

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 19.03.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МАОУ школы-интерната № 9
Левченко О.В. Пенских
Приказ № 31-З от 16.04.2020 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ школы-интерната № 9
за 2019 год

Богданович
2020

Содержание

1. Аналитическая часть.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	5
1.2. Оценка системы управления.	6
1.3. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса.	6-11
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	11-22
1.5. Востребованность выпускников.	23
1.6. Воспитательная деятельность.	23-29
1.7. Качество кадрового состава.	29-33
1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	33
1.9. Качество материально-технической базы.	34
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ школы-интерната № 9.	36
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ школы-интерната № 9 за 2019 год.	40-46

1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ школы-интерната № 9 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с июня по март администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2019 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям

ФГОС для 1-10 классов и ФК ГОС для 11 класса.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Зам директора по УВР – Батуевой О.С.,
Зам. директора по УВР – Валеевой Н.М.,
Зам. директора по ВР – Афанасьевой Е.И.,
Зам. директора по АХР – Фроловой Л.А.,
Педагога-библиотекаря – Филоновой Е.М.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ школы-интерната № 9 регламентирован следующими нормативными актами:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация представлена в отчете о результатах самообследования МАОУ школы-интерната № 9 за 2019 календарный год.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ школы-интерната № 9 рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа - интернат № 9 среднего общего образования» (далее – Учреждение) функционирует с 1967 года.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа - интернат № 9 среднего общего образования". Сокращенное официальное наименование – МАОУ школа - интернат № 9. Сокращенное наименование может использоваться наравне с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Учреждения.

Место нахождения Учреждения: юридический и фактический адрес совпадают – 623530, Российская Федерация, Свердловская область, город Богданович, улица Рокицанская, дом 6-а.

Статус Учреждения:

тип – автономное учреждение,

вид – общеобразовательное учреждение школа-интернат среднего общего образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ Богданович (далее – Учредитель).

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования городского округа Богданович» (далее именуется Учредитель).

Собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, является муниципальное образование городской округ Богданович в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом городского округа Богданович (далее – Собственник).

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в финансовом органе городского округа Богданович, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Руководителем Учреждения, действующим на основании Устава, является Пенских Ольга Валентиновна.

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Устав	Утвержден Постановлением главы городского округа Богданович от 25.02.2019 № 343
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 66Л01 №0004692, регистрационный № 1831 от 2.03.2016 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0002627, регистрационный № 8991 от 10.05.2016 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Режим работы:

Воскресенье с 17-00 до пятницы 17-00 (круглосуточно)

Суббота с 10-00 до 12-00.

1.2. Оценка системы управления.

В МАОУ школе-интернате № 9 в структуру административных органов управления входят:

- директор МАОУ школы-интерната № 9;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель по воспитательной работе
- коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет, родительский комитет, совет профилактики, совет старшеклассников.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором МАОУ школы-интерната № 9, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В МАОУ школе-интернате № 9 действуют школьные ассоциации педагогов: начальных классов, гуманитарного цикла, политехнического цикла, воспитателей.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, воспитатели, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

1.3. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса.

Реализация государственной образовательной политики в деятельности МАОУ школы-интерната № 9 обеспечивалась в соответствии с

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 июня 2019 года).

2. Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 26 марта 2019 года).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 года №373 с изменениями от 18.12.2012 №1060);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года № 1897 с изменениями от 31 декабря 2015 года N 1577);
5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями от 31 декабря 2015 года N 1578).
6. Примерными основными образовательными программами начального, основного общего и среднего образования.
7. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009.
8. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 с изменениями на 24 ноября 2015 года);
9. Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 № 233.
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 17 июля 2015 года).
11. Уставом, локальными актами и образовательными программами МАОУ школы-интерната №9.

Основными целями Учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданами РФ, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;

- формирование общей культуры обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- интеллектуальное, социально-культурное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся, адаптация их к жизни в изменяющемся обществе, создание основы для последующего продолжения образования и профессионального самоопределения, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей среде, формирование здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности МАОУ школы – интерната № 9 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса развития;

- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;

- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Ведущими задачами являются:

- продолжить работу по повышению квалификации педагогов, как необходимой составляющей повышения качества образования;

- создавать условия и механизмы для повышения качества обучения, преемственности образовательных программ на всех ступенях образования;

- обеспечивать качество и доступность образовательных услуг;

- обновлять содержание и структуру образования в условиях новых ФГОС;

- использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- расширять методы работы, как с одарёнными, так и со слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми, внедрять в практику индивидуальные программы для детей с ОВЗ, оказывать помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

- осуществлять постепенный организованный переход к расширению и обновлению содержания образования на основе сетевых образовательных сообществ, мультимедийных курсов;

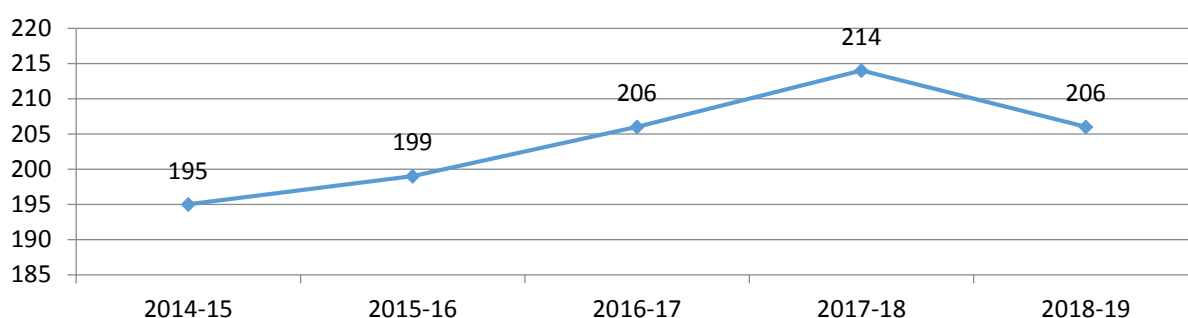
- формировать духовно – нравственные основы развития и социализации личности.

МАОУ школа-интернат № 9 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и

создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, а также в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей обучающихся.

Обучение в МАОУ школе-интернате № 9 осуществлялось в 12 общеобразовательных классах-комплектах, всего на начало учебного года приступили к занятиям 206 человек, на конец учебного года - 206 человек. Средняя наполняемость классов - 17 обучающихся. За последние годы количественный состав менялся незначительно.

Количество обучающихся в МАОУ школе-интернате № 9 на конец уч. года



Образовательный процесс в МАОУ школе-интернате № 9 осуществляется в 1 смену при 5-дневной учебной неделе. Учебный план 1-4 классов МАОУ школы-интерната № 9 рассчитан на 34 учебных недели, 5-11 классов на 35 учебных недель 9 календарных месяцев с 3 каникулярными периодами общей продолжительностью 30 дней. Для первоклассников устанавливаются в третьей четверти дополнительные каникулы в одну неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии с января по май - по 4 урока по 45 минут каждый. Один день в неделю проводится 5 уроков. В этот день обязателен в расписании урок физкультуры, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Продолжительность уроков в 2-11 классах - 45 минут. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 и нагрузка не превышает максимально допустимой.

В 2018-2019 учебном году в МАОУ школе-интернате № 9 образовательный процесс осуществлялся по трём ступеням обучения. Для каждой ступени обучения разработаны программы:

1) Основная образовательная программа начального общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе

примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа рассчитана на 4 года обучения. Для реализации программы выбран учебно-методический комплект «Школа России», который построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

2) Основная образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа рассчитана на 5 лет обучения. Для реализации программы используются учебники, входящие в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 21.04.2016 № 459.

3) Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.). Программа рассчитана на 2 года обучения. В 2018-19 уч.г. по данной программе обучался 10 класс. Для реализации программы используются учебники, входящие в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 21.04.2016 № 459.

4) Основная общеобразовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФК ГОС. В 2018-19 учебном году программа реализовывалась в 11 классе. Учебный план для 11 класса составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 (с изменениями и дополнениями). В рамках программы используются учебники, входящие в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 21.04.2016 № 459.

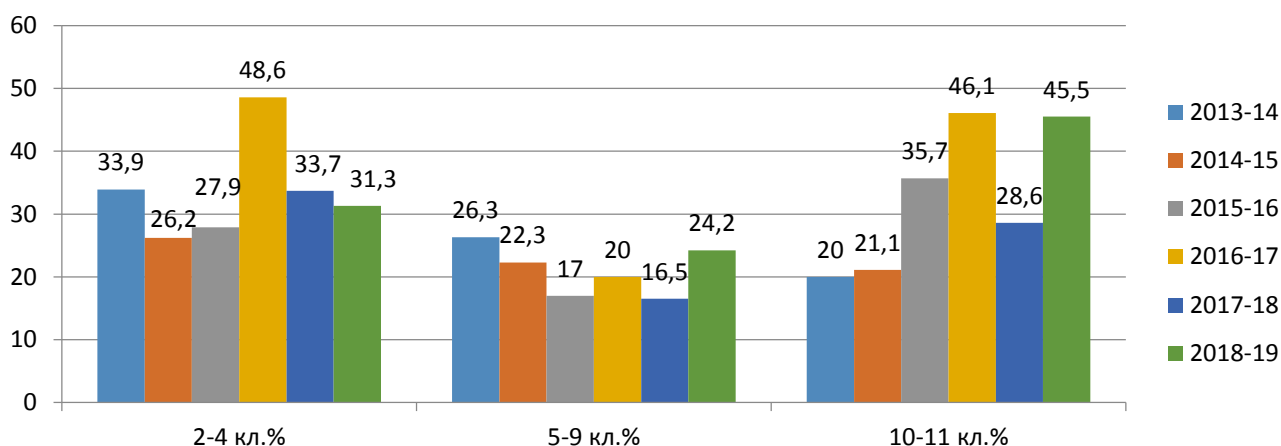
Кроме этого, реализовывались Адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Все программы разработаны на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями), Устава и локальных актов МАОУ школы-интерната № 9.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2018-2019 учебном году из 206 воспитанников аттестовано 188 обучающихся 2-11 классов (1 класс не учитывается). Успеваемость составила 91,3%. На 4 и 5 окончили учебный год 54 обучающихся, что составляет 28,5 % (2017-2018 – 47 (21,5%) , в 2014-15 – 49 (27,4%), в 2015-16 – 42 (22,4%), 2016-17 – 60 (29,1)) из них 2 отличника.

Качество знаний за 4 года.



В 2018-19 уч. г. наблюдается снижение качества знаний в начальной школе. В основном и среднем звене наблюдается повышение уровня качества знаний.

Работая над решением образовательных задач, следует отметить, что организация учебного процесса осуществлялась согласно учебному плану МАОУ школы-интерната № 9 на 2018-2019 учебный год, разработанному в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС (2004 г.)

В апреле 2019 уч. г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 10 классах.

Результаты ВПР в 4 классах.

год	Предметы	Число участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	УЗ%	КЗ%	СОУ%	Ср. балл
Май 2016	Русский язык	20	0	8	9	3	85,0	40,0	43,9	3,3
	Математика	20	3	4	10	3	85,0	35,0	47,9	3,4

	Окружающий мир	21	0	3	13	5	76,2	14,3	34,8	2,9
Апрель 2017	Русский язык	16	1	5	3	6	56,3	37,5	39,1	3,0
	Математика	15	4	2	6	3	80,0	40,0	52,4	3,5
	Окружающий мир	15	0	3	10	2	86,7	20,0	38,7	3,1
Апрель 2018	Русский язык	19	0	3	10	6	68,4	15,8	33,5	2,8
	Математика	19	2	5	10	2	89,5	36,8	47,8	3,4
	Окружающий мир	19	0	9	10	0	100	47,4	49,3	3,5
Апрель 2019	Русский язык	28	0	11	12	10	69,7	33,3	38,7	3,0
	Математика	33	8	14	5	6	86,0	51,2	54,0	3,6
	Окружающий мир	31	0	13	17	1	96,8	41,9	47,0	3,4

Из таблицы видно, что качество знаний у обучающихся в 2018-19 уч.г. по русскому языку и математике в сравнении с ВПР 2018 незначительно увеличилось, а по окружающему миру уменьшилось. Лучшее всего в 2018 обучающиеся справились с проверочной работой по математике (КЗ 51,2%).

В 5 классе обучающиеся выполняли 4 проверочные работы. Лучшие результаты вышли по истории КЗ - 41,2%, самые низкие по русскому языку.

Результаты ВПР в 5 классе

	Предметы	Число участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УЗ %	КЗ %	СОУ %	Ср. балл
Апрель 2018	Русский язык	19	0	3	10	6	68,4	15,8	33,5	2,8
	Математика	19	2	5	10	2	89,5	36,8	47,8	3,4
	Окружающий мир	19	0	9	10	0	100	47,4	49,3	3,5
5 класс апрель 2019	Русский язык	18	0	1	4	13	27,8	5,6	21,7	2,3
	Математика	21	0	4	5	12	42,9	19,0	28,8	2,6
	Биология	19	0	5	6	8	57,9	26,3	34,1	2,8
	История	17	0	7	9	1	94,1	41,2	46,2	3,4

В 6 классе было проведено 4 проверочные работы. Лучшее всего ребята справились с ВПР по математике КЗ 33,3%, ср.балл 3,0.

Результаты ВПР в 6 классе

	Предметы	Число участнико в	«5»	«4»	«3»	«2»	УЗ%	КЗ %	СОУ%	Ср. балл
Апрель 2017	Русский язык	16	1	5	3	6	56,3	37,5	39,1	3,0
	Математика	15	4	2	6	3	80,0	40,0	52,4	3,5
	Окружающий мир	15	0	3	10	2	86,7	20,0	38,7	3,1

5 класс апрель 2019	Русский язык	12	0	2	5	5	58,3	16,7	31,5	2,8
	Математика	14	2	3	4	5	64,3	35,7	43,3	3,1
	Биология	14	0	4	7	3	78,6	28,6	39,3	3,1
	История	14	1	9	2	2	85,7	71,4	55,4	3,6
6 класс апрель 2019	Русский язык	18	0	0	2	13	13,3	0	16,9	2,1
	Математика	21	1	4	4	6	60,0	33,3	38,9	3,0
	Биология	19	0	0	8	7	53,3	0	25,7	2,5
	История	17	1	1	7	6	60,0	13,3	33,3	2,8

В 7 классе обучающиеся выполнили 7 ВПР. За последние 3 года наблюдается снижение качества знаний по всем предметам.

