	Познавательные: самостоя-	дование в пове-
		букву ю, ритмично рас-		комментированием;	тельно выделять и формули-	дении социаль-
		полагать буквы на строке;		владеть разборчивым	ровать познавательную цель,	ным нормам
		формировать навык работы		аккуратным письмом с	контролировать и оценивать	
		по алгоритму, умения выпол-		учетом гигиенических	процесс и результат деятель-	
		нять слоговой и звукобуквен-		требований	ности.	
		ный анализ слов «юла», «юг»,			Коммуникативные: адекват-	
		ставить ударение в зависи-			но использовать речь для пла-	
		мости от значения слова,			нирования и регуляции своей	
		конструировать предложения;			деятельности	
		развивать орфографическую				
		зоркость				

7.5		D	I	n	ъ	n
75	Заглавная бук-	Всегда ли одна буква обозна-	Буква, обозна-		Регулятивные: ставить новые	Эмпатия как по-
	ва HO , обозна-	чает один гласный звук?	чающая два		учебные задачи в сотрудниче-	нимание чувств
	чающая два	Цели: учить писать заглав-	звука, логиче-		стве с учителем, сличать спо-	других людей и
	звука	ную букву $Ю$, правильно	ское ударение;	буквы и слова в строке.	соб действия и его результат с	сопереживание
		располагать буквы и слова в	имена собст-	Умения: правильно	заданным эталоном с целью	им, начальные
		строке, знать что буква ю	венные	оформлять написанные	обнаружения отклонений и	навыки адапта-
		всегда ударная; формировать		предложения (большая	отличий от эталона.	ции в динамично
		алгоритм списывания слов и		буква в начале предло-	Познавательные: контроли-	изменяющемся
		предложений; учить пись-		жения, в именах собст-	ровать и оценивать процесс и	мире
		менно отвечать на вопросы,		венных), правильно	результат деятельности.	
		проверять написанное при		определять функции	Коммуникативные: прогно-	
		помощи сличения с текстом-		буквы <i>ю,</i> контролиро-	зировать возникновение кон-	
		образцом		вать этапы своей	фликтов при наличии разных	
				работы; владеть	точек зрения	
				разборчивым		
				аккуратным письмом с		
				учетом гигиенических		
				требований		
76	Строчная и	Какие буквы выступают в ка-	Буквы, обозна-	Знания: научатся объ-	Регулятивные: ставить новые	Эмпатия как по-
	прописная	честве показателя мягкости	чающие мягкие	яснять, что в начале	учебные задачи в сотрудниче-	нимание чувств
	буквы <i>ю, Ю</i>	согласных звуков? Цели:	согласные звуки	слова буква <i>ю</i> обознача-	стве с учителем, сличать спо-	других людей и
		учить моделировать и		ет два звука, а после со-	соб действия и его результат с	сопереживание
		анализировать поэлементный		гласного - его мягкость.	заданным эталоном с целью	им, начальные
		состав изученных букв;		Умения: вьфаботать	обнаружения отклонений и	навыки адапта-
		отрабатывать навыки списы-		связное и ритмичное	отличий от эталона.	ции в динамично
		вания по алгоритму, записы-		написание букв и слов	Познавательные: контроли-	изменяющемся
		вать предложения под дик-		на строке, без	ровать и оценивать процесс и	мире
		товку с комментированием,		искажений, записывать	результат деятельности.	
		письменно отвечать на во-		слова и предложения	Коммуникативные: коор-	
		просы; развивать фонемати-		под диктовку после их	динировать и принимать	
		ческий слух, орфографиче-		предварительного	различные позиции во взаи-	
		скую зоркость; воспитывать		разбора, образовывать	модействии	
	ı	I		новые слова, формы		
		культуру учебного труда		новые слова, формы		
		культуру учеоного труда		слов по знакомым мо-		

77	дый согласный звук	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <i>ц</i> от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву <i>ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое вооб-	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать строчную букву <i>ц</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, <i>ы</i> после <i>ц</i> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
78	ва <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	ражение В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>Ш</i> Цели: учить писать заглавную букву <i>Ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>и</i> ; познакомить со словамиисключениями	ный согласный звук, слова-	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ц</i> , узнают особенности написания букв <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

79	Строчная бук-	Какова последовательность	Гласный звук;	Знания: научатся писать	Регулятивные: ставить новые	Социально
	ва э, обозна-	написания строчной буквы э?	текст	строчную букву э.	учебные задачи в сотрудниче-	ориентирован-
	чающая глас-	Чем похожи и чем отличают-		Умения: выработать	стве с учителем, сличать спо-	ный взгляд на
	ный звук	ся печатная и письменная		связное и ритмичное	соб действия и его результат с	мир в единстве и
		буквы э?		написание букв и слов	заданным эталоном с целью	разнообразии
		Цели: учить писать строчную		на строке, без искаже-	обнаружения отклонений и от-	природы,
		букву э, ритмично		ний, записывать слова и	личий от эталона.	народов, культур
		располагать буквы на строке;		предложения после их	Познавательные: контроли-	и религий
		формировать навык работы		предварительного раз-	ровать и оценивать процесс и	
		по алгоритму, умение		бора, корректировать	результат деятельности.	
		выполнять		деформированные	Коммуникативные: прогно-	
		слоговой и звукобуквенный		предложения, образо-	зировать возникновение кон-	
		анализ слов с буквой э; дове-		вывать новые слова,	фликтов при наличии разных	
		сти до сведения детей, что		формы слов по знако-	точек зрения; соблюдать про-	
		гласная буква э не пишется		мым моделям, контро-	стейшие нормы речевого эти-	
		после букв ч, ш, щ, ж; кор-		лировать этапы своей	кета: здороваться, прощаться,	
		ректировать деформирован-		работы; связное и рит-	благодарить	
		ные предложения; развивать		мичное написание букв		
		орфографическую зоркость		и их соединений в сло-		
				вах, контролировать		
				этапы своей работы		

80	Заглавная бук- ваЭ, обозна- чающая глас- ный звук	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чув- ства, прежде всего доброже- лательность и эмоционально- нравственная отзывчивость
81	Строчная бук-	Как различить среди соглас-	Характеристика	-	Регулятивные: выбирать дей-	Задавать вопро-
	ва <i>щ</i> , обозна- чающая мяг-	ных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ']	звука [щ']: со- гласный, непар-		ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями	сы, необходимые для органи-

	кий согласный звук. Слоги ща, щу	от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	вой. Парного ему по твердо- сти и звонкости	и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	зации собствен- ной деятельности и сотрудничества с партнером
82	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i>	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву <i>Щ</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, щу,</i> выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	звука [щ']: со- гласный, непар- ный глухой, непарный мяг- кий, шипящий, смычно-щеле- вой. Парного ему по твердо- сти и звонкости	букву <i>Щ</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

