

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

2020 – 2021 уч. год

Составитель:
Валеева Н.М., учитель ВКК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 4 КЛАССА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных

народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу,

копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Учащийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом; заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- знать приемы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж; соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями; выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;
- создание объемной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
- знать основные источники информации;
- знать правила организации труда при работе за компьютером;

- знать основные функциональные устройства компьютера (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

- знать назначение основных функциональных устройств компьютера;

- знать назначение периферийных компьютерных устройств;

- знать назначение устройств внешней памяти.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;

- поиска информации с использованием простейших запросов, изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМАМ

Вводный урок - 1 час

Как работать с учебником.

Раздел 1. Человек и земля – 21 час

Вагоностроительный завод. *Изделия:* «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Полезные ископаемые. *Изделие:* «Буровая вышка».

Полезные ископаемые. *Изделие:* «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод. *Изделие:* «Кузов грузовика. Сборка самосвала».

Автомобильный завод. *Изделие:* «КамАЗ».

Монетный двор. *Проект «Медаль».* *Изделие:* «Стороны медали».

Монетный двор. *Проект «Медаль».* *Изделие:* «Медаль».

Фаянсовый завод. *Изделия:* «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика. *Изделие:* «Прихватка».

Швейная фабрика. *Изделия:* «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки - опоры для растений».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка — опора для растений».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа «Тест «Кондитерские изделия»».

Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа».

Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

Раздел 2. Человек и вода – 3 часа

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».

Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Человек и воздух – 3 часа

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолет».

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель».

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей».

Раздел 4. Человек и информация - 7 часов

Издательское дело. Изделие: «Титульный лист».

Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами».

Издательское дело. Практическая работа «Содержание».

Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»».

Итоговый урок.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ «ТЕХНОЛОГИЯ»
В 4 КЛАССЕ В РАМКАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ»
1 ЧАС В НЕДЕЛЮ - 34 ЧАСА В ГОД.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть – 8 часов							
Вводный урок– 1 час							
1	02.09. 2020 г.	Как работать с учебником	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в паре — рассматривать учебник и рабочую тетрадь, называть разделы и порядок расположения учебных тем; коллективно знакомиться с системой условных обозначений; составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника и рабочей тетради; коллективно читать и обсуждать обращение авторов; работать в группе - формулировать значение слова «проект»; проговаривать последовательность работы над проектом; обсуждать вопросы к защите проекта; читать и обсуждать диалог Ани и Вани; придумывать и рисовать условные обозначения для промышленных предприятий; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника, определять значение проектной деятельности и порядок действий для ее выполнения	Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие, используя условные знаки	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; развитие мотивов учебной деятельности

				работу других учащихся по выбранным критериям			
Раздел 1. Человек и земля – 21 час							
2	09.09.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «локомотив», «вагон-рефрижератор», «вагон-цистерна», «хоппер-дозатор»; работать в группе - формулировать значение выражения «железная дорога»; составлять рассказ об истории появления железной дороги в России; придумывать и рисовать условные обозначения для видов железных дорог (с конной тягой, с паровой тягой, с электрической тягой); соединять стрелочкой изображение и тип груза; называть и отмечать на карте города, в которых находятся крупные вагоностроительные заводы; выполнять чертеж и сборку ходовой части вагона, опираясь на план работы и слайдовый план; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки	Научиться выполнять чертеж и сборку конструкции вагона	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; определять назначение железной дороги и обосновывать свое мнение; делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебное задание, используя план, алгоритм	Проявлять интерес к истории железной дороги в России, к видам поездов и вагонов; формирование желания приобретать новые знания

				«Мои достижения»			
3	16.09.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон»	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани; работать в паре (сильный - слабый) - составлять план работы, используя слайдовый план; при консультативной помощи учителя заполнять технологическую карту и контролировать последовательность выполнения работы; выполнять чертеж и сборку конструкции вагона-цистерны, опираясь на составленный план работы и слайдовый план; представлять готовое изделие классу; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	Научиться конструировать состав пассажирского поезда и представлять результат деятельности	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выбирать вариант выполнения задания; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование интереса к устройству конструкции вагона, умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
4	23.09.	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в	Научиться выполнять модель буровой вышки	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; определять этапы	Формирование интереса к изучению темы, бережного