Результаты ВПР в 7 классе (за 3 года)

	Предметы	Число участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УЗ%	КЗ%	СОУ%	Ср. балл
5 класс 2017	Русский язык	17	0	1	7	9	47,1	5,9	26,0	2,5
	Математика	17	1	3	7	6	64,7	23,5	36,9	2,9
	Биология	16	0	1	5	10	37,5	6,3	24,0	2,4
	История	16	5	3	2	6	62,5	50,0	53,0	3,4
6 класс апрель 2018	Русский язык	14	1	0	4	9	35,7	7,1	26,4	2,5
	Математика	16	1	1	9	5	68,8	12,5	34,9	2,9
	Биология	15	0	0	6	9	40,0	0,0	22,8	2,4
	История	15	0	4	8	3	80,0	26,7	39,1	3,1
	Обществознание	17	1	4	8	4	76,5	29,4	41,2	3,1
	География	13	0	4	5	4	69,2	30,8	37,8	3,0
7 класс апрель 2019	Русский язык	19	0	0	1	18	5,3	0	15,2	2,1
	Математика	19	0	0	6	13	31,6	0	20,9	2,3
	Биология	18	0	0	0	18	0	0	14,0	2,0
	История	18	0	0	2	16	11,1	0	16,4	2,1
	Обществознание	18	0	1	9	8	55,5	5,6	27,8	2,6
	География	20	0	0	6	14	30,0	0	20,6	2,3
	Англ.яз.	18	0	0	0	18	0	0	14,0	2,0

В 10 классе была проведена ВПР по географии: УЗ 100%, КЗ 50%, СОУ 50 %, ср. балл 3,5.

В целом по результатам ВПР в 5,6,7 классах отмечается снижение качества знаний по всем предметам. Одной из причин такого результата является

увеличение количества воспитанников в среднем звене с диагнозами 7.1 и 7.2., так на конец 2019 года в среднем звене обучается 11 человек с ОВЗ вместо 4 на начало 2019 года.

По итогам проведения ВПР педагоги ознакомились и проанализировали результаты, наметили план работы на следующий учебный год.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

По завершении учебного года прошла государственная итоговая аттестация в выпускных классах:

- в государственной (итоговой) аттестации участвовали 17 выпускников 9 класса, 9 выпускников 11 класса;
- выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
- выпускники 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ (16), ГВЭ (1).

«Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ».

В 2018–2019 учебном году была составлена Дорожная карта по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ОГЭ план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, в которую входили вопросы следующих направлений:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) На административных совещаниях изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ, проводился анализ диагностических работ, проводимых в течение учебного года в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

2) На заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам.

3) Учителя участвовали в городских и областных семинарах по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационной работы с родителями обучающихся

При организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению процедур ЕГЭ. С этой целью в 2018–2019 учебном году проводились

родительские собрания, на которых родители знакомились с общими положениями проведения ЕГЭ, формами проведения, сроками и общими правилами проведения ЕГЭ, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, включая последние изменения; новой формой работы, рекомендуемой Министерством, стали вебинары, на которых родители могли получить исчерпывающую информацию из первых рук; с результатами диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации; встречались с учителями – предметниками. Также проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам.

Для выпускников школы регулярно проводилось обновление информации по предстоящим экзаменам, оформленной на стенде «Итоговая аттестация обучающихся», включающей в себя не только расписания консультаций и экзаменов, но и советы по преодолению психологических проблем при подготовке к экзаменам и во время экзамена.

Кроме этого, родители наших выпускников принимали активное участие в общегородских родительских собраниях, посвященных подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Организаторами собраний было Управление образования ГО Богданович.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Организация информационной работы в форме инструктажа обучающихся: порядок проведения ЕГЭ; правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков.

2. Информационный стенд для обучающихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

3. Индивидуальные консультации у педагогов-предметников.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в форме ЕГЭ.

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включала следующие направления деятельности:

– посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

– включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

– индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся проводили Жигалова М.А., Дылдина Т.А., Замиралова Е.Э., Санников В.М., Космычева Т.И., Сергиеня Ю.М., Верзилова И.А., Пастухова Е.В.;

– привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ.

Также осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам:

- текущие оценки по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ,
- оценки по контрольным работам, оценки по самостоятельным работам,

- результаты ДКР.

В течение года осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9, 11- х классов. Педагогами-предметниками проводились диагностические контрольные работы по русскому языку, по математике.

Велся контроль прохождения программного материала, за состоянием ведения классных журналов. Итоги рассматривались на совещании при завуче. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Всего выпускников 9-х классов на конец учебного года – 17 человек, выпускников 11-х классов - 9 человек.

Решением педсовета (протокол № 6 от 16.05.2019 г.) к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9, 11 классов.

Результаты ЕГЭ следующие:

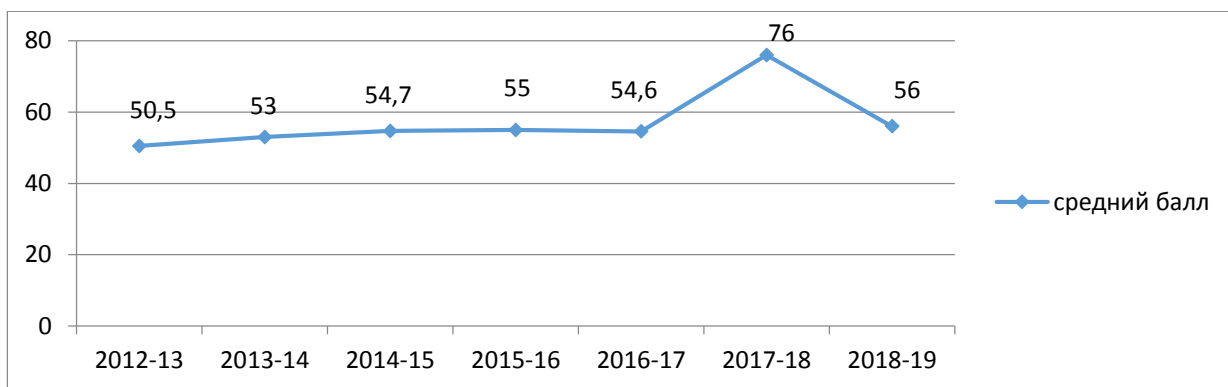
Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, остальные предметы по выбору выпускников.

1. Анализ результатов по русскому языку (учитель–Замиралова Е.Э.):

Параметры	2018/2019
Всего сдавали экзамен	9
% сдавших экзамен	100
Минимальный балл учащихся	45
Максимальный балл учащихся	85
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24
Средний балл	56,0

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2019 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов (24). Успеваемость составила 100%. Самый высокий результат показала Александра Д. (85 б.). Остальные баллы находятся в диапазоне от 45 до 85, что позволяет их обладателям надеяться на поступление в ВУЗы.

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2019 году составил 56 б. что на 20 б. ниже 2018 г. В целом сравнительный анализ за последние годы показывает стабильные результаты.



2. Анализ результатов ЕГЭ по математике- базовый уровень (учитель– Жигалова М.А.):

Параметры	2018/2019
Всего сдавали экзамен	9
% сдавших экзамен	100%
Минимальный балл учащихся	3
Максимальный балл учащихся	5
Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором	3
Средний балл	4,1

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня показывает, что подтвердили освоение программ среднего общего образования 9 выпускников 11 класса. Успеваемость составила 100%. Из диаграммы следует, что по сравнению с 2017-2018 учебным годом при переводе баллов в отметку, размер среднего балла по математике базового уровня уменьшился на 0,4 балла и составил 4,1 балла в отметочной системе.



Анализ результатов ЕГЭ по математике – профильный уровень (учитель– Жигалова М.А.):

Параметры	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Всего сдавали экзамен	6	5	1	1
% сдавших экзамен	66,7%	60,0%	100	0
Минимальный балл учащихся	20	18	56	14
Максимальный балл учащихся	70	39	56	14

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	27	27	27	27
Средний балл	33	27	56	14

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавал 1 обучающийся 11 класса, не набрав необходимого количества баллов.