83	Строчная бук-	На что похожа буква ϕ ? Из	Глухой непар-	Знания: научатся писать	Регулятивные: ставить новые	Мотивация
	ва ϕ , обозна-	каких элементов она состоит?	ный, твердый и	строчную букву ϕ ,	учебные задачи в сотрудниче-	учебной дея-
	чающая со-	Цели: учить писать строчную	мягкий со-	вырабатывать связное и	стве с учителем, сличать спо-	тельности,
	гласные звуки	букву ϕ , ритмично рас-	гласный звук	ритмичное написание	соб действия и его результат с	гуманистическое
		полагать буквы на строке;		букв и слов на строке,	заданным эталоном с целью	сознание
		формировать навык работы		без искажений. Умения:	обнаружения отклонений и	
		по алгоритму, умения выпол-		записывать слова и	отличий от эталона.	
		нять слоговой и звуковой		предложения после их	Познавательные: контроли-	
		разбор слов, писать слова и		предварительного	ровать и оценивать процесс и	
		предложения с изученными		разбора, образовывать	результат деятельности.	
		буквами, ставить ударение,		новые слова по знако-	Коммуникативные: прояв-	
		делить слова на слоги		мым моделям, контроли-	лять активность во взаимодей-	
				ровать этапы своей ра-	ствии для решения коммуни-	
				боты, связно и ритмично	кативных и познавательных	
				писать буквы и их со-	задач	
				единения в словах		

84	Заглавная	Для чего нужна прописная	Глухой парный	Знания: научатся писать	Регулятивные: формулиро-	Внутренняя по-
	буква Ф, обо-	буква Ф? Из каких элементов	по звонкости -	заглавную букву Φ ,	вать и удерживать учебную	зиция школьника
	значающая	она состоит?	глухости ([в] -	правильно располагать	задачу, применять установлен-	на основе по-
	согласные	Цели: учить писать заглав-	[ф];[в']-[ф'] и	буквы и слова в строке.	ные правила в планировании	ложительного
	звуки [ф], [ф']	ную букву Ф, ритмично рас-	твердости -	Умения: правильно	способа решения; адекватно	отношения к
	συς και [Ψ], [Ψ]	полагать буквы на строке,	мягкости [ф] -	оформлять написанные	воспринимать предложение	школе, осознание
		формировать навык работы	[ф'] согласный	предложения (большая	учителя и товарищей по ис-	ответственности
		по алгоритму, умения нахо-	звук; ребусы	буква в начале предло-	правлению допущенных	человека за
		дить слова со слабой позици-	звук, ресусы	жения, в именах собст-	ошибок.	общее благо-
		ей написания парных соглас-		венных),	Познавательные: использо-	получие
		ных, выполнять слоговой и		контролировать этапы	вать знаково-символические	nosty me
		звуковой разбор слов, писать		своей работы; владеть	средства, строить рассуждения	
		слова и предложения с		разборчивым	в форме связи простых сужде-	
		изученными буквами, ставить		аккуратным письмом с	ний об объекте.	
		ударение, делить слова на		учетом гигиенических	Коммуникативные: анали-	
		слоги, употреблять про-		требований	зировать информацию, аргу-	
		писную букву в начале пред-			ментировать свою позицию и	
		ложения и в именах собст-			координировать ее с пози-	
		венных			циями партнеров	
85	Буквы ь, ъ	Какую «работу» могут вы-	Буквы, не име-	Знания: научатся писать	Регулятивные: формулиро-	Участие в со-
		полнять в словах ь и ъ? Цели:	ющие звуков	в и ъ , понимать функции	вать и удерживать учебную	вместной работе,
		учить писать ь и ъ; показать		букв ь и ъ, употреблять	задачу, применять установ-	умение обосно-
		роль этих знаков в слове -		эти буквы при	ленные правила.	вывать свою
		служить для мягкости		написании слов,	Познавательные: использо-	точку зрения,
		согласного и для раздельного		объяснять новое значе-	вать знаково-символические	выслушивать
		написания согласного и		ние слов с ь, ь и без них.	средства, общие приемы ре-	одноклассников,
		гласного; развивать умения		Умения: записывать	шения задач, анализировать	не создавать
		различать на слух и зрительно		слова и предложения	информацию.	конфликтов и
		слова с мягким' и твердым		после слого-звукового	Коммуникативные: анализи-	находить выход
		знаками, писать слова с ь и ъ		разбора с учителем; де-	ровать информацию, аргумен-	из спорных
				монстрировать понима-	тировать свою позицию и ко-	ситуаций
				ние звукобуквенных	ординировать ее с позициями	
				соотношений, различать	партнеров; соблюдать простей-	
				и использовать на пись-	шие нормы речевого этикета	
				ме изученные буквы		

86	Алфавит.	Для чего нужно знать алфа-	Алфавит, азбу-	Знания: научатся	Регулятивные: ставить новые	Стремление к
00	Звуки и буквы	вит? Что за книга - АЗ да	ка, 33 буквы,	соотносить печатные и	учебные задачи в сотрудниче-	познанию но-
	Эвуки и буквы	БУКИ, а потом науки? Цели:	согласные,	письменные буквы,	стве с учителем, сличать спо-	вого, самооценка
		учить правильно называть	гласные, буквы,	правильно называть	соб действия и его результат с	на основе крите-
		буквы алфавита; привести в	которые не	буквы русского алфа-	заданным эталоном с целью	риев успешности
		систему знания об изученных	обозначают	вита, располагать слова	обнаружения отклонений и	учебной дея-
					1.0	-
		звуках и буквах, их	звуков	по алфавиту. Умения:	отличий от эталона.	тельности
		обозначающих; развивать		находить слова в	Познавательные: контроли-	
		умения находить слова в сло-		словарике, выполнять	ровать и оценивать процесс и	
		варике и располагать по ал-		*	результат деятельности.	
		фавиту, рассматривать иллю-		заглавных и строчных	Коммуникативные: прояв-	
		страции по тематике урока,		букв; владеть	лять активность во взаимодей-	
		вести беседу		разборчивым акку-	ствии для решения коммуни-	
				ратным письмом с уче-	кативных и познавательных	
				том гигиенических	задач	
				требований		
87	Повторение по	Почему некоторые согласные	Парные глухие	Знания: научатся рас-	Регулятивные: формулиро-	Учебно-познава-
	теме «Парные	звуки называются в русском	и звонкие со-	познавать и характери-	вать и удерживать учебную	тельная мотива-
		языке парными? Почему не	гласные звуки	зовать парные глухие и	задачу, применять установ-	ция учебной
		всегда легко обозначить бук-		звонкие согласные	ленные правила.	деятельности,
		вой парный согласный в кон-		звуки, обозначать бук-	Познавательные: использо-	навыки сотруд-
	(15 мин)	це слова?		1	вать знаково-символические	ничества в раз-
		Цели: воспроизвести знания		конце слова, приводить	средства, строить рассуждения	ных ситуациях,
		о согласных звуках, способах		примеры слов с парным	в форме связи простых сужде-	умение не созда-
		их различения; провести		согласным. Умения:	ний об объекте.	вать конфликтов
		наблюдение над особенно-		выполнять устный	Коммуникативные: анализи-	и находить вы-
		стями произнесения глухих и		фонетический анализ	ровать информацию, аргумен-	ход из спорных
		звонких согласных звуков,		слова, списывать с	тировать свою позицию и ко-	ситуаций
		парных согласных звуков;		печатного текста, кон-	ординировать ее с позициями	
		познакомить со способами		тролировать этапы своей	партнеров; соблюдать про-	
		обозначения буквой парного		работы, подбирать	стейшие нормы речевого эти-	
		согласного в конце слова;		проверочное слово,	кета: здороваться, прощаться,	
		учить списывать текст в со-		обосновывая написание	благодарить	
		ответствии с правилами		парного согласного в	-	
		письма		слове		

