

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

2020 – 2021 уч. год

Составитель:
Валеева Н.М., учитель ВК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ») ДЛЯ 4 КЛАССА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
В 4 КЛАССЕ 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ – 34 ЧАСА В ГОД**

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты. УУД	Дата
1 четверть – 8 часов				
1.	Россия – наша Родина	Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) Россия; развитие этических чувств и норм.	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре все народов. Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	04.09. 2020 г.
2.	Этика - наука о нравственной жизни человека. <i>Этика и ее значение в жизни человека.</i>	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции		11.09.
3.	Добрым жить на белом свете веселей.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях		18.09.
4.	Правила общения для	Анализировать важность соблюдения человеком		25.09.

	всех.	нравственных и моральных норм		
5.	От добрых правил - добрые слова и поступки.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции		02.10.
6.	Каждый интересен.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм		09.10.
7.	Этикет. Премудрости этикета.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	16.10.
8.	Красота этикета.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	23.10.
2 четверть – 8 часов				
1.	Простые школьные и домашние правила этикета.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	06.11.
2.	Чистый ручеек нашей речи.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться	13.11.

3.	В развитии добрых чувств - творение души.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	20.11.
4.	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	27.11.
5.	Чувство Родины. Россия – наша Родина.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России	04.12.
6.	Жизнь протекает среди людей. Государство и мораль гражданина.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях	Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-	11.12.

			нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	
7.	Чтобы быть коллективом.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	18.12.
8.	Коллектив начинается с меня. <i>Образование как нравственная норма.</i>	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Личностные: обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы. Познавательные: умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве	25.12.
3 четверть – 10 часов				
1.	Мой класс - мои друзья. <i>Методика создания морального кодекса в школе.</i>	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России	15.01. 2021 г.

2.	<p>Ежели душевны вы и к этике не глухи. <i>Нормы морали. Методы нравственного самосовершенствования.</i></p>	<p>Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции</p>	<p>Личностные: обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы. Познавательные: умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Регулятивные: формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	22.01.
3.	<p>Жизнь священна.</p>	<p>Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России</p>	29.01.
4.	<p>Человек рождён для добра. <i>Праздники как одна из форм человеческой памяти.</i></p>	<p>Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции</p>	<p>Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	05.02.
5.	<p>Милосердие-закон жизни. <i>Что значит быть нравственным в наше время?</i></p>	<p>Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях</p>	<p>Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний</p>	12.02.

6.	Жить во благо себе и другим. <i>Нравственные традиции предпринимательства.</i>	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России	19.02.
7.	Следовать нравственной установке. <i>Культура и мораль.</i>	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	26.02.
8.	Достоинно жить среди людей.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм		05.03.
9.	Уметь понять и простить.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России	12.03.
10.	Простая этика поступков. <i>Образцы нравственности в культурах разных народов.</i>	Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие,	19.03.

			миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России	
4 четверть – 9 часов				
1.	Общение и источники преодоления обид.	Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре все народов. Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	02.04.
2.	Ростки нравственного опыта поведения. <i>Образцы нравственности в культуре Отечества.</i>	Знакомить с общественными нормами нравственности и морали		09.04.
3.	Доброте сопутствует терпение.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции		16.04.
4.	Действия с приставкой «со».	Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности		23.04.
5.	С чего начинается Родина? <i>Любовь и уважение к Отечеству.</i>	Знакомить с общественными нормами нравственности и морали		30.04.
6.	В тебе рождается патриот	Знакомить с общественными нормами	Личностные: развитие самостоятельности и	07.05.

	и граждан. <i>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	нравственности и морали	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России	
7.	Человек - чело века.	Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности		14.05.
8.	Слово, обращённое к тебе. <i>Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.</i>	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм		21.05.
9.	Итоговое занятие.	Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	28.05.
<p>В 1 четверти - 8 часов Во 2 четверти - 8 часов В 3 четверти - 10 часов В 4 четверти - 9 часов Итого в год - 35 часов (1 час резервный)</p>				