			1 час	группе - формулировать значение выражений «полезные ископаемые», «буровая вышка»; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «месторождение», «нефтепровод», «тяга»; составлять рассказ о добыче нефти; находить на карте месторождения нефти; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Как добывают нефть»; при консультативной помощи учителя заполнять технологическую карту; изготавливать модель буровой вышки, опираясь на план работы и слайдовый план; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		технологической операции по добыче и транспортировке нефти. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; распределять обязанности для выполнения учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	отношения к природным богатствам России, положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека
5	30.09.	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать фотографии изделий из поделочных камней; работать в группе - объяснять значение выражений «поделочный камень», «русская мозаика»; составлять рассказ об использовании малахита в России; при консультативной помощи учителя заполнять технологическую	Научиться представлять процесс создания изделий из малахита способом «русская мозаика»	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; определять материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога,	Формирование желаний раскрыть секрет малахитовой шкатулки, потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;

				карту и контролировать последовательность выполнения работы; восстанавливать последовательность изготовления малахитовой шкатулки из пластилина; изготавливать изделие «Малахитовая шкатулка», опираясь на план работы и слайдовый план; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		используя термины. Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; осмысливание значения бережного отношения к природе
6	07.10.	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани; работать в группе — называть и отмечать на карте города, в которых находятся крупные автомобильные заводы; составлять рассказ о развитии автомобилестроения в России; рассматривать и обсуждать фотографии; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Конвейер автомобильного завода»; при консультативной помощи учителя заполнять технологическую карту; самостоятельно составлять план работы, используя слайдовый план; изготавливать изделие,	Научиться собирать изделие по самостоятельно составленному плану	Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; формировать внутренний план на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности,	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; проявление интереса к изучению темы

				опираясь на составленный план работы и слайдовый план; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		вносить необходимые коррективы	
7	14.10.	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала»	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельно составлять план работы, используя слайдовый план; изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план; заполнять технологическую карту; собирать изделие, опираясь на составленный план и слайдовый план; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, самостоятельно проводить презентацию групповой работы, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	Научиться собирать изделие по самостоятельно составленному плану	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; понимание своей успешности при освоении темы

8	21.10.	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали»	Урок общеметодологии направленно сти 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - проводить предпроектное исследование; составлять рассказ об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления; выполнять эскиз сторон медали на основе образца; заполнять технологическую карту и контролировать с ее помощью последовательность выполнения работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	Научиться новому приему - тиснение (чеканка) по фольге	Познавательные: искать и выделять нужную информацию; уметь извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. Коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. Регулятивные: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; проводить самооценку	Формирование интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
2 четверть – 8 часов							
1	04.11.	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Медаль»	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план; соединять детали изделия при помощи пластилина; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на	Научиться новому приему - тиснение (чеканка) по фольге	Познавательные: анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: действовать по	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); понимание своей успешности при освоении темы

				вопросы; самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения	
2	11.11.	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	Урок общеметодологической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани; работать в группе - проводить предпроектное исследование; составлять рассказ на тему «Как делают фаянсовую посуду»; выполнять тест «Как создается фаянс»; работать в группе - называть фабрику-изготовителя, используя эмблемы, нанесенные на посуду; называть и отмечать на карте города, в которых находятся заводы по производству фаянсовых изделий; заполнять технологическую карту; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	Научиться изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса	Познавательные: определять назначение и использование изделий из фаянса; понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выполнении изделия	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
3	18.11.	Фаянсовый завод. Изделия:	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться изготавливать изделие с	Познавательные: анализировать план работы над проектом и обосновывать	Формирование эстетических чувств

		« Основа для вазы », « Ваза »		реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в паре (сильный - слабый) - выполнять эскиз декора вазы; декорировать вазу, опираясь на план работы и слайдовый план; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса	необходимость каждого этапа. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами; согласованно работать в группе; анализировать ход и результаты проделанной работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	(красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека
4	25.11.	Швейная фабрика. Изделие: « Прихватка »	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, по материалам учебника и других источников; называть и отмечать на карте города, в которых находятся крупные швейные производства; выполнять тест «Как шьют одежду»; работать в паре (сильный — слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу, свой размер одежды; заполнять технологическую карту; самостоятельно изготавливать	Научиться выполнять изделие, используя выкройку	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5 - 6 предложений по предложенной теме; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; стремление использовать