88	Текст и	Расскажите, как вы понимае-	Текст, предло-	Знания: научатся ана-	Регулятивные: выбирать дей-	Участие в со-
	предложение	те, что такое текст. А что та-	жение, знаки	лизировать текст, моде-	ствия в соответствии с постав-	вместной работе,
		кое предложение? С какой	препинания	лировать и оформлять в	ленной задачей, преобразо-	умение обосно-
		целью мы их произносим и		нем предложения в	вывать практическую задачу в	вывать свою
		пишем?		соответствии с их	познавательную.	точку зрения,
		Цель: учить анализировать		смысловой и интонаци-	Познавательные: выбирать	выслушивать
		текст, моделировать и оформ-		онной законченностью,	наиболее эффективные спосо-	одноклассников,
		лять в нем предложения в со-		расставлять знаки пре-	бы решения задач, анализиро-	не создавать
		ответствии с их смысловой и		пинания в конце пред-	вать информацию.	конфликтов и
		интонационной закончен-		ложений.	Коммуникативные: прояв-	находить выход
		ностью, расставлять знаки		Умения: составлять	лять активность во взаимо-	из спорных
		препинания в конце предло-		предложения из слов,	действии коммуникативных и	ситуаций
		жений		употреблять заглавную	познавательных задач, пла-	
				букву в начале предло-	нировать учебное сотрудни-	
				жения, работать по ал-	чество с учителем, сверстни-	
				горитму	ками - определять цели,	
					функции участников, способ	
					взаимодействия	
			1			

89	Слова –	Что могут обозначать слова?	Предмет и сло-	Знания: научатся раз-	Регулятивные: формулиро-	Участие в
	названия	На какие вопросы отвечают	во, слова,	личать слова - названия	вать и удерживать учебную	совместной
	предметов,	слова, называющие предмет,	обозначающие	предметов, слова -	задачу, применять установ-	работе, умение
	признаков	действия предметов,	действия	действия предметов,	ленные правила.	обосновывать
	предмета,	признаки предметов?	предметов,	слова - признаки	Познавательные: рефлексия	свою точку зре-
	действий		слова, обозна-	предметов, ставить к	способов и условий действий;	ния, целостный,
	предмета	Цели: формировать пред-	чающие при-	словам вопросы, со-	использование знаково-симво-	социально ори-
		ставления об отношениях	знаки	ставлять предложения с	лических средств.	ентированный
		окружающего мира и слова;	предметов	данными словами.	Коммуникативные: анализи-	взгляд на мир в
		учить различать слова - на-		Умения:	ровать информацию, аргумен-	единстве и
		звания предметов, действия		самостоятельно строить	тировать свою позицию и ко-	разнообразии
		предметов, признаки		высказывания по теме	ординировать ее с позициями	природы
		предмета, ставить к словам		урока, развивать	партнеров; соблюдать простей-	
		вопросы, составлять,		языковую активность,	шие нормы речевого этикета:	
		анализировать предложения с		формировать опыт со-	здороваться, прощаться, бла-	
		данными словами		ставления предложений	годарить	
				с данными словами		

90	Правописание	Когда надо проверять напи-	Ударные и без-	Знания: научатся спо-	Регулятивные: выбирать дей-	Стремление к
	безударных	сание гласной буквы в слове?	ударные	собу проверки написа-	ствия в соответствии с постав-	познанию но-
	гласных в кор-	Как это сделать? Цели:	гласные звуки,	ния гласной буквы в	ленной задачей, преобразовы-	вого, самооценка
	не слова	уточнить представления об	проверочное и	безударном слоге.	вать практическую задачу в	на основе крите-
		ударных и безударных	проверяемое	Умения: подбирать	познавательную.	риев успешности
		гласных в слове; учить спо-	слово, способ	проверочное слово,	Познавательные: использо-	учебной дея-
		собу проверки написания	проверки	обосновывая написание	вать общие приемы решения	тельности
		гласной буквы в безударном		гласной в безударном	задач, контролировать и оце-	
		слоге; развивать умение под-		слоге, обозначать бук-	нивать процесс и результат	
		бирать проверочное слово для		вой безударный гласный	действия.	
		обоснования написания		в двусложных словах,	Коммуникативные: опреде-	
		гласной в безударном слоге;		контролировать и оце-	лять общую цель и пути ее	
		обогащать словарный запас		нивать этапы своей	достижения, осуществлять	
		учащихся		работы	взаимный контроль, ставить и	
					задавать вопросы	

91	Правописание	Почему не всегда легко обо-	Произношение	Знания: научатся спо-	Регулятивные: выбирать дей-	Участие в со-
	звонких и глу-	значить буквой парный со-	и написание	собу проверки написа-	ствия в соответствии с постав-	вместной работе,
	хих согласных	гласный в конце слова? В чем	парных соглас-	ния парных согласных в	ленной задачей, преобразовы-	умение обосно-
	на конце слова	«секрет» парных согласных,	ных, провероч-	конце слова путем из-	вать практическую задачу в	вывать свою
		когда они оказываются в	ное и прове-	менения формы слова.	познавательную.	точку зрения,
		конце слова? Цели:	ряемое слово,	Умения: распознавать в	Познавательные: использо-	целостный, со-
		воспроизвести знания о	способ	слове парный	вать общие приемы решения	циально ориен-
		согласных звуках, способах	проверки	согласный, требующий	задач, контролировать и оце-	тированный
		их различения; ознакомить с		проверки, подбирать	нивать процесс и результат	взгляд на мир в
		особенностями проверочного		проверочное слово,	действия.	единстве и
		и проверяемого слов, спо-		обосновывая написание	Коммуникативные: опреде-	разнообразии
		собом обозначения буквой		парного согласного в	лять общую цель и пути ее	природы
		парного согласного в конце		слове	достижения, осуществлять	
		слова; обогащать словарный			взаимный контроль, ставить и	
		запас учащихся			задавать вопросы	

