



## Содержание

1. Аналитическая часть.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	5
1.2. Оценка системы управления.	6
1.3. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса.	6-11
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	11
1.5. Востребованность выпускников.	16
1.6. Воспитательная деятельность.	23-29
1.7. Качество кадрового состава.	29-33
1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	33
1.9. Качество материально-технической базы.	34
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ школы-интерната № 9.	36
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ школы-интерната № 9 за 2020 год.	40-46

## 1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ школы-интерната № 9 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с июня по март администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2020 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Зам директора по УВР – Батуевой О.С.,  
Зам. директора по УВР – Валеевой Н.М.,  
Зам. директора по ВР – Афанасьевой Е.И.,  
Зам. директора по АХР – Фроловой Л.А.,  
Педагога-библиотекаря – Филоновой Е.М.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ школы-интерната № 9 регламентирован следующими нормативными актами:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"(с изменениями на 11 июля 2020 года);
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России

от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация представлена в отчете о результатах самообследования МАОУ школы-интерната № 9 за 2020 календарный год.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ школы-интерната № 9 рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета.

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа - интернат № 9 среднего общего образования» (далее – Учреждение) функционирует с 1967 года.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа - интернат № 9 среднего общего образования". Сокращенное официальное наименование – МАОУ школа - интернат № 9. Сокращенное наименование может использоваться наравне с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Учреждения.

Место нахождения Учреждения: юридический и фактический адрес совпадают – 623530, Российская Федерация, Свердловская область, город Богданович, улица Рокицанская, дом б-а.

Статус Учреждения:

тип – автономное учреждение,

вид – общеобразовательное учреждение школа-интернат среднего общего образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ Богданович (далее – Учредитель).

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования городского округа Богданович» (далее именуется Учредитель).

Собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, является муниципальное образование городской округ Богданович в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом городского округа Богданович (далее – Собственник).

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в финансовом органе городского округа Богданович, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Руководителем Учреждения, действующим на основании Устава, является Пенских Ольга Валентиновна.

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Устав	Утвержден Постановлением главы городского округа Богданович от 25.02.2019 № 343
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 66Л01 №0004692, регистрационный № 1831 от 2.03.2016 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0002627, регистрационный № 8991 от 10.05.2016 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Режим работы:

Воскресенье с 17-00 до пятницы 17-00 (круглосуточно)

Суббота с 10-00 до 12-00.

### **1.2. Оценка системы управления.**

В МАОУ школе-интернате № 9 в структуру административных органов управления входят:

- директор МАОУ школы-интерната № 9;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель по воспитательной работе
- коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет, родительский комитет, совет профилактики, совет старшеклассников.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором МАОУ школы-интерната № 9, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В МАОУ школе-интернате № 9 действуют школьные объединения педагогов: начальных классов, гуманитарного цикла, политехнического цикла, воспитателей.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, воспитатели, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

### **1.3. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса.**

Реализация государственной образовательной политики в деятельности МАОУ школы-интерната № 9 обеспечивалась в соответствии с

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 года №373 с изменениями от 18.12.2012 №1060);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года № 1897 с изменениями от 31 декабря 2015 года N 1577);
5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями от 31 декабря 2015 года N 1578);
6. Примерными основными образовательными программами начального, основного общего и среднего образования;
7. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009;
8. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573);
9. Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ от 20.05.2020 года N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от от 28 августа 2020 года N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года, с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 20 ноября 2020 года N 655 (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 16.12.2020, N 0001202012160035) (вступило в силу с 1 января 2021 года )

## 11. Уставом, локальными актами и образовательными программами МАОУ школы-интерната №9.

Основными целями Учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданами РФ, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- формирование общей культуры обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- интеллектуальное, социально-культурное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся, адаптация их к жизни в изменяющемся обществе, создание основы для последующего продолжения образования и профессионального самоопределения, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей среде, формирование здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности МАОУ школы – интерната № 9 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса развития;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Ведущими задачами являются:

- продолжить работу по повышению квалификации педагогов, как необходимой составляющей повышения качества образования;
- создавать условия и механизмы для повышения качества обучения, преемственности образовательных программ на всех ступенях образования;
- обеспечивать качество и доступность образовательных услуг;
- обновлять содержание и структуру образования в условиях новых ФГОС;
- использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- расширять методы работы, как с одарёнными, так и со слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми, внедрять в практику индивидуальные программы для детей с ОВЗ, оказывать помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;