				изделие, опираясь на план работы и слайдовый план; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»			простейшие навыки самообслуживания (уход за своей одеждой)
5	02.12.	Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре (сильный - слабый) - называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия; заполнять таблицу и технологическую карту; составлять план работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план; соблюдать правила безопасной работы иглой, циркулем и ножницами; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	Научиться работать по самостоятельно составленному плану	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; находить способы решения проблем творческого характера; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; анализировать ход и результаты проделанной работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
6	09.12.	Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о технологии производства обуви и профессиональной деятельности	Научиться определять свой размер обуви	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать	Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять

				людей, работающих на обувном производстве, по материалам учебника и других источников; называть и отмечать на карте города, в которых находятся крупные обувные производства; выполнять тест «Как изготавливают обувь»; работать в паре (сильный - слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви; заполнять технологическую карту; выполнять эскиз оформления изделия; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		ответы при выполнении изделия; уважительно вести диалог с товарищами; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	учебные действия; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей обувью)
7	16.12.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план; соблюдать правила безопасной работы ножницами; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы; самостоятельно проводить презентацию проекта, отвечать на вопросы по презентации; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	Научиться работать по составленному плану	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: формировать умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группе. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания; вносить необходимые коррективы	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; стремление использовать простейшие навыки самообслужива

							ния (уход за своей обувью)
8	23.12.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки - опоры для растений»	Урок общеметодологии направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов по материалам учебника и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» - называть предметы, которые изготавливают из древесины; выполнять тест «Обработка древесины»; работать в паре (сильный - слабый) - перечислять инструменты и приспособления, которые используют при работе с древесиной; выполнять технический рисунок изделия, самостоятельно записывать алгоритм работы над изделием; работать в группе - обсуждать последовательность изготовления изделий из древесины; заполнять технологическую карту; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям	Научиться выполнять технический рисунок изделия	Познавательные: определять назначение инструментов для обработки древесины и обосновывать свое мнение; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного	Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения; формирование умения соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия
3 четверть – 10 часов							
1	13.01.	Деревообрабатывающее производство.	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться правилам безопасной	Познавательные: анализировать план работы над проектом и обосновывать	Формирование навыков организации и

		Изделие: «Лесенка - опора для растений»		реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе - обсуждать правила работы со столярным ножом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по разработанным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	работы столярным ножом	необходимость каждого этапа. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. Регулятивные: корректировать при необходимости ход практической работы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	анализа своей деятельности в составе группы; использование фантазии, воображения при выполнении изделия
2	20.01.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о технологии производства кондитерских изделий по материалам учебника и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» - перечислять кондитерские изделия; называть и отмечать на карте города, в которых находятся крупные кондитерские фабрики; выполнять тест «Кондитерские изделия»; работать в группе - обсуждать рецепт пирожного «Картошка», называть ингредиенты, необходимые для	Научиться готовить изделие по рецепту	Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других; вырабатывать совместно критерии оценивания изделия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоение навыков самообслуживания

				приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план; соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; презентовать приготовленное блюдо; оценивать свою работу и работу других групп по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		промежуточных целей с учетом конечного результата; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	
3	27.01.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - читать и обсуждать правила пользования газовой плитой; работать в паре (сильный - слабый) - перечислять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду; называть ингредиенты, необходимые для приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план; соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; презентовать приготовленное блюдо; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». Практическая работа «Тест «Кондитерские изделия»»	Знать правила пользования газовой плитой	Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения изделия. Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении изделия
4	03.02.	Бытовая	Урок	Формирование у учащихся	Научиться	Познавательные: понимать	Формирование