92	Правописание	Почему надо запомнить на-	Сочетание жи-	Знания: научатся объ-	Регулятивные: формулиро-	Осознание от-
	жи- ши	писание буквы и в сочетаниях	ши, шипящие	яснять, почему в соче-	вать и удерживать учебную	ветственности
		жи - ши	согласные зву-	таниях жи - ши надо	задачу, применять установ-	человека за об-
		Цели: уточнить знания детей	ки, парные	запомнить написание	ленные правила.	щее благополу-
		о написании слов с сочета-	звонкие и глу-	гласной и.	Познавательные: ставить и	чие, проявление
		ниями жи - ши; объяснять,	хие, всегда	Умения: писать слова с	формулировать проблемы,	активности во
		почему в этих сочетаниях	твердые;	сочетаниями жи - ши,/	пользоваться знаками, симво-	взаимодействии
		написание гласной u надо	правило право-	применять правила пра-	лами, приведенными в учеб-	для решения
		запомнить; учить писать сло-	писания	вописания слов с	ной литературе.	коммуникатив-
		ва с сочетаниями жи - ши		сочетаниями жи- ши,	Коммуникативные: осущест-	ных и познава-
				контролировать и оце-	влять анализ информации, ар-	тельных задач
				нивать этапы своей ра-	гументировать свою позицию	
				боты	и координировать ее с пози-	
					циями партнеров	
93	Правописание	Почему в сочетаниях ча —	Сочетания ча-	Знания: научатся объ-	Регулятивные: формулиро-	Осознание от-
	ча — ща, чу—	ща, чу-щунадо запомнить	ща, чу - щу,	яснять, почему в соче-	вать и удерживать учебную	ветственности
	щу	написание гласных?	шипящие со-	таниях ча - ща, чу - щу	задачу, применять установ-	человека за об-

		-	гласные звуки, всегда мягкие; правило	надо запомнить написание гласных <i>а и у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча- ща, чу-щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i>	ленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	щее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
94		Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк-чн, щн I Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк-чн, щн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма		Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк - чн, щинадо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк - чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк - чн, щн	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
95	собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написа-	людей, клички	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчест-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа

	вать предложения под дик-	Умения: записывать	и формулировать проблемы,	по исправлению
	товку с комментированием;	слова и предложения	пользовать знаками, символа-	допущенных
	развивать фонематический	после их предваритель-	ми, приведенными в учебной	ошибок
	слух, орфографическую зор-	ного разбора, образовы-	литературе.	
	кость; воспитывать культуру	вать новые слова, фор-	Коммуникативные: адекват-	
	учебного труда	мы слов по знакомым	но использовать речь для пла-	
		моделям, связно и рит-	нирования и регуляции своей	
		мично писать буквы и	деятельности, формулировать	
		их соединения в словах	свое мнение и позицию, до-	
			пускать возможность сущест-	
			вования у людей различных	
			точек зрения	

РУССКИЙ ЯЗЫК

2	Текст и	Расскажите, как вы понимае-	Текст, предло-	Знания: научатся ана-	Регулятивные: выбирать дей-	Участие в со-
	предложение	те, что такое текст. А что та-	жение, знаки	лизировать текст, моде-	ствия в соответствии с постав-	вместной работе,
		кое предложение? С какой	препинания	лировать и оформлять в	ленной задачей, преобразо-	умение обосно-
		целью мы их произносим и		нем предложения в	вывать практическую задачу в	вывать свою
		пишем?		соответствии с их	познавательную.	точку зрения,
		Цель: учить анализировать		смысловой и интонаци-	Познавательные: выбирать	выслушивать
		текст, моделировать и оформ-		онной законченностью,	наиболее эффективные спосо-	одноклассников,
		лять в нем предложения в со-		расставлять знаки пре-	бы решения задач, анализиро-	не создавать
		ответствии с их смысловой и		пинания в конце пред-	вать информацию.	конфликтов и
		интонационной закончен-		ложений.	Коммуникативные: прояв-	находить выход
		ностью, расставлять знаки		Умения: составлять	лять активность во взаимо-	из спорных
		препинания в конце предло-		предложения из слов,	действии коммуникативных и	ситуаций
		жений		употреблять заглавную	познавательных задач, пла-	
				букву в начале предло-	нировать учебное сотрудни-	
				жения, работать по ал-	чество с учителем, сверстни-	
				горитму	ками - определять цели,	
					функции участников, способ	
					взаимодействия	

3	Текст и	Расскажите, как вы понимае-	Текст, предло-	Знания: научатся ана-	Регулятивные: выбирать дей-	Участие в со-
	предложение	те, что такое текст. А что та-	жение, знаки	лизировать текст, моде-	ствия в соответствии с постав-	вместной работе,
		кое предложение? С какой	препинания	лировать и оформлять в	ленной задачей, преобразо-	умение обосно-
		целью мы их произносим и		нем предложения в	вывать практическую задачу в	вывать свою
		пишем?		соответствии с их	познавательную.	точку зрения,
		Цель: учить анализировать		смысловой и интонаци-	Познавательные: выбирать	выслушивать
		текст, моделировать и оформ-		онной законченностью,	наиболее эффективные спосо-	одноклассников,
		лять в нем предложения в со-		расставлять знаки пре-	бы решения задач, анализиро-	не создавать
		ответствии с их смысловой и		пинания в конце пред-	вать информацию.	конфликтов и
		интонационной закончен-		ложений.	Коммуникативные: прояв-	находить выход
		ностью, расставлять знаки		Умения: составлять	лять активность во взаимо-	из спорных
		препинания в конце предло-		предложения из слов,	действии коммуникативных и	ситуаций
		жений		употреблять заглавную	познавательных задач, пла-	
				букву в начале предло-	нировать учебное сотрудни-	
				жения, работать по ал-	чество с учителем, сверстни-	
				горитму	ками - определять цели,	
					функции участников, способ	
					взаимодействия	

4	Предложение. Диалог	Расскажите, как вы понимаете, что такое диалог. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать диалог, моделировать и	Диалог, предложение, знаки препинания	Знания: научатся ана- лизировать текст, моде- лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци- онной законченностью,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные спосо-	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников,
		оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений		расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	бы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
5	Роль слов в речи	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Азбука, слово	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация

6	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? называющие действия предметов? называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова, называющие признаки предметов? ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет-Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов	Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
7		Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? называющие действия предметов? называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова, называющие признаки предметов? ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными	Предмет и слово, называющее этот предмет-Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов	предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