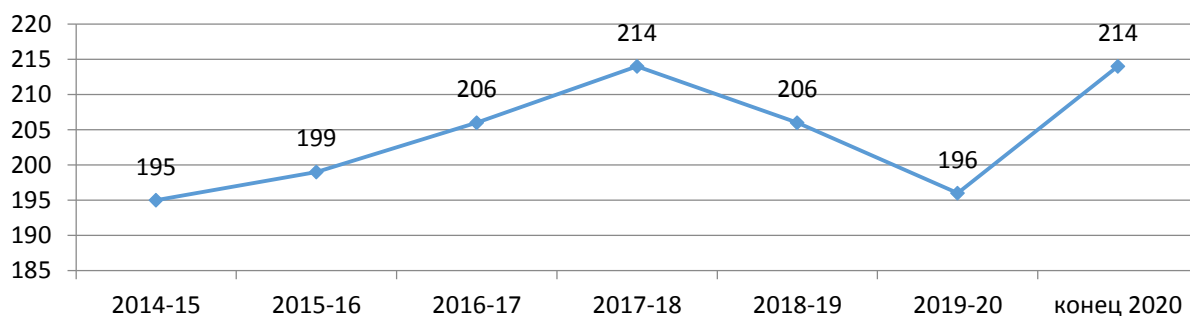
- осуществлять постепенный организованный переход к расширению и обновлению содержания образования на основе сетевых образовательных сообществ, мультимедийных курсов;

- формировать духовно – нравственные основы развития и социализации личности.

МАОУ школа-интернат № 9 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, а также в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей обучающихся.

Обучение в МАОУ школе-интернате № 9 осуществлялось в 12 общеобразовательных классах-комплектах, всего на начало 2019-2020 учебного года приступили к занятиям 206 человек, на конец 2020 года - 214 человек. Средняя наполняемость классов - 16 обучающихся. За последние годы количественный состав менялся незначительно.

**Количество обучающихся в МАОУ школе-интернате № 9 на конец уч. года**



Образовательный процесс в МАОУ школе-интернате № 9 осуществляется в 1 смену при 5-дневной учебной неделе. Учебный план 1-4 классов МАОУ школы-интерната № 9 рассчитан на 34 учебных недели, 5-11 классов на 35 учебных недель 9 календарных месяцев с 3 каникулярными периодами общей продолжительностью 30 дней. Для первоклассников устанавливаются в третьей четверти дополнительные каникулы в одну неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии с января по май - по 4 урока по 45 минут каждый. Один день в неделю проводится 5 уроков. В этот день обязателен в расписании урок физкультуры, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Продолжительность уроков в 2-11 классах - 45 минут. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПин и нагрузка не превышает максимально допустимой.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ школе-интернате № 9 образовательный процесс осуществлялся по трём ступеням обучения. Для каждой ступени обучения разработаны программы:

1) Основная образовательная программа начального общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа рассчитана на 4 года обучения. Для реализации программы выбран учебно-методический комплект «Школа России», который построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

2) Основная образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа рассчитана на 5 лет обучения. Для реализации программы используются учебники, входящие в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 21.04.2016 № 459.

3) Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.). Программа рассчитана на 2 года обучения. В 2018-19 уч.г. по данной программе обучался 10 класс. Для реализации программы используются учебники, входящие в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 21.04.2016 № 459.

Кроме этого, реализовывались Адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Все программы разработаны на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в

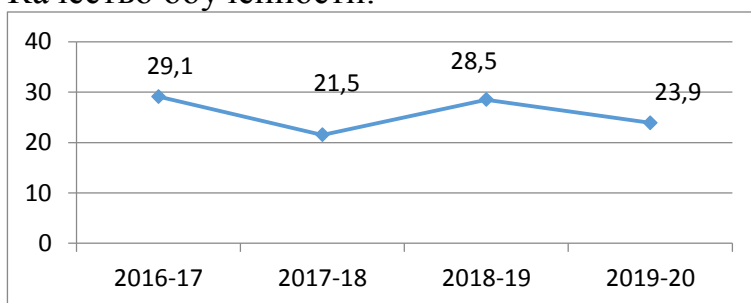
Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями), Устава и локальных актов МАОУ школы-интерната № 9.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года и во 2 четверти 2020-2021 учебного года обучение проводилось в дистанционном режиме в связи со сложной эпидемиологической ситуацией (эпидемия коронавируса).

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2019-2020 учебном году из 196 воспитанников аттестовано 196 обучающихся 2-11 классов (1 класс не учитывается). Успеваемость составила 100%. На 4 и 5 окончили учебный год 47 обучающихся, что составляет 23,9 % (2018-19 – 28,5%, 2017-18 – 47 (21,5%) , 2016-17 – 60 (29,1)) из них 2 отличника.