3. Анализ результатов ЕГЭ по выбору (литература, биология, обществознание)

<i>Параметры</i>	<i>Литература</i>	<i>Биология</i>	<i>Обществознание</i>
Всего сдавали экзамен	1	2	7
% сдавших экзамен	100	0%	14,3%
Минимальный балл учащихся	77	23	55
Максимальный балл учащихся	77	30	14
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	32	36	42
<i>Средний балл</i>	77	26	35

Выводы:

Остаётся проблема недостаточности развития у выпускников навыков самоконтроля и невнимательность при разборе текста задания, недостаточная ответственность при подготовке к экзаменам, кроме того наблюдается эффект переоценивания выпускниками своих сил при поступлении в 10 класс, когда понимание сделанной ошибки и осознание возможности не сдать экзамены приходит слишком поздно и приводит к стрессовой ситуации.

Исходя из результатов ЕГЭ, можно сделать выводы, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году была удовлетворительной.

Аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили все 9 выпускников.

На основании вышеизложенного, руководителям ШМО предлагается:

– проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем;

- проводить мониторинг уровня подготовки к ЕГЭ обучающихся «группы риска»;
- уделять особое внимание тем обучающимся, которые выбирают дополнительные предметы;
- направить усилия педагогов на отработку современной формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся;
- вести работу по ориентированию детей на выбор предметов, оценивая их возможности и уровень подготовки.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах:

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах за курс основной школы проходила в форме ОГЭ, ГВЭ. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Обучающиеся сдавали 4 обязательных экзамена: математику, русский язык, 2 по выбору. Один выпускник сдавал в форме ГВЭ.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ 2018-19 уч. г. отображены в таблице:

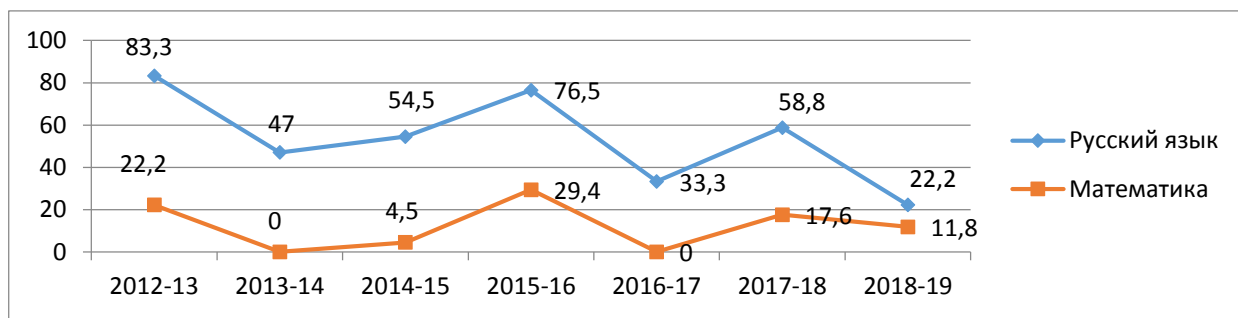
<i>Предметы</i>	<i>Число выпускников, сдававших экзамен в форме ГИА</i>	<i>«5»</i>	<i>%</i>	<i>«4»</i>	<i>%</i>	<i>«3»</i>	<i>%</i>	<i>«2»</i>	<i>%</i>	<i>УЗ</i>	<i>КЗ</i>	<i>СОУ</i>	<i>Ср. балл</i>
<i>Русский язык</i>	16	1	6,2	3	18,7	11	68,7	2	6,4	88,2	23,5	42,1	3,2
<i>Математика</i>	16	0	0	2	12,5	13	87,5	1	6,3	93,8	12,5	38,1	3,1
<i>Рус. яз. ГВЭ</i>	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	36	3
<i>Матем. ГВЭ</i>	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	36	3

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года:

<i>Предмет</i>	<i>2016-2017</i>					<i>2017-2018</i>					<i>2018-2019</i>				
	<i>Кол-во</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>	<i>СОУ, %</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>	<i>СОУ, %</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>	<i>СОУ, %</i>	<i>Ср.балл</i>

<i>Русский язык</i>	18	100	33,3	47,3	3,4	17	100	58,8	54,6	3,6	17	88,9	22,2	41,8	3,2
<i>Математика</i>	18	100	0	36	3	17	100	17,6	43,1	3,2	17	94,1	11,8	38,0	3,1

Качество знаний ОГЭ(%).



Анализ результатов ОГЭ по выбору (биология, химия, физика, история, обществознание)

<i>Параметры</i>	<i>Информатика</i>	<i>физика</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>обществознание</i>
<i>Всего сдавали экзамен</i>	1	1	3	14	13
<i>% сдавших экзамен</i>	100	100	100	92,8	84,6
<i>Минимальный балл учащихся</i>	11	12	14	12	15
<i>Максимальный балл учащихся</i>	11	12	18	21	23
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором</i>	5	10	13	12	15
<i>Средний балл /ср. отметка за ОГЭ</i>	11/3	12/ 3	16/3	13,5/ 3,1	16,3/ 2,8

Из сравнительного анализа итогов экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ за 5 учебных лет можно сделать вывод: в 2018–2019 учебном году качество знаний понизилось по сравнению с предыдущими годами.

Из 17 обучающихся 9 класса, допущенных до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 82,4% (3 человека пересдали в сентябре). 14 выпускников получили аттестаты об окончании основного общего образования.

Таким образом, результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что при подготовке учащихся к итоговой аттестации педагоги старались максимально использовать имеющиеся возможности, но наличие 3-х обучающихся,

попавших на пересдачу, говорит о том, что несмотря на систематически проводимые учителями консультации по подготовке к ОГЭ и проведение ежемесячного внутришкольного контроля качества преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию, педагогам необходимо применять индивидуальный подход к детям из «группы риска». В связи с этим учителю математики, учителю русского языка, учителю географии, учителю обществознания было предложено уделять больше внимания обучающимся группы риска, тщательно отслеживать их продвижение в подготовке к экзаменам, и найти ещё более действенные способы подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны со слабой сформированностью у обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Кроме того, несмотря на то, что в 2018-2019 учебном году обязательными для сдачи были 4 экзамена, успешная сдача которых гарантировала получение аттестата об основном общем образовании, отмечается недостаточная ответственность обучающихся при подготовке к экзаменам, да и выбор ещё двух предметов кроме русского языка и математики не всегда отражает заинтересованность именно в этом предмете, как необходимом для поступления в выбранное учебное заведение, а отражает надежду, что предмет легко сдать, поэтому особой подготовки к экзамену он не требует, что и подтверждается результатами сдачи выбранных экзаменов, которые могли быть лучше после применённых усилий по подготовке к ним.

Таким образом, на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению, уделив особое внимание педагогам, чьи выпускники набрали только минимальное количество баллов, или пересдавали предмет. Классному руководителю следующего выпускного класса будет рекомендовано начать работу по контролю за выбором обучающимися предметов для сдачи с первых дней обучения, чтобы к моменту написания заявления на сдачу экзаменов выбор был сделан осознанно, а не под влиянием обстоятельств или наспех. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 класса в 2018-2019 уч. г. прошла удовлетворительно.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

В 2018 – 2019 учебном году обучающиеся МАОУ школы-интерната № 9 приняли участие в олимпиадах различного уровня: школьном, районном, муниципальном, общероссийском, международном.

В рамках Всероссийской олимпиады школьников в 1-2 четверти был проведен **школьный этап** олимпиад по различным предметам, в котором приняли участие около 96,4 % учащихся 4-11 классов.