		словами				
8	Вежливые	Какие слова называем	«Вежливые»	Знания: научатся раз-	Регулятивные: формулиро-	Участие в
	слова.	«вежливые»?	слова.	личать слова - названия	вать и удерживать учебную	совместной
		Цель: развивать умение		предметов, слова -	задачу, применять установ-	работе, умение обосновывать
		употреблять в речи «вежливые» слова,		действия предметов, слова - признаки	ленные правила. Познавательные: рефлексия	свою точку зре-
		распознавать слова,		предметов, ставить к	способов и условий действий;	ния, целостный,
		называющие предмет,		словам вопросы, со-	использование знаково-симво-	социально ори-
		признак, действие.		ставлять предложения с	лических средств.	ентированный
				данными словами.	Коммуникативные: анализи-	взгляд на мир в
				Умения: употреблять в	ровать информацию, аргумен-	единстве и
				речи «Вежливые» слова.	тировать свою позицию и ко-	разнообразии
					ординировать ее с позициями	природы
					партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	
					здороваться, прощаться, бла-	
					годарить	

9	многозначные слова. Близкие и противополож ные по	Какие слова называем однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению Цель: познакомить с однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению словами.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Знания: научатся различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	TimesNewRoman
10	Контрольное списывание.	Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала.	Списывание	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

11	Слог как	Что такое слог. Цели:	Слог,	Научатся: делить слова	Регулятивные: ориентиро-	Адекватная
	минимальная	формировать представление		на слоги, определять	ваться в разнообразии спосо-	мотивация
	произноситель	об умении пользоваться		количество /слогов в	бов решения задач.	
	ная единица	устной речью в разных		словах, ставить ударе-	Познавательные: различать	
		ситуациях общения; разви-		ние, составлять предло-	предмет и слово, его назы-	
		вать логическое мышление		жения на заданную тему	вающее.	
					Коммуникативные: исполь-	
					зовать речь для регуляции сво-	
					его действия	
12	Деление слов	Что такое слог. Цели:	Слог,	Научатся: делить слова	Регулятивные: ориентиро-	Адекватная
	на слоги	формировать представление		на слоги, определять	ваться в разнообразии спосо-	мотивация
		об умении пользоваться		количество слогов в	бов решения задач.	
		устной речью в разных		словах, ставить ударе-	Познавательные: различать	
		ситуациях общения; разви-		ние, составлять предло-	предмет и слово, его назы-	
		вать логическое мышление		жения на заданную тему	вающее.	
					Коммуникативные: исполь-	
					зовать речь для регуляции сво-	
					его действия	
13	Перенос слов.	Как переносить слова с одной	Перенос слов,	Узнают правила	Регулятивные: применять	Самооценка на
		строки на другую?	правила	переноса слов с одной	установленные правила в	основе критериев
		Цели: познакомить с	переноса.	строки на другую.	планировании способа	успешности
		правилом переноса слов с		Научатся делить слова	решения.	учебной
		одной строки на другую,		на слоги, переносить	Познавательные:	деятельности
		отработать умение делить		слова с одной строки на	использовать общие приемы	
		слова на слоги.		другую	решения задач.	
					Коммуникативные: ставить	
					вопросы, обращаться за	
					помощью.	

14	Перенос слов.	Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги.	Перенос слов, правила переноса.	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
15	Ударение	Что такое ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация

16	Ударные и безударные слоги	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и без- ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся спо- собу проверки написа- ния гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце- нивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
17	Звуки и буквы	Что такое звуки и буквы? Цели: познакомить с артику- ляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, вни- мание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

10	n v	п	A 1 ~	n	n.	G
18	Русский	Для чего нужно знать алфа-	Алфавит, азбу-	Знания: научатся	Регулятивные: ставить новые	Стремление к
	алфавит, или	вит? Что за книга - АЗ да	ка, 33 буквы,	соотносить печатные и	учебные задачи в сотрудниче-	познанию нового,
	Азбука .	БУКИ, а потом науки? Цели:		письменные буквы,	стве с учителем, сличать спо-	самооценка на
		учить правильно называть	гласные, буквы,	правильно называть	соб действия и его результат с	основе критериев
		буквы алфавита; привести в		буквы русского алфа-	заданным эталоном с целью	успешности
		систему знания об изученных	обозначают	вита, располагать слова	обнаружения отклонений и	учебной дея-
		звуках и буквах, их	звуков	по алфавиту. Умения:	отличий от эталона.	тельности
		обозначающих; развивать		находить слова в	Познавательные: контроли-	
		умения находить слова в сло-		словарике, выполнять	ровать и оценивать процесс и	
		варике и располагать по ал-		начертание письменных	результат деятельности.	
		фавиту, рассматривать иллю-		заглавных и строчных	Коммуникативные: прояв-	
		страции по тематике урока,		букв; владеть	лять активность во взаимодей-	
		вести беседу		разборчивым акку-	ствии для решения коммуни-	
				ратным письмом с уче-	кативных и познавательных	
				том гигиенических	задач	
				требований		
19	Гласные звуки	Что такое гласные звуки?	Звук, звук речи,	Научатся: различать	Регулятивные: принимать	Адекватная мо-
	и буквы	Цели: познакомить с артику-	гласные звуки	гласные звуки,	учебную задачу урока; реф-	тивация: внут-
		ляцией при произношении	-	различать звук и букву	лексия способов и условий	ренняя позиция
		звуков; формировать навык			действий.	школьника на ос-
		общения в разных ситуациях;			Познавательные: осуществ-	нове положи-
		развивать устную речь, вни-			лять поиск необходимой ин-	тельного отно-
		мание, фонематический слух			формации.	шения к школе
					Коммуникативные: исполь-	
					зовать речь для регуляции сво-	
					его действия	

2.0		TT 2	In.	-	Tn	T
20	Буквы Е, Е Ю	•	Звуковые схе-	Узнают, что буквыв	Регулятивные: формулиро-	Установка на об-
	Я и их	два звука; учить различать	мы, гласный	начале слова и после	вать и удерживать учебную	щечеловеческие
	функции в	текст и набор предложений;	звук, обозна-	гласной обозначает два	задачу, составлять план и по-	ценности и пра-
	словах	создать условия для развития	чающий два	звука.	следовательность действий.	вила, определя-
		речи, памяти, логического	звука; ребусы,	Научатся: производить	Познавательные: использо-	ющие отношение
		мышления	многозначные	звукобуквенный анализ	вать общие приемы решения	сверстников друг
			слова	слов, давать характери-	задач, контролировать и оце-	к другу, к
				стику изученным	нивать процесс и результат	окружающим
				звукам, читать слоги,	деятельности.	людям, учителям,
				слова, предложения и	Коммуникативные: задавать	позитивное
				небольшой текст с	вопросы, строить понятные для	
				изученными буквами	партнера высказывания	разных ситуациях
						(определение
						совместной цели и
						задач
						взаимодействия)
21	Правописание	Когда надо проверять напи-	Ударные и без-	Знания: научатся спо-	Регулятивные: выбирать дей-	Стремление к
		r, i r, i r	- Unit	Similar inay initial circ	T of Juni in Burblet Belompans Acti	Стремление к
	безударных	сание гласной буквы в слове?	ударные	собу проверки написа-		познанию но-
	безударных гласных в кор-			_		_
	* *	сание гласной буквы в слове?	ударные	собу проверки написа-	ствия в соответствии с постав-	познанию но-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели:	ударные гласные звуки,	собу проверки написания гласной буквы в	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в	познанию но-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об	ударные гласные звуки, проверочное и	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в	познанию нового, самооценка на основе крите-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания	ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить спо-	ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оце-	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания	ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном	ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оце-	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания	ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: опреде-	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге;	ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце-	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания	ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге;	ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце-	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас	ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-
	гласных в кор-	сание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас	ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-