Качество обученности.



Работая над решением образовательных задач, следует отметить, что организация учебного процесса осуществлялась согласно учебному плану МАОУ школы-интерната № 9 на 2019-2020 учебный год, разработанному в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Всероссийские проверочные работы проводились в МАОУ школе – интернате № 9, согласно графику, с 14.09. 2020 года по 12.10. 2020 года. В них принимали участие обучающиеся с 5 по 9 классы.

- в 5 классах (по программе начальной школы): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- в 6 классах (по программе 5 класса): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- в 7 классах (по программе 6 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

- в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;

- в 9 классах (по программе 8 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Основной целью ВПР было выявление пробелов в знаниях обучающихся. Такие пробелы были обнаружены по всем предметам и во всех классах. По итогам работ каждый педагог внёс коррективы в свои рабочие программы для того, чтобы компенсировать имеющиеся проблемы в усвоении обучающимися знаний.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В 2019–2020 учебном году была составлена Дорожная карта по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ОГЭ план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, в которую входили вопросы следующих направлений:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

### **Содержание информационной работы с педагогами.**

1) На административных совещаниях изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ, проводился анализ диагностических работ, проводимых в течение учебного года в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

2) На заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам.

3) Учителя участвовали в городских и областных семинарах по подготовке к ЕГЭ.

### **Содержание информационной работы с родителями обучающихся**

При организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению процедур ЕГЭ. С этой целью в 2019–2020 учебном году проводились родительские собрания, на которых родители знакомились с общими положениями проведения ЕГЭ, формами проведения, сроками и общими правилами проведения ЕГЭ, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, включая последние изменения; новой формой работы, рекомендуемой Министерством, стали вебинары, на которых родители могли получить исчерпывающую

информацию из первых рук; с результатами диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации; встречались с учителями – предметниками. Также проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам.

Для выпускников школы регулярно проводилось обновление информации по предстоящим экзаменам, оформленной на стенде «Итоговая аттестация обучающихся», включающей в себя не только расписания консультаций и экзаменов, но и советы по преодолению психологических проблем при подготовке к экзаменам и во время экзамена.

### **Содержание информационной работы с учащимися**

1. Организация информационной работы в форме инструктажа обучающихся: порядок проведения ЕГЭ; правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков.

2. Информационный стенд для обучающихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

3. Индивидуальные консультации у педагогов-предметников.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в форме ЕГЭ.

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включала следующие направления деятельности:

– посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

– включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

– индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников;

– привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ.

Также осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам:

• текущие оценки по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ,

• оценки по контрольным работам, оценки по самостоятельным работам,

• результаты ДКР.

В течение года осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9, 11-х классов. Педагогами-предметниками проводились диагностические контрольные работы по русскому языку, по математике.

Велся контроль прохождения программного материала, за состоянием ведения классных журналов. Итоги рассматривались на совещании при завуче. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Всего выпускников 9-х классов на конец учебного года – 20 человек, выпускников 11-х классов - 2 человека.

### **Результаты ЕГЭ следующие:**

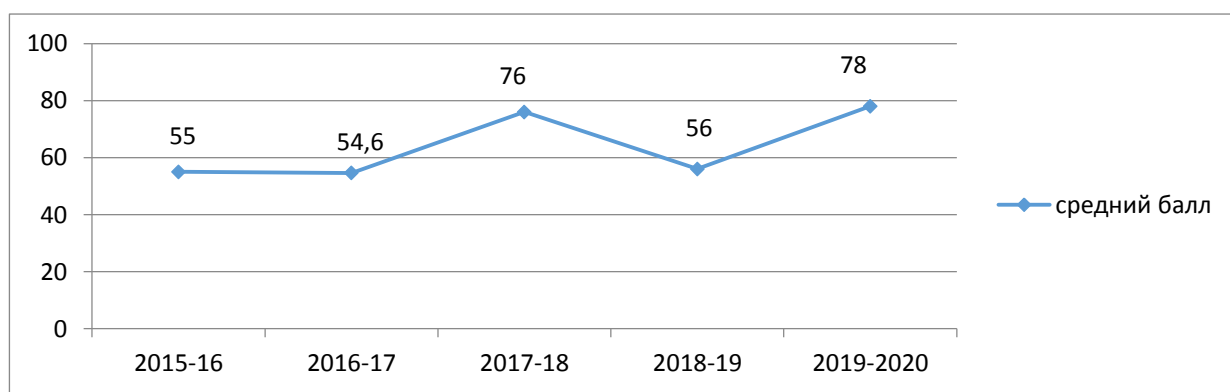
В 2020 году в форме ЕГЭ выпускники МАОУ школы-интерната № 9 сдавали русский язык, историю и обществознание (по выбору).