4 кл.				5 -6 кл				7- 8 кл				9 -11 кл				всего обуча-ся	участников олимп.	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во уч-в с ОВЗ				
общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВР	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров									
31	31	100,0	2	5	40	35	87,5	2	3	40	40	100,0	5	8	28	28	100,0	1	10	139	134	96,4	10

В **муниципальном туре** приняли участие 3 обучающихся 4 кл., 6 обучающихся 5-9 кл. и 8 обуч-ся 10-11кл.

Обучающийся 9 кл. стал победителем в муниципальном туре олимпиады по физ. культуре (76,88б. из 100 б.), 1 обучающийся 1й класса стал призером в олимпиаде по ОБЖ.

В 2018-19 уч.г. обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в **общероссийских и международных интернет-олимпиадах** и конкурсах по предметам.

Название	Класс	Результат
Международная онлайн – олимпиада КОМПЭДУ «Зимний фестиваль знаний»	Нач.кл.	Дипломы 1,2,3 степени
Интернет-олимпиада «День Знаний»	Нач.кл.	Дипломы 1,2,3 степени
Региональный конкурс «Ars mathematica – Искусство математики»	Нач.кл.	Дипломы 1,2,3 степени
Онлайн-олимпиада «Старт»	Нач.кл.	Дипломы 1,2,3 степени
«Международный проект INTOLIMP.ORG»	Нач.кл.	Дипломы 1,2,3 степени
Онлайн – олимпиада Учи.ру по математике «ЗАВРИКИ»	Нач.кл.	Дипломы 1,2,3 степени
«KONKURS-START»	Нач.кл.	Дипломы 1,2,3 степени
Международный конкурс «МИР ПРАКТИКИ»	Нач.кл.	Дипломы 1,2,3 степени
Онлайн – олимпиада Учи.ру по математике «BRICSMATH.COM»	Нач.кл.	Дипломы 1,2,3 степени
Онлайн – олимпиада Учи.ру по английскому языку «ЗАВРИКИ»	Нач.кл.	Дипломы 1,2,3 степени

1.5. Востребованность выпускников.

В 2019 году 9 класс закончили 17 человек. Все обучающиеся получили аттестаты об окончании основного общего образования и продолжили свое обучение.

Класс	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе		Поступили в колледж/техникум	
		Число	Процент	Число	Процент
9	17	7	41%	10	59%

Аттестаты об окончании среднего общего образования получили 9 человек.

Класс	Количество выпускников	ВУЗ		Колледж/техникум		Иное	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
11	9	1	11%	7	78%	1 (призван в армию)	11 %

1.6. Воспитательная деятельность.

Основной целью воспитательной работы школы в 2019 году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, а также повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Данная цель предполагала решение педагогическим коллективом следующих задач:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
3. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Профилактика правонарушений;
7. Укрепление связи семья - школа;
8. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления;
9. Совершенствование форм и методов воспитательной работы;
10. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий;
11. Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;

12. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства воспитателей.

Воспитательная деятельность включала:

- общешкольные мероприятия и праздники (годовой круг праздников и традиций);
- развитие ученического самоуправления;
- волонтерское движение;
- внеурочную деятельность (включая дополнительное образование);
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- совершенствование работы воспитателя;
- профориентационную работу;
- профилактическую работу.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в школе организована по 5 направлениям развития личности: спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, обще интеллектуальное, в таких формах как экскурсии, кружки, спортивные секции, акции, социальные проекты, профориентационные встречи, беседы, уроки мужества и т.д.

Система дополнительного образования в школе была представлена 11 кружками и 2 спортивными секциями.

№ п/п	ДООП (бесплатные кружки и секции)	Направленность ОП
1.	«Хоровое пение»	художественная
2.	«Страна рукоделия»	художественная
3.	«Юный художник»	художественная
4.	«Театральный кружок»	социально-педагогическая
5.	«Волонтерский отряд»	социально-педагогическая
6.	«Дружина юных пожарных «Покорите огня»	социально-педагогическая
7.	«Математический кружок»	социально-педагогическая
8.	«Юный инспектор движения»	социально-педагогическая

9.	«Инфознайка»	техническая
10.	«Мир информатики»	техническая
11.	«Шашки»	спортивно-оздоровительная
12.	Спортивная секция «Волейбол»	физкультурно-оздоровительная
13.	Спортивная секция «Баскетбол»	физкультурно-оздоровительная

Социальный состав воспитанников в МАОУ школе-интернате № 9

1. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в ОО - 13
2. В них занимается детей
всего - 160
из них на учете в ПДН – 3
из них на учете в ТКДН и ЗП –4
из них на внутреннем профилактическом учете (ВШУ) - 5
3. Количество семей (всего) - 178
4. Количество многодетных семей:
всего - 45
в них детей - 72
из них детей-инвалидов - 1
имеющих категорию малоимущих - 25
не попадающих под категорию малоимущих - 20
5. Количество малообеспеченных семей:
всего - 26
в них детей - 54
в них детей-инвалидов- 0
6. Количество неполных семей всего – 56
в них детей - 70
только мать - 49
только отец – 7
7. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки –9
8. Количество детей-сирот всего –4
из них детей-инвалидов – 0
9. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 6
- 10.Количество детей, чьи родители являются инвалидами - 4
- 11.Количество семей, находящихся в социально – опасном положении, состоящих на учете в ТКДНиЗП
всего – 7
- 12.Количество семей, состоящих на учете в ПДН ОМВД
всего – 7
- 17.Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете
всего – 5
- 18.Количество детей, у которых родители пенсионеры - 7
- 19.Сведения о здоровье детей:
Количество воспитанников – 194 человека

здоровых детей- 160 человек
детей с хроническими заболеваниями – 5 человек
детей - инвалидов – 3 человека
детей с ограниченными возможностями здоровья – 26

человек.

Результаты внеурочной деятельности.

Наряду с традиционными праздниками, в течение учебного года в МАОУ школе-интернате № 9 проходят тематические (предметные) мероприятия.

В соответствии с ФГОС в 1-4 классах была организована внеурочная деятельность. Проводимые курсы: «Инфознайка» (Пастухова Е.В.), «Правила дорожного движения» (Ростовщикова Е.Б.), Правила пожарной безопасности (Озорнина Т.С.), «Юный художник» (Дубовкина Л.А.), «Шашки» (Дышаева В.А.), «Страна рукоделия» (Лескина Ю.В.).

Кроме этого, в МАОУ школе-интернате № 9 проводилась внеурочная работа по дополнительному образованию детей: «Мир информатики» (Пастухова Е.В.), «Баскетбол» (Сергиеня Ю.М.), «Волейбол» (Савин А.В.), «Театральный кружок» (Тюшева О.С.), «Волонтерский отряд» (Колупаева Л.В.), «Математический кружок» (Дылдина Т.А.).

Учителями начальной школы была организована и проведена неделя математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира.

В апреле 2019 г. состоялась школьная конференция «Фестиваль проектов», организованная учителями политехнического цикла. На суд жюри представили свои проектные работы ученицы 6, 8 и 10 классов.

В год юбилея Победы в школьном музее боевой и трудовой славы Верзилова И. А. провела экскурсии для дошкольников, посвящённые героическим победам советского народа в Великой Отечественной войне.

В качестве открытых внеклассных мероприятий учителями гуманитарного цикла были организованы и проведены следующие мероприятия: «В мире басен Крылова И. А.» - инсценировка басен (5 класс), «Чеховский театр» -по рассказам А. П. Чехова (5 и 7 классы), «Голос родной земли» - конкурс чтецов, посвященный памяти поэта-земляка Михаила Дёмина. (5-6 классы), «Живи и помни» -литературный проект, в котором учащиеся писали и рассказывали о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне (5-11 классы), внеклассные уроки, проведённые совместно с литературным музеем С. Щипачёва, «Мамины бывальщины» - путешествие по сказам П. Бажова. (5 класс).