22	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и без- ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся спо- собу проверки написа- ния гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце- нивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и без- ударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся спо- собу проверки написа- ния гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце- нивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Правописание звонких и глу- значить буквой парный со- гласных на конце слова на конце слова? В чем на конце слова? Неди: воспроизвести знания о согласных, когда они оказываются в конце слова? (Цели: воспроизвести знания о согласных и проверменого и проверменого собенностями проверемного собенностями проверемного собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся Проверочный диктант. Проверить уровень сором проверить уровень сором правописания. Правила правописания. Правила правописания. Правила правописания провермености. Проверочности применения изученых правил правописания. Правила правописания. Проверочности навыка правописания. Правила правописания правописания. Правила правописания провермености. Правила правописания правописания. Правила правописания правописания правописания правописания правописания правил правописания право			T	1	T	T	<u></u>
хих согласных на конце слова и делова? В чем секреть парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способа их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверямого слов, способ парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся Троверочный диктант. Проверочный правил правописания. Правила правил правописания. Правила правописания. Познавательные: использовать изадач, контролировать и оцениз задач, контролировать и оценовать и общие слова путем из конце слова. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать общие приемы решения задач, контролировать и оценовать и общие слова путем из конце слова путем из конце слова путем из конце слова путем из конце слова, готособ проверочное слово, обосновывать термо из задачу в практическуй задачу в познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать общие пробразовы вать горов. Конце слова путем из конце слова, потособам и проверочное слово, обосновывать термо почку задачу в постовать и опроверочное слово, обосновьева написания в проверочное слово, обосновьева написания в проверочное слово, обосновьева написания в проверочное слово, обосновьева написания в практическуй задачу, составлять в практическуй задачу, контрольнай станий в проверочное слово, обосновьева написания в практическуй задачу контрольной задачей, пробразовыть неговорамной задачей, контрольнай в практическуй и познавательные: использания практическуй задачую	24	*		*	-	1	
на конце слова							
когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и провержемого слов, собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся Троверочный диктант. Проверочный диктант. Проверочный проверочного применения изученных правил правописания. Правила правописания. Правила правописания. Правила правописания в практической деятельности. Научатся применять правила правописания в практической деятельные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать		хих согласных		*	_		*
конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, спо- собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся Проверочный диктант. Проверочный диктант. Проверочный проверить уровень сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правил правописания. Правила правил правописания. Регулятивные: использо- вать общие приемы решения задач, контролировать и оце- нивать процесс и результат действия. Коммуникативные: преде- лять общую цель и пути ее достижения, осуществять ваимный контроль, ставить и задавать вопросы Коммуникативные: удерживать основе кригериев учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использо- вать общие приемы решения задач, контролировать и оце- нивать процесс и результат действия. Коммуникативные: учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и удловий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать		на конце слова			_		
воспроизвести знания о согласных звуках, способ проверки воспрасных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и провержмого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся Проверочный диктант. Проверочный диктант. Проверочный проверить уровень сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правил правописания. Правила правописания. Правила правописания. Правила правописания в практической деятельности. Вать общие приемы решения задач, контролировать и оценнивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Вать общие приемы решения задач, контролировать и оцентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Научатся применять правописания в правописания в практической деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать				•	* *	_	
согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конще слова; обогащать словарный запас учащихся Троверочный диктант. Правила правописания. Правила правописания правила правописания практической деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельность действий. Коммуникативные: Ставить учебной деятельности учебной деятельности основе критериев практической деятельность, обращаться за помощью, формулировать			конце слова? Цели:	*	*		целостный, со-
их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверхми проверочного и проверямого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся Проверочный диктант. Правила правописания. Правила правописания в правописания в правописания в правописания в правописания в правописания. Правила правописания в правописания в правописания в правописания в правописания. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы В Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять правила правописания в правописания в практической деятельности. Нознавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы В Тляд на мир в единстве и разнообразии природы Привостижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Правила правописания в правописания в правописания в правила правописания в			воспроизвести знания о	способ	-	вать общие приемы решения	циально ориен-
особенностями проверочного и проверяемого слов, спо- собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся Проверочный диктант. Проверочный диктант. Проверочный диктант. Проверочный диктант. Правила правописания. Правила правописания п			согласных звуках, способах	проверки		задач, контролировать и оце-	тированный
и проверяемого слов, спо- собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся Проверочный диктант. Проверочный письма под диктовку и применения изученных правил правописания. Правила правописания. Правила правила правописания в правил правописания. Правила правописания. Правила правописания в правиты в правиты в правиты в правиты в правимый контроль, ставить в правиты общення сущерживать учебную задачу, составлять план и последовательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: отавить в правимый контроль, такить и задавать вопросы			их различения; ознакомить с		проверки, подбирать	нивать процесс и результат	взгляд на мир в
собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся Проверочный диктант. Проверочный пиктант. Правила правописания. Правила правописания. Правила правописания в правописания в правописания. Правила правописания в правописания в правописания. Правила правописания в правописания в правописания. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать			особенностями проверочного		проверочное слово,	действия.	единстве и
Проверочный диктант. Проверочный диктант. Правила правописания. Правила правописания. Правила правописания в правила правописания в правила правописания. Правила правописания в правила правописания в правила правописания в правила правописания в практической деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать					обосновывая написание	Коммуникативные: опреде-	разнообразии
Проверочный диктант. Проверить уровень сформированности навыка письма под диктовку и правил правописания. Правила правописания. Правила правописания. Правила правописания. Правила правописания в правописания. Правила правописания в правописания в правописания. Правила правописания в правописания в правила правописания в практической деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать			собом обозначения буквой		парного согласного в	лять общую цель и пути ее	природы
Проверочный диктант. Правила правописания. Правила правописания. Правила правописания в правила правописания в правила правописания. Правила правописания в правила правописания в практической деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать Правила правописания в практической деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать			парного согласного в конце		слове	достижения, осуществлять	
Проверочный диктант. Цель: проверить уровень сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правил правописания. Правила правописания в практической деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные: Рефлексия помощью, формулировать Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные: Рефлексия помощью, формулировать Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные: Рефлексия помощью, формулировать			слова; обогащать словарный			взаимный контроль, ставить и	
диктант. сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правописания. правописания. правописания в правоп			запас учащихся			задавать вопросы	
диктант. сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правописания. правописания. правописания в правоп							
диктант. сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правописания. правописания. правописания в правоп	25	Проверонный	Пель: проверить уровень	Правила	Научатея применять	Регупативине уперживать	Самоопенка на
письма под диктовку и практической план и последовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	23			*			· ·
применения изученных правил правописания. Деятельности. Деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать		диктант.		правописания.			
правил правописания. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать					•		-
способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать			-		деятельности:	1	-
Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать			правил правописания.			_	TCJIBITOCTVI
вопросы, обращаться за помощью, формулировать						•	
помощью, формулировать						· ·	
свои затруднения.							
						свои затруднения.	