#### **1. Анализ результатов по русскому языку (учитель–Филонова Е.М.):**

<b>Параметры</b>	<b>2019/2020</b>
Всего сдавали экзамен	2
% сдавших экзамен	100
Минимальный балл учащихся	69
Максимальный балл учащихся	87
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24
Средний балл	78

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2020 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов (24). Успеваемость составила 100%. Самый высокий результат показала Софья О. (87 б.).

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2020 году составил 78 б. что на 22 б. выше 2019 г. В целом сравнительный анализ за последние годы показывает стабильные результаты.



2. ЕГЭ по математике в 2020 году не проводился.

#### **3. Анализ результатов ЕГЭ по выбору (история, обществознание)**

<b>Параметры</b>	<b>История</b>	<b>Обществознание</b>
Всего сдавали экзамен	1	2
% сдавших экзамен	100	100
Минимальный балл учащихся	57	61
Максимальный балл учащихся	57	86

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	32	42
Средний балл	57	73,5

### **Выводы:**

В 2020 году в условиях сложной эпидемиологической ситуации сдавали ЕГЭ выпускники, планирующие продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили все выпускники 11 класса – 100%. Одна из выпускниц набрала по русскому языку 81 балл и по обществознанию – 86, подтвердив медаль «За особые успехи в учении» (Софья О.).

На основании вышеизложенного, руководителям МО предлагается:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем;
- уделять особое внимание тем обучающимся, которые выбирают дополнительные предметы;
- направить усилия педагогов на отработку современной формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся;
- вести работу по ориентированию детей на выбор предметов, оценивая их возможности и уровень подготовки.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах:**

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах за курс основной школы в 2020 году не проводилась. Все обучающиеся получили аттестаты об окончании основного общего образования по итогам годовых отметок за 9 класс.

### **Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.**

В 2019– 2020 учебном году обучающиеся МАОУ школы-интерната № 9 приняли участие в олимпиадах различного уровня: школьном, районном, муниципальном, общероссийском, международном.

В рамках Всероссийской олимпиады школьников в 1 четверти был проведен **школьный этап** олимпиад по различным предметам, в котором приняли участие около 62,8 % учащихся 4-11 классов.

4 кл					5-6 кл					7-8 кл					9-11 кл					всего обуча-ся	участников олимп.	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	
общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров						
26	15	57,7	2	2	48	30	62,5	4	4	34	26	76,5	0	8	29	15	51,7	0	2	137	86	62,8	15	6	16

В 2020 году обучающиеся не принимали участие в муниципальном туре в связи с переходом на дистанционное обучение, связанное со сложной эпидемиологической ситуацией.

В 2019-20 уч.г. обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в **общероссийских и международных интернет-олимпиадах** и конкурсах по предметам.

### 1.5. Востребованность выпускников.

В 2020 году 9 класс закончили 20 человек. Все обучающиеся получили аттестаты об окончании основного общего образования и продолжили свое обучение.

Класс	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе		Поступили в колледж/техникум	
9	20	6	30%	14	70%

Аттестаты об окончании среднего общего образования получили 2 человек.

Класс	Количество выпускников	ВУЗ		Колледж/ техникум		Иное	
11	2	2	100%	0	0%	0	0%

### 1.6. Воспитательная деятельность.

**Основной целью воспитательной работы школы в 2020 году** было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, а также повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Данная цель предполагала решение педагогическим коллективом **следующих задач:**

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
3. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
5. Пропаганда здорового образа жизни;



6. Профилактика правонарушений;
7. Укрепление связи семья - школа;
8. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления;
9. Совершенствование форм и методов воспитательной работы;
10. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий;
11. Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;
12. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства воспитателей.

**Воспитательная деятельность включала:**

- общешкольные мероприятия и праздники (годовой круг праздников и традиций);
- развитие ученического самоуправления;
- волонтерское движение;
- внеурочную деятельность (включая дополнительное образование);
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- совершенствование работы воспитателя;
- профорientационную работу;
- профилактическую работу.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в школе организована по 5 направлениям развития личности: спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, обще интеллектуальное, в таких формах как экскурсии, кружки, спортивные секции, акции, социальные проекты, профорientационные встречи, беседы, уроки мужества и т.д.

Система дополнительного образования в школе была представлена 17 кружками и 3 спортивными секциями.