		техника. Изделие: «Настольная лампа»	общеметодологической направленности 1 час	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о бытовой технике, ее видах и назначении по материалам учебника и других источников; называть и отмечать на карте города, в которых находятся крупные производства бытовой техники; работать в группе - обсуждать последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку; читать и обсуждать правила пользования электрическим чайником, самостоятельно формулировать на их основе общие правила пользования электроприборами; придумывать и рисовать знаки на тему «Осторожно - электричество!»; заполнять технологическую карту; работать в группе - выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы; самостоятельно проводить презентацию проекта; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	собрать простую электрическую цепь	учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделия по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, развитие мотивов учебной деятельности; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
5	10.02.	Бытовая	Урок	Формирование у учащихся умений	Научиться	Познавательные:	Формирование

		техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»	рефлексии 1 час	построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельно выполнять тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный - слабый) - рассматривать и обсуждать фотографии; восстанавливать последовательность технологического процесса выполнения витража-имитации; заполнять технологическую карту; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план или рабочей тетради; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». Практическая работа «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»»	выполнять изделие в технике «витраж»	преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в информационных проектах. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности
6	17.02.	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани; рассматривать и обсуждать фотографии, извлекать из	Научиться составлять план работы долгосрочного проекта	Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: осуществлять совместную	Формирование бережного отношения к окружающему миру; выражать положительное отношение к

				них нужную информацию; работать в группе - составлять рассказ о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека по материалам учебника и других источников; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Теплицы»; работать в группе - рассматривать пакетик с семенами, находить информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян; обсуждать план работы над долгосрочным проектом «Цветы для школьной клумбы» по заданиям рабочей тетради; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; анализировать ход и результаты проделанной работы. Регулятивные: принимать, сохранять учебные цели и следовать им в учебной деятельности; осуществлять действия по образцу	процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; проявлять стремление использовать приобретаемые навыки (уход за растениями)
--	--	--	--	---	--	--	---

Раздел 2. Человек и вода – 3 часа

7	24.02.	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «фильтрация», «дезинфекция», «резервуар», «ультрафиолетовые лучи»; работать в группе - составлять	Научиться очищать воду в бытовых условиях	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; строить связное высказывание	Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к окружающему миру (охрана питьевой воды),
---	--------	--	---	--	--	--	--

				рассказ об устройстве системы водоснабжения города, о фильтрации воды и значении очистки воды для жизнедеятельности человека по материалам учебника и других источников; выполнять тест «Как вода поступает в наш дом»); работать в группе - проводить эксперимент по очистке воды, опираясь на план работы и слайдовый план; записывать свои выводы; рисовать эскиз плаката на тему «Берегите воду!»; составлять сказочную историю «Путешествие Капельки»; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать и понимать высказывания собеседников. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей	положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; установка на здоровый образ жизни
8	03.03.	Порт. Изделие: «Канатная лестница»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту, по материалам учебника и других источников; называть и отмечать на карте города, в которых находятся крупные порты; выполнять тест «Работа в порту» с последующей коллективной проверкой; рассматривать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла;	Научиться вязать простой и прямой узлы	Познавательные: осознавать познавательную задачу; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уважительно вести диалог с товарищами.	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов

				выполнять технический рисунок канатной лестницы; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план; составлять рассказ для презентации изделия; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»		Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать последовательность действий на уроке	
9	10.03.	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	Урок рефлексии 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - формулировать значение слова «макраме»; рассматривать и обсуждать фотографии; составлять рассказ об истории развития узелкового плетения и макраме по материалам учебника и других источников; выполнять практическую работу по вязанию одинарного и двойного плоского узла; заполнять технологическую карту; рисовать эскиз браслета; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу	Научиться выполнять одинарный и двойной плоский узел	Познавательные: высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Выражать положительное отношение к процессу познания; формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного)

				других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»			
Раздел 3. Человек и воздух – 3 часа							
10	17.03.	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолет»	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - составлять рассказ об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов по материалам учебника и других источников; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений незнакомых слов; работать в группе - называть и отмечать на карте города, в которых находятся крупные авиационные заводы; выполнять тест «Самолеты» с последующей коллективной проверкой; самостоятельно составлять план работы и заполнять технологическую карту; работать в паре (сильный - слабый) - изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	Научиться подбирать для изделия необходимые детали и инструменты	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения; строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
4 четверть – 9 часов							