	Буквы Й иИ	Различение согласного Й от гласного И. Цель: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Й; познакомить со способом переноса слов с буквой Й	Правила переноса с буквой Й	Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й Научатся: научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Й;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
25	Твердые и мягкие согласные звуки.	Как обозначается твердость или мягкость согласного? Цель: дать представление о способе обозначения мягкости и твердости согласных на письме.	Как обозначается твердость-мягкость согласного на письме.	в словах мягкие и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

26	Буква Ь.	Ь – показатель мягкости согласного звука. Цель: формировать умение обозначать мягкость согласного на письме Ь. различать мягкие и твердые согласные звуки.	Способ переноса слов с Ь.	Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
27	Глухие и звонкие согласные звуки.	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

20	05-	П	П	n	D	X7
28	Обозначение	Почему не всегда легко обо-	Произношение	. Знания: научатся спо-	Регулятивные: выбирать дей-	
	парного по	значить буквой парный со-	и написание	собу проверки написа-	ствия в соответствии с постав-	вместной работе,
	глухости-	гласный в конце слова? В чем	•	ния парных согласных в	ленной задачей, преобразовы-	умение обосно-
	звонкости на	«секрет» парных согласных,	ных, провероч-	конце слова путем из-	вать практическую задачу в	вывать свою
	конце слова.	когда они оказываются в	ное и прове-	менения формы слова.	познавательную.	точку зрения,
		конце слова?	ряемое слово,	Умения: распознавать в	Познавательные: использо-	целостный, со-
		_ ' _ *	способ	слове парный	вать общие приемы решения	циально ориен-
		=	проверки	согласный, требующий	задач, контролировать и оце-	тированный
		их различения; ознакомить с		проверки, подбирать	нивать процесс и результат	взгляд на мир в
		особенностями проверочного		проверочное слово,	действия.	единстве и
		и проверяемого слов, спо-		обосновывая написание	Коммуникативные: опреде-	разнообразии
		собом обозначения буквой		парного согласного в	лять общую цель и пути ее	природы
		парного согласного в конце		слове	достижения, осуществлять	
		слова; обогащать словарный			взаимный контроль, ставить и	
		запас учащихся			задавать вопросы	
29	Обозначение	П	17		D ~	X7
2)		Почему не всегда легко обо-	Произношение	. Знания: научатся спо-	Регулятивные: выбирать дей-	
2)	парного по	значить буквой парный со-	и написание	собу проверки написа-	ствия в соответствии с постав-	вместной работе,
	парного по глухости-	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем	и написание парных соглас-	собу проверки написания парных согласных в	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовы-	вместной работе, умение обосно-
2)	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный со- гласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных,	и написание парных согласных, провероч-	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем из-	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в	вместной работе, умение обосно- вывать свою
2)	парного по глухости-	значить буквой парный со- гласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове-	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	вместной работе, умение обосно- вывать свою точку зрения,
2)	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово,	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использо-	вместной работе, умение обосно- вывать свою точку зрения, целостный, со-
	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово, способ	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения	вместной работе, умение обосно- вывать свою точку зрения, целостный, со- циально ориен-
	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово,	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оце-	вместной работе, умение обосно- вывать свою точку зрения, целостный, со- циально ориен- тированный
	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово, способ	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	вместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в
	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово, способ	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово,	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	вместной работе, умение обосно- вывать свою точку зрения, целостный, со- циально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и
	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, спо-	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово, способ	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: опреде-	вместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии
	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово, способ	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее	вместной работе, умение обосно- вывать свою точку зрения, целостный, со- циально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и
	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово, способ	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять	вместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии
	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово, способ	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и	вместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии
	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово, способ	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять	вместной работе, умение обосно- вывать свою точку зрения, целостный, со- циально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии
	парного по глухости- звонкости на	значить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный	и написание парных соглас- ных, провероч- ное и прове- ряемое слово, способ	собу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в	ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и	вместной работе, умение обосно- вывать свою точку зрения, целостный, со- циально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

30	Шипящие согласные звуки.	Какие согласные называем «шипящие»? Цель: формировать умение распознавать шипящие звуки в словах.	Шипящие согласные	Знания: научатся объяснять почему звук шипящий Умения: писать слова с шипящими согласными	ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель-	вместной работе,
31	Правописание чк - чн, чт	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чкчин, чт Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк-чн,чт; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Буквосочетания чк - чн, чт; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк - чн, чтнадо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк - чн, чт, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк - чн, чт	тельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекват-	вместной работе,