В рамках областной акции «День чтения» педагог – библиотекарь Филонова Е.М. провела чемпионат по скорочтению вслух «Мир «глотателей» текста» среди учащихся 5-6 классов. А также в рамках акций тотального чтения в школе среди педагогов организовала марафон громких чтений.

Мероприятие	Участники	Результат	Педагог
Школьный уровень			

Школьная конференция «Фестиваль проектов»	Осадчая С. Хуснутдинова Т. Гусарова Л. Алехина О.	1 место 2 место 2 место 3 место	Космычева Т.И Батуева О.С. Жигалова М.А. Дылдина Т.А.
Конкурс чтецов «Осенний калейдоскоп»	1-4 кл.	Грамоты по классам	Пяткова Т.В.
Конкурс чтецов «Золотая осень»	Ульяна С.	Грамота за 1 место	Пяткова Т.В.
Шашечный турнир	Юра Д. Егор К.	I место II место	Терехина Н.М.
Чемпионат по скорочтению вслух «Мир «глотателей» текста»	Учащиеся 5-6 класса		Филонова Е.М.
Муниципальный уровень			
Мероприятие	Участники	Результат	Педагог
Новогодняя выставка ДПИ и ИЗО «Чудесный Новый год!»	Арсений К. Настя П. Больных Е.	I место III место 2 место	Пяткова Т.В. Лескина Ю.В.
Творческий конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	Софрыгина У.3 Еделькина А.4а Веселковой П. 4б Федорова Д. 4б Озорнина Е. 4б	3 место участие	Махнева Т.А.
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Коробицын А.	1 место	Пяткова Т.В.
Муниципальный фестиваль «Семейный калейдоскоп»: Конкурс «Семейный альбом»	8 кл. Рублева В.	Грамота за 1 место	Батуева О.С.
Муниципальный фестиваль «Семейный калейдоскоп»: Конкурс «Семейное древо»	5 кл. Быкова К.	Благодарность за участие	Батуева О.С.
Чемпионат КЭС - Баскет	Сборная команда	участие	Вавилов М.А.
Соревнования по стритболу «Оранжевый мяч»	Сборная команда	1 место	Вавилов М.А.
Легкоатлетический кросс, посвященный памяти Заслуженного тренера России <i>Владимира Павловича Осипова.</i>	Сборная команда	участие	Вавилов М.А.
НПК учителей математики «Шаги в науку» ГО Богданович: проект «Математика в календаре»,	Ольга Алёхина, 8 класс	сертификат участника	Дылдина Т.А.
НПК учителей математики «Шаги в науку» ГО Богданович: проект «Числовые суеверия»,	Гусарова Елизавета, 6 класс	сертификат участника	Жигалова М.А.
«День УРФУ в ГО Богданович» Математическая игра. Математический биатлон.	8 класс	участие	Дылдина Т.А.
НПК «Здесь каждым именем горжусь...»	В.Чекаданов-Бородин, 6 кл.	1 место	Замиралова Е.Э.

НПК «Пусть ветер времени перелистывает страницы моей души...»	В.Чекаданов – Бородин, 6 кл.		
НПК «Здесь каждым именем горжусь...»	Шамиев С. 4а кл. Проект «Своей жизнью и примером служить людям»	участие	Пяткова Т.В.
Муниципальный конкурс, посвященный 8 кл. «Весенний букет»	7 класс	3 место	Дубовкина Л.А.
III муниципальная дистанционная неделя информатики	Хуснутдинова Т. Шкиндер Д.	Сертификат участников	Пастухова Е.В.
Открытый городской Чемпионат, посвященный Году Театра, интеллектуально-развлекательная игра «Креатив-шоу»	8 класс	Диплом за участие	Дубовкина Л.А.
Комбинированная эстафета «Лыжня зовёт!»	среди 5-6 классов ОУ ГО Богданович	2 место	Савин А.В.
50 традиционный легкоатлетический и велопробег Троицкое-Байны-Троицкое, посвященный памяти героев Советского Союза К.С. Пургина и Г.П.Кунавина	Хуснутдинова Т.. 8 кл.	2 место	Вавилов М.А.
Соревнования по пионерболу «Летающий мяч»	среди 5-х классов ОУ ГО Богданович	3 место	Савин А.В.
Конкурс чтецов русской поэзии, посвященный 120-летию со дня рождения поэта-земляка Степана Щипачева	В.Чекаданов-Бородин, 6 кл. Осадчая С., 10 кл. Колупаева П., 7 кл.	2 место Участие Участие	Филонова Е.М.
«Школа безопасности»	9-11кл.	3 место.	Ростовщикова Е.Б.
2-соревнования по преодолению туристической полосы препятствий среди СОШ ГО Богданович.	9-11кл.	2 место	Ростовщикова Е.Б.
3-соревнования на 100-метровой полосе препятствий пожарно-прикладного спорта	9-11кл.	3 место	Ростовщикова Е.Б.
4-осенняя военно-спортивная эстафета среди команд школ городского округа Богданович, посвященная 80-летию памяти преподавателя-организатора ОБЖ Кочешкова В. Д	9-11кл.	2 место	Ростовщикова Е.Б.
Соревнования по надеванию ОЗК, посвященные Дню защитника Отечества	Швецов Р.	2 место	Ростовщикова Е.Б.
1-районный смотр строя и песни, посвященный 74-годовщине	7-11 кл.	1 место	Карипов Д.З. Ростовщикова Е.Б.

Победы в Великой отечественной войне	Кудрявцева А. лучший командир		
Традиционная л/а эстафета, посвященная Дню Победы	7-11 кл.	2 место	Савин А.В., Вавилов М.
Областной уровень			
Областная акция «День чтения»	2-9 кл		Филонова Е.М.
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже»	Чекаданов-Бородин В., ученик 7 кл.	Диплом 2 степени	Ростовщикова Е.Б.
Всероссийский проект «Урок Цифры»	3 кл.	участие	Валеева Н.М. Пастухова Е.В.
Всероссийский открытый урок «Проектория»	7 кл.	участие	Пастухова Е.В.
Всероссийский конкурс «Творчество А.Барто»	2 кл.	участие	Валеева Н.М.

Из таблицы видно, что в течение 2019 года воспитанники МАОУ школы – интерната № 9 принимали участие в различных соревнованиях и конкурсах разного уровня.

1.7. Качество кадрового состава.

