

Приложение № 8 к ООП НОО
МАОУ школа – интернат № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

2020 – 2021 уч. год

Составитель:
Валеева Н.М., учитель ВКК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных

ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

• осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

• обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

• выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

• употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

• употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

• выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
 - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
 - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
 - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
 - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
 - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета

«Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:*
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;
 - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
 - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМАМ

Русский язык: прошлое и настоящее - 6 часов

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с

родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии – 3 часа

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста – 9 часов

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
В 4 КЛАССЕ 0, 5 ЧАСА В НЕДЕЛЮ - 17 ЧАСОВ В ГОД.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные). Содержание урока (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов								
1 четверть – 4 часа								
1	02.09.2020	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Урок общеметодологический направленный 1 час	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно - этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства
2	16.09.	Вся семья вместе, так и душа на месте	Урок общеметодологический направленный 1 час	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним	Нравственно -этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не

								создавать конфликтов
3	30.09.	Красна сказка складом, а песня - ладом	Урок общеметодологический направленности 1 час	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
4	14.10.	Красное словцо не ложь	Урок общеметодологический направленности 1 час	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	Самостоятельно создавать способы решения проблемы	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
2 четверть - 4 часа								
1	04.11.	Язык языку весть подаёт	Урок общеметодологический направленности 1 час	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно - этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению

					исследовательского характера.			
2	18.11.	Язык языку весть подаёт. Представле ние результатов проектных заданий	Урок общеметод ологическо й направленн ости 1 час	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Находить информацию о названиях растений своей местности	Составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самоопределе ние: проявляют положительное отношение к школе
Язык в действии – 3 часа								
3	02.12.	Трудно ли образовыва ть формы глагола?	Урок общеметод ологическо й направленн ости 1 час	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Смыслообразов ание: осознают свою этническую принадлежност ь; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4	16.12.	Можно ли об одном и том же сказать по- разному? Мини - сочинение	Урок общеметод ологическо й направленн ости 1 час	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать	Нравственно - этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

						реального действия и его результата.	собеседника, уважать его мнение	
3 четверть - 5 часов								
1	13.01.2021	Как и когда появились знаки препинания ?	Урок общеметодологической направленности 1 час	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
Секреты речи и текста – 9 часов								
2	27.01.	Задаём вопросы в диалоге	Урок общеметодологической направленности 1 час	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Смыслообразование: осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
3	10.02.	Учимся передавать	Урок общеметодологической направленности	Особенности озаглавливания текста	Извлекать необходимую информацию из	Ставить новые	Определять общую цель и пути её	Самоопределение: проявляют

		в заголовке тему и основную мысль текста	й направленн ости 1 час		учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	достижения	самостоятельно сть, осознают личную ответственност ь за свои поступки
4, 5	24.02. 10.03.	Учимся составлять план текста	Урок общеметод ологическо й направленн ости 2 часа	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	Ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок	Формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразов ание: осуществлять целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
4 четверть – 5 часов								
1, 2	31.03. 14.04.	Учимся пересказыв ать текст	Урок общеметод ологическо й направленн ости 1 час	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне)	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Составлять план и последовательн ость действий.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Нравственно - этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

							определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия	
3, 4	28.04. 12.05.	Учимся оценивать и редактировать тексты	Урок общеметодологической направленности 1 час	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	Ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок	Формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
5	26.05.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	Урок рефлексии 1 час	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Использовать общие приёмы решения задач.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,

								культур
В 1 четверти – 4 часа Во 2 четверти – 4 часа В 3 четверти – 5 часов В 4 четверти – 5 часов В год – 18 часов (1 час резервный)								