1	31.03.	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнять тест «Исследование космоса» с последующей коллективной проверкой; заполнять технологическую карту; выполнять разметку деталей изделия по чертежу; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план; самостоятельно декорировать изделие; соблюдать правила безопасной работы циркулем и ножницами; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	Научиться выполнять разметку деталей изделия по чертежу	Познавательные: добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выполнении изделия	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
2	07.04.	Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев по материалам учебника и других источников; читать и обсуждать правила разметки	Научиться размечать детали из бумаги и картона сгибанием	Познавательные: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные:	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; формирование потребности в творческой

				деталей из бумаги и картона сгибанием; называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения данного изделия; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план; соблюдать правила безопасной работы ножницами, шилом (кнопкой); оформлять изделие по собственному замыслу; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них; уважительно вести диалог с товарищами. Регулятивные: составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы	деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей
--	--	--	--	---	--	---	---

Раздел 4. Человек и информация – 6 часов

3	14.04.	Издательское дело. Изделие: «Титульный лист»	Урок «открытия» нового знания 1 час	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - рассматривать фотографию, конструировать ответ на вопрос «Почему книги, журналы, газеты, учебники называют печатной продукцией?», составлять рассказ о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании, об истории книгопечатания и видах печатной продукции по материалам учебника и других источников; выполнять тест «Элементы книги» с	Научиться создавать титульный лист с помощью компьютера	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; приводить аргументы и объяснять свой выбор. Регулятивные: составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух	Формирование интереса к изучению темы; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером; осознание смысла приобретаемых умений
---	--------	---	--	---	---	--	--

				последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план; соблюдать технику безопасной работы на компьютере; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	
4	21.04.	Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - читать и обсуждать алгоритм работы с таблицами; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять практическую работу, опираясь на данный алгоритм; самостоятельно создавать на компьютере произвольную таблицу; форматировать текст в таблице; соблюдать технику безопасной работы на компьютере; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям	Научиться создавать на компьютере таблицу	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование интереса к изучению темы; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером; осознание смысла приобретаемых умений
5	28.04.	Издательское дело.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - читать и обсуждать алгоритм работы с таблицами; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять практическую работу, опираясь на данный алгоритм; самостоятельно создавать на компьютере произвольную таблицу; форматировать текст в таблице; соблюдать технику безопасной работы на компьютере; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям	Научиться оформлять	Познавательные: выполнять учебно-познавательные	Формирование желаний

		Создание содержания книги	логической направленности 1 час	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о возможности использования ИКТ для передачи информации; конструировать монологическое высказывание о значении компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слова «содержание»; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям. Практическая работа «Содержание»	содержание книги	действия; ориентироваться в своей системе знаний; выявлять известное и неизвестное; делать выводы на основе обобщения полученных знаний. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу	выполнять учебные действия, приобретать новые знания; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером
6	05.05.	Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»»	Урок общеметодической направленности 1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о видах выполнения переплетных работ; называть элементы книги; выполнять эскиз изделия; работать в группе - обсуждать последовательность соединения блоков нитками; заполнять технологическую карту; обсуждать план практической	Научиться сшивать блоки нитками втачку	Познавательные: осознавать познавательную задачу; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения. Коммуникативные: строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; испытывать потребность в творческой

				работы, опираясь на план работы и слайдовый план; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения	деятельности и реализации собственных замыслов
7, 8	12.05. 19.05.	Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»»	Урок рефлексии 2 часа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - обсуждать правила работы шилом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план; самостоятельно оформлять изделие; заполнять таблицу; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы; самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»	Научиться оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; оценивать совместно с учителем результат своих действий и корректировать их	Формирование интереса к себе и окружающему миру; формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером
9	26.05.	Итоговый урок	Урок развивающего контроля 1 час	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельно составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе»; конструировать	Научиться презентовать свои работы	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выполнять	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности

				монологическое высказывание для презентации своих работ; оценивать свои работы и работы других учащихся по разработанным критериям; называть победителей по разным номинациям		творческие задания. Коммуникативные: проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; приводить аргументы и объяснять свой выбор. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	человека, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей
В 1 четверти – 8 часов Во 2 четверти – 8 часов В 3 четверти – 10 часов В 4 четверти – 9 часов Итого за год – 35 часов (1 час резервный)							