			T		T .	
32	Правописание	Почему надо запомнить на-	Сочетание жи-	Знания: научатся объ-	Регулятивные: формулиро-	Осознание от-
	жи- ши	писание буквы и в сочетаниях	ши, шипящие	яснять, почему в соче-	вать и удерживать учебную	ветственности
		жи - ши	согласные зву-	таниях жи - ши надо	задачу, применять установ-	человека за об-
		Цели: уточнить знания детей	ки, парные	запомнить написание	ленные правила.	щее благополу-
		о написании слов с сочета-	звонкие и глу-	гласной и.	Познавательные: ставить и	чие, проявление
		ниями жи - ши; объяснять,	хие, всегда	Умения: писать слова с	формулировать проблемы,	активности во
		почему в этих сочетаниях	твердые;	сочетаниями жи - ши,/	пользоваться знаками, симво-	взаимодействии
		написание гласной и надо	правило право-	применять правила пра-	лами, приведенными в учеб-	для решения
		запомнить; учить писать сло-	писания	вописания слов с	ной литературе.	коммуникатив-
		ва с сочетаниями жи - ши		сочетаниями жи- ши,	Коммуникативные: осущест-	ных и познава-
				контролировать и оце-	влять анализ информации, ар-	тельных задач
				нивать этапы своей ра-	гументировать свою позицию	
				боты	и координировать ее с пози-	
					циями партнеров	
33	Правописание	Почему в сочетаниях ча —	Сочетания ча-	Знания: научатся объ-	Регулятивные: формулиро-	Осознание от-
	ча — ща, чу—	ща, чу-щунадо запомнить	ща, чу - щу,	яснять, почему в соче-	вать и удерживать учебную	ветственности
	uy	написание гласных? Цели:	шипящие со-	таниях ча - ща, чу - щу	задачу, применять установ-	человека за об-
	100,0	уточнить знания о написании	гласные звуки,	надо запомнить напи-	ленные правила в планирова-	щее благополу-
		слов с сочетаниями ча- ща;	всегда мягкие;	сание гласных а и у.	нии способа решения.	чие, проявление
		объяснять, почему в этих	правило	Умения: писать слова с	Познавательные: ставить и	активности во
		сочетаниях написание	inp wante	сочетаниями ча- ща, чу-	формулировать проблемы,	взаимодействии
		гласных а и у надо запомнить;		щу, контролировать и	использовать знаково-симво-	для решения
		учить писать слова с		оценивать этапы своей	лические средства.	коммуникатив-
		сочетаниями ча - ща, чу-щу		работы; применять пра-	Коммуникативные: анализи-	ных и познава-
				вила правописания слов	ровать информацию, аргумен-	тельных задач
				с сочетаниями ча - ща	тировать свою позицию и ко-	
					ординировать ее с позициями	
					партнеров; соблюдать про-	
					стейшие нормы речевого эти-	
					кета: здороваться, прощаться,	
					благодарить	

34	Заглавная бук-	Какие слова надо писать с	Имена, отчест-	Знания: научатся упот-	Регулятивные: составлять	Осознание своей
	ва в именах	заглавной буквы? Цели:	ва, фамилии	реблять изученное пра-	план и последовательность	этнической при-
	собственных	уточнить и обобщить знания	людей, клички	вило письма о заглавной	действий и предвосхищать	надлежности,
		учащихся о написа-нии слов с	животных, на-	букве в именах, отчест-	результат. Познавательные:	принятие
		заглавной буквы в именах,	звания городов,	вах, фамилиях людей,	самостоятельно выделять и	образа«хорошего
		отчествах, фамилиях людей,	рек, деревень,	кличках животных, на-	формулировать	ученика»
		кличках животных, названиях	улиц,слова -	званиях городов, рек,	познавательную цель,	
		городов, рек, деревень, улиц;	названия живот-	деревень, улиц. Умения:	контролировать и оценивать	
		учить применять эти знания;	ных и слова -	записывать под	процесс и результат деятель-	
		развивать фонематический	клички жи-	диктовку с коммен-	ности.	
		слух, орфографическую	вотных	тированием слова и	Коммуникативные: задавать	
		зоркость; воспитывать		предложения,	вопросы, формулировать соб-	
		культуру учебного труда		контролировать этапы	ственное мнение и позицию,	
				своей работы; владеть	определять общую цель и пути	
				разборчивым	ее достижения, строить моно-	
				аккуратным письмом с	логическое высказывание, слу-	
				учетом гигиенических	шать и понимать речь других	
				требований		
35	Заглавная бук-	Какие слова надо писать с	Имена, отчест-	Знания: научатся упот-	Регулятивные: составлять	Осознание своей
	ва в именах	заглавной буквы? Цели:	ва, фамилии	реблять изученное пра-	план и последовательность	этнической при-
	собственных	уточнить и обобщить знания	людей, клички	вило письма о заглавной	действий и предвосхищать	надлежности,
		учащихся о написа-нии слов с	животных, на-	букве в именах, отчест-	результат. Познавательные:	принятие
		заглавной буквы в именах,	звания городов,	вах, фамилиях людей,	самостоятельно выделять и	образа«хорошего
		отчествах, фамилиях людей,	рек, деревень,	кличках животных, на-	формулировать	ученика»
		кличках животных, названиях	улиц,слова -	званиях городов, рек,	познавательную цель,	
		городов, рек, деревень, улиц;	названия живот-	деревень, улиц. Умения:	контролировать и оценивать	
		учить применять эти знания;	ных и слова -	записывать под	процесс и результат деятель-	
		развивать фонематический	клички жи-	диктовку с коммен-	ности.	
		слух, орфографическую	вотных	тированием слова и	Коммуникативные: задавать	
		зоркость; воспитывать		предложения,	вопросы, формулировать соб-	
		культуру учебного труда		контролировать этапы	ственное мнение и позицию,	
				своей работы; владеть	определять общую цель и пути	
				разборчивым	ее достижения, строить моно-	
				аккуратным письмом с	логическое высказывание, слу-	
				учетом гигиенических	шать и понимать речь других	
		1	i .	требований	1	

37	Контрольное	Какие правила правописания	Орфограммы,	Знания: научатся писать	Регулятивные: выбирать дей-	Внутренняя по-
	списывание	вы уже знаете? Цель:	правила	в соответствии с	ствия в соответствии с постав-	зиция школьника
	(15 мин).	проверить умения учащихся		правилами письма слова	ленной задачей и условиями ее	на основе
	Заглавная бук-	зрительно находить в тексте		и предложения, без	реализации. Познавательные:	положительного
	ва в именах	орфограммы на изученные		искажений и замены	использовать общие приемы	отношения к
	собственных	правила, писать в со-		букв.	решения задач, анализировать	школе, само-
		ответствии с правилами		Умения: оформлять	информацию, строить	оценка на основе
		письма слова и предложения,		предложения на письме	рассуждения в форме связи	критериев
		без искажений и замены букв,		в соответствии с изу-	простых суждений об объекте.	успешности
		оформлять предложения на		ченными правилами,	Коммуникативные: опреде-	учебной
		письме в соответствии с		контролировать этапы	лять общую цель и пути ее	деятельности по
		изученными правилами вать		своей работы; владеть	достижения, концентрировать	исправлению
		предложения под диктовку с		разборчивым аккурат-	волю для преодоления интел-	допущенных
		комментированием; развивать		ным письмом с учетом	лектуальныхзатрудненийи	ошибок
		фонематический слух,		гигиенических требо-	формулировать проблемы,	
		орфографическую зоркость;		ваний Умения:	пользовать знаками, символа-	
		воспитывать культуру		записывать слова и	ми, приведенными в учебной	
		учебного труда		предложения после их	литературе.	
				предварительного	Коммуникативные: адекват-	
				разбора, образовывать	но использовать речь для пла-	
				новые слова, формы	нирования и регуляции своей	
				слов по знакомым	деятельности, формулировать	
				моделям, связно и рит-	свое мнение и позицию, до-	
				мично писать буквы и	пускать возможность сущест-	
				их соединения в словах	вования у людей различных	
					точек зрения	