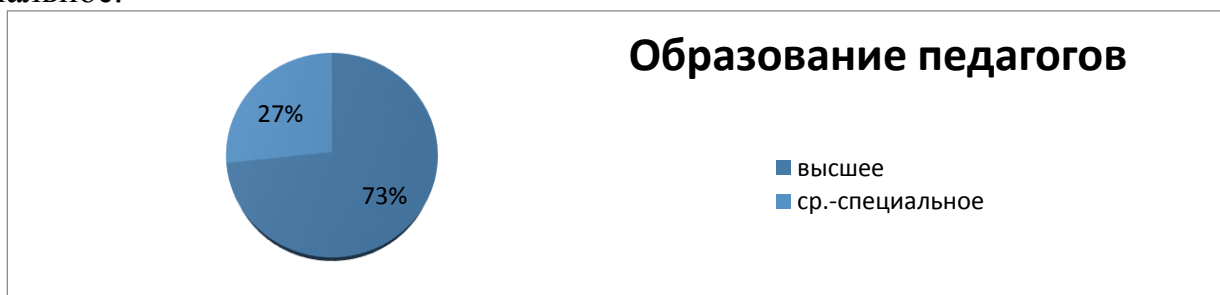
Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) за 2019 год.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего работников педагогического коллектива		30	
Всего педагогических работников (количество человек)		30	
Наличие вакансий на начала следующего года (указать должности):			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	22	73%
	с незаконченным высшим	0	-
	со средним спец. образованием	8	27%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года в соответствии с ФГОС		29	96%
Имеют квалификационную категорию	Всего	29	96%
	Высшую	9	30 %
	Первую	19	64%
	Соответствуют занимаемой должности	1	3 %
	Без категории	1 (воспитатель)	3%
Состав педагогического коллектива по должностям	Администрация	2	6,9%
	Учитель	14	48,3%
	Учитель-логопед	1	3,4%

	Педагог-психолог	1	3,4%
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Педагог-организатор	0	0
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	3,4%
	Социальный педагог	0	0
	Воспитатель	10	34,5%
Учебно-вспомогательный персонал	Секретарь	1	1,4%
	Педагог-библиотекарь (совм.)	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	1	3,4%
	5-10 лет	5	17,2%
	10-20 лет	4	13,8%
	свыше 20 лет	19	65,5%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	13%
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		1	3%

Так, в 2019 учебном году в МАОУ школе-интернате № 9 работал педагогический коллектив в составе 30 педагогов (в том числе директор и заместитель по ВР): 20 учителей, 8 воспитателей, социальный педагог, учитель-логопед.

22 педагога имеют высшее образование, 8 - педагогов средне-специальное.



Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно единому перспективному плану. Все педагоги прошли курсовую подготовку по введению ФГОС, прошли обучение по теме «Оказание первой помощи».

№	ФИО	Должность	Кв.категория	Пед. стаж	Образование
1	Пенских Ольга Валентиновна	директор Учитель (русский язык и литература)	ВКК	15	высшее
			ВКК	35	
2	Афанасьева Елена Ивановна	Зам.директора по УВР	1КК	11	высшее
3	Батуева Оксана Сергеевна	Учитель (ИЗО, МХК, Музыка,	ВКК	18	высшее

		Технология, ОРКСЭ, ОДНК) Зам.дир.по УВР	1КК		
4	Валеева Наталья Михайловна	Учитель (начальные классы), Зам.дир по УВР	ВКК 1КК	25	высшее
5	Верзилова Ирина Александровна	Учитель (история, обществознание)	1КК	20	высшее
6	Дубовкина Людмила Алексеевна	Воспитатель	1КК	28	среднее- специальное
7	Дылдина Татьяна Александровна	Учитель математики Воспитатель	1КК 1КК	17	высшее
8	Дышаева Валентина Анатольевна	Воспитатель	1КК	21	среднее- специальное
9	Жигалова Марина Александрович	Учитель (Математика)	ВКК	16	высшее
10	Замиралова Елена Эдуардовна	Учитель (русский язык и литература)	ВКК	26	высшее
11	Зарывных Светлана Викторовна	Социальный педагог, Воспитатель	1КК 1КК	11 21	высшее
12	Карипов Динар Зуфарович	Учитель (английский язык)	1КК	3	среднее- специальное
13	Лескина Юлия Владимировна	Воспитатель	1КК	11	среднее- специальное
14	Новикова Валентина Александровна	Учитель (начальные классы)	1КК	35	среднее- специальное
15	Озорнина Татьяна Сергеевна	Воспитатель	1КК	25	высшее
16	Отрутько Раиса Ивановна	Учитель (английский и французский язык)	1КК	34	высшее

17	Пастухова Елена Владимировна	Учитель информатики и ИКТ	1КК	5	высшее
18	Ростовщикова Елена Борисовна	Преподаватель-организатор ОБЖ	ВКК	18	высшее
19	Савин Алексей Викторович	Учитель технологии, физ.культуры	1КК	5	высшее
20	Сагитуллина Ирина Юрьевна	Учитель (начальные классы)	1КК	35	высшее
21	Санников Владимир Михайлович	Учитель химии, биологии	СЗД	7	высшее
22	Сергиеня Юрий Михайлович	Учитель (география, физкультура)	ВКК	9	высшее
23	Терехина Надежда Маратовна	Учитель (начальные классы)	1 КК	39,1	высшее
24	Тюшева Оксана Станиславовна	Воспитатель	1КК	29,1	среднее-специальное
25	Филонова Екатерина Михайловна	Учитель (русский язык и литература) Педагог-библиотекарь	1КК СЗД	6,5	высшее
26	Махнева Татьяна Алексеевна	Воспитатель Учитель-логопед	СЗД ВКК	27	высшее
27	Иванова Светлана Геннадьевна	воспитатель	1КК	26,9	высшее
28	Колупаева Лариса Витальевна	воспитатель	1КК	16	среднее-специальное
29	Рожина Алена Эдуардовна	воспитатель	---	----	среднее-специальное
30	Пяткова Татьяна Валерьевна	Учитель (начальные классы)	ВКК	8	высшее

Педагоги МАОУ школы-интерната № 9 активно применяют в своей работе ИКТ-технологии при подготовке и проведении учебных занятий. Многие учителя используют электронные образовательные ресурсы по предметам.

В течение года педагоги активно делились своим опытом на различных уровнях. В марте 2019 года Филоновой Е.М. на базе нашей школы был организован и проведён районный семинар школьных библиотекарей на тему: «Формирование библиотечных фондов образовательных организаций с учётом обновления федерального перечня учебников».

10.04.2019 г. Пастухова Е.В., учитель информатики, выступила на I муниципальной НПК учителей информатики «Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества образования и обновления содержания общего образования в учебном курсе «Информатика».

В апреле 2019 г. учитель физкультуры Вавилов М.А. провел открытый урок по легкой атлетике на РМО учителей физической культуры.

В мае 2019 г. Батуева О.С., учитель технологии, подготовила мастер-класс в рамках РМО учителей технологии на базе МАОУ школы-интерната № 9.

Педагоги школы – интерната № 9 Замиралова Е.Э., Жигалова М.А., Космычева Т.И., Сергиеня Ю.М. в течение учебного года принимали активное участие в проверке олимпиадных заданий, диагностических контрольных работ по своим предметам как эксперты предметных подкомиссий на ОГЭ.

1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В школе – интернате имеются 2 библиотеки (включая читальный зал и книгохранилище).

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством функционирования школьной библиотеки.

В 2019 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки в целом являются:

- информационная поддержка учебного процесса и самообразования в соответствии с школьными программами;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса различными формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения школьных предметов, развития речи и мышления, познавательных способностей и интересов;
- содействие повышению педагогического мастерства работников школы

Основные контрольные показатели.

Количество читателей – 240 человек.

Количество посещений – 965

Книговыдача – 1029

Средняя читаемость – 4,2

Средняя посещаемость – 4

Обращаемость библиотечного фонда – 1,0

Обращаемость учебного фонда – 0,9

Книгообеспеченность – 4

Организация и хранение книжного фонда.

1. Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- КСУ основного фонда;

-инвентарная книга основного фонда;

-КСУ аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;

-инвентарная книга аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;

-акты на поступление и списание литературы;

-формуляры читателей.

Общие сведения:

Количество обучающихся в учебном году (на начало года) - 206, из них читателей - 188; количество учителей - 17, из них читателей - 17;

количество воспитателей - 10, из них читателей - 10;

Книговыдача – 1029.

Средняя читаемость – 4,2.

Выдача электронных носителей информации - 12

Книгообеспеченность – 4, обращаемость 1,0

Объем учебного фонда на 2019 г. – 16 841 экз.

Книжный фонд на 2019 г. составляет 5 342 экз.

Проведено списание ветхих учебников в количестве 0 экз.

Электронных носителей информации на 01.01.2019 г. составляет 66 экз., из них дисков 60, видео – 3, аудио – 3.

Все учебники, книги, диски поставлены на учет.

Справочный фонд, подписка.

Всего в библиотеке справочников и энциклопедических изданий - 71 экземпляр.

1.9. Качество материально-технической базы.

Школа функционирует в одном трёхэтажном здании постройки 1967 года.

В здании имеются 28 учебных кабинетов, один спортивный зал, актовый зал, один лицензированный медицинский кабинет, 2 библиотеки, лыжная база, спальня на 60 мест. В школе есть компьютерный класс, в котором 8 ученических рабочих мест, одно рабочее место учителя.

В МАОУ школе-интернате №9 имеются оборудованные учебные кабинеты: кабинет информатики, кабинет химии, кабинет физики с лаборантскими.

На прилегающей к школе территории находятся 2 игровые площадки, спортивная площадка.

В школе имеется столовая (с обеденным залом и подсобными помещениями) на 160 мест. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на основании ФЗ-273 ст. 37 и Постановления Главы ГО Богдановича от 05.08.2019 № 1473.

Мебель для учащихся начальной школы имеется в полном объеме и соответствует росту учащихся. В остальных кабинетах мебель постепенно обновляется.

Оснащенность ТСО: имеются проекторы в 5 кабинетах начальной школы, кабинете географии, математики, русского языка, истории, английского языка, химии, кабинете технологии. Интерактивные доски имеются в кабинете географии, математики, в 2 кабинетах начальной школы. В нескольких классах имеются телевизоры с DVD-проигрывателями. Для организации работы в нескольких кабинетах установлены принтеры.

В школе имеется кабинет технологии, оснащенный кухней и всем необходимым оборудованием для проведения уроков.

В школе установлена объектовая станция «стрелец-мониторинг» с выходом на пульт в г. Сухой Лог, а также беспроводная пожарная сигнализация во всех помещениях школы - интерната.

Медицинский кабинет приведен в соответствие с нормами СанПиНа.

Осуществляется замена ламп накаливания на энергосберегающие (70%).

В 2019 г. выполнен ремонт раздевалок и душевых в спортивном зале. Проведен косметический ремонт на каждом этаже школы.

Однако, по результатам проверок МЧС и Роспотребнадзора, проведенных в плановом режиме в 2019 году, имеются серьезные замечания и нарушения, требующие проведения необходимых ремонтных работ. В частности, необходимо в течение 2020 года отремонтировать крыши над мастерскими и школьной столовой, отремонтировать входную группу, завершить ограждение школы современным забором еще с двух сторон. Внутри школы необходимо установить samozакрывающиеся двери с уплотнениями в притворах в количестве 17 штук, в перспективе заменить деревянные оконные конструкции на окна ПВХ.

Средства обучения и воспитания представлены в таблице.

Ресурсное обеспечение	
Год основания учреждения	1967 год
Число зданий и сооружений	3
Общая площадь ОУ	6 484 м ²
Учебные площади	1 118 м ²

Количество учебных классов	28
Музыкальный зал	Есть
Спортивный зал и игровые площадки	Есть
Плавательный бассейн	Бассейн МАУ ГО «МФСЦ «Олимп»» (по адресу 623530, Свердловская обл., г. Богданович, ул. Ленина, д.5а
Логопедический пункт	Есть
Кабинет психолога и социального педагога	Есть
Библиотека	Есть
Кабинет врача и процедурный кабинет	Есть
Столовая	Есть

Количество и назначение административных помещений	
кабинет руководителя	1
кабинет зам. директора	2
бухгалтерия	1
методический кабинет	Нет

Материальные ценности MAOY школы – интерната № 9,
приобретенные в 2019 году

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол ученический двухместный	27
2	Стул ученический регулируемый	54
3	Стол преподавателя	1
4	Стол компьютерный	4
5	Тумба подкатная	1
6	Скамья для раздевалок	2
7	Шкаф для учебных пособий	4
8	Проектор Ricoh PJ S2440	1
9	МФУ Brother MFC-L2700DNR	1
10	Принтер Brother HL	2
11	Настенный экран DEXP WM-60	1
12	Доска меловая 3-х элементная	1
13	Кабинет физики	1
14	Учебники	285

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ школы-интерната № 9.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ школы-интерната № 9 осуществляется на основании «Положения о внутришкольном контроле» (Приказ № от 13 января 2016 года).

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы-интерната наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы-интерната законодательных и иных нормативно - правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы-интерната в области образования.

Процедурам внутришкольного контроля предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

Положение о внутришкольном контроле утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля над исполнением законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно - правовых актов, принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

1.6. Функции внутришкольного контроля:

- информационно - аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно - регулятивная.

1. Директор школы-интерната и (или) по его поручению заместители директора или эксперты вправе осуществлять внутришкольный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утверждённых образовательных программ и учебных планов, соблюдения утверждённых учебных графиков;
- соблюдения Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы-интерната;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительного обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления;
- работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы-интерната.

При оценке учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развитие учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися обще учебными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью учителя:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;

- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащихся;
- результаты учебной деятельности учащихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организации питания, выполнения режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы-интерната и его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды внутришкольного контроля:

- предварительный - предварительное знакомство;
- текущий - непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый - изучение результатов работы педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Формы внутришкольного контроля:

- персональный;

- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в школе. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы-интерната в течение 7 дней с момента завершения проверки.

Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах внутришкольного контроля.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ школы-интерната № 9 за 2019 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	206 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человека/ 28,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134 человека/ 65,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 14,6%
1.19.1	Регионального уровня (<i>муниципальный, областной</i>)	24 человека/ 11,7%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 76,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 76,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 23,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 93,3%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 30,0%
1.29.2	Первая	19 человек/ 63,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 23,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 42,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	30 человек/

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 14,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Результаты самообследования МАОУ школы-интерната № 9 позволяют сделать следующие выводы:

Анализ деятельности образовательной организации по вышеизложенным направлениям показал: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам начального общего и основного общего образования соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и показатели деятельности, а также создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. позволяет говорить о том, что школа обеспечивает доступность качественного образования для жителей города.

- для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности располагает комплектом учредительной и нормативно-правовой документации;

- созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством;

- учебный план ОУ и содержание образовательных программ в полном объеме соответствует ФГОС;

- образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ;

- в учебном процессе используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем, обеспеченность по ОУ составляет 100%;

- информационно - техническое оснащение образовательного процесса достаточное;

- уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют предъявляемым требованиям; план повышения курсовой подготовки реализуется в полном объеме;

- в ОУ ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ;

- воспитание и обучение в ОУ рассматривается как единый образовательный процесс.

Деятельность ОУ соответствует содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования. В системе ведется работа по реализации ФЗ-120; структура классов и формы обучения соответствуют заявленному типу и виду.

Анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют сделать выводы: поставленные цель и задачи организации образовательной деятельности в 2019 году выполнены. В целом, нацеленность на реальные результаты образовательной деятельности и обеспечение образовательных достижений обучающихся, достигнута. МАОУ школа-интернат № 9 находится в положительной динамике роста образовательных результатов и достижений учеников по показателям независимой оценки качества образования. МАОУ школа-интернат № 9: является образовательным центром доступного качественного образования детей.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность педагогического коллектива школы и администрации школы можно оценить как удовлетворительную.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575926

Владелец Пенских Ольга Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022