№ п/п	ДООП (бесплатные кружки и секции)	Направленность ОП
1.	«Креативное рукоделие»	художественная
2.	«Юный художник»	художественная

3.	«Волонтерский отряд»	социально-педагогическая
4.	«Дружина юных пожарных «Покорите огня»	социально-педагогическая
5.	«Развитие познавательных способностей»	социально-педагогическая
6.	«Юный инспектор движения»	социально-педагогическая
7.	«Юные друзья полиции»	социально-педагогическая
8.	«ЮнЭко»	социально-педагогическая
9.	«Школа этикета»	социально-педагогическая
10.	«Азбука здоровья»	социально-педагогическая
11.	«Я-гражданин России»	социально-педагогическая
12.	«Слепой метод печатания»	социально-педагогическая
13.	Профильный класс РЖД «Кванториум»	социально-педагогическая
14.	«Российское движение школьников»	социально-педагогическая
15.	«Школьное самоуправление»	социально-педагогическая
16.	«Инфознайка»	техническая
17.	«Мир информатики»	техническая
18.	Спортивная секция «Волейбол»	физкультурно-оздоровительная
19.	Спортивная секция «Баскетбол»	физкультурно-оздоровительная
20.	Спортивная секция «Подвижные игры»	физкультурно-оздоровительная

### **Социальный состав воспитанников в МАОУ школе-интернате № 9**

1. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в ОО - 20
2. В них занимается детей  
всего - 195  
из них на учете в ПДН – 3  
из них на учете в ТКДН и ЗП –4  
из них на внутреннем профилактическом учете (ВШУ) - 5
3. Количество семей (всего) - 196
4. Количество многодетных семей:  
всего - 54  
в них детей - 83  
из них детей-инвалидов - 1  
имеющих категорию малоимущих - 34  
не попадающих под категорию малоимущих - 20
5. Количество малообеспеченных семей:  
всего - 26  
в них детей - 54  
в них детей-инвалидов- 0
6. Количество неполных семей всего – 56  
в них детей - 70  
только мать - 49  
только отец – 7

7. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки – 10
8. Количество детей-сирот всего – 2  
из них детей-инвалидов – 0
9. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 6
10. Количество детей, чьи родители являются инвалидами - 4
11. Количество семей, находящихся в социально – опасном положении, состоящих на учете в ТКДНиЗП всего – 4
12. Количество семей, состоящих на учете в ПДН ОМВД всего – 4
17. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 5
18. Количество детей, у которых родители пенсионеры - 7
19. Сведения о здоровье детей:  
Количество воспитанников – 214 человека  
здоровых детей- 159 человек  
детей с хроническими заболеваниями – 5 человек  
детей - инвалидов – 7 человека  
детей с ограниченными возможностями здоровья – 43 человек.

### Результаты внеурочной деятельности.

В течении учебного года воспитанники школы-интерната № 9 принимают участие в конкурсах, фестивалях, акциях разного уровня.

№ п/п	название мероприятия	уровень	организатор	участники мероприятия	награда
1	Участие в серии игр клубов	муниципальный	ЦДТ		
	«Хочу все знать» (5-7 классы)			Команда «Рябинушка» 5 а ,5 б класс	Благодарность за участие
	«Знатоков» (8-10 классы)			Команда 9 класса	Благодарность за участие
2	Выставка рисунков, посвященный Дню защитника Отечества	школьный	МАОУ школа-интернат № 9	2-10	Благодарности за участие
3	Фестиваль патриотической песни «Россия-судьба моя»	школьный	МАОУ школа-интернат № 9	2-10	Грамоты за призовые места и благодарности за участие
4	Спортивная эстафета «А, ну-ка, парни»	школьный	МАОУ школа-интернат № 9	2-9	Грамоты за призовые места и благодарности за участие
5	Школьный конкурс – смотр строя и песни	школьный	МАОУ школа-интернат № 9	2-9	Грамоты за призовые места и благодарности за

					участие
6	Спартакиада по ОБЖ среди УО на кубок Главы ГО Богданович «К защите Родины готов!»	районное	МКУ УО ГО Богданович	8-11	
7	Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	муниципальный	МКУ УО Богданович (РМО преподавателей – организаторов ОБЖ)	10-11	2 место по армреслингу 3 место по неполной разборке и сборке АК-74 3 место по снаряжению магазина АК-74
8	Акция «Шагающий автобус»	муниципальная школьный	ГИБДД	1-2	
9	Конкурс рисунков по ЗОЖ	школьный	МАОУ школа-интернат № 9	2-9	Грамоты за призовые места и благодарности за участие
1	Эссе	областной	Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»	2 (10-11)	
1	Акция «Окна Победы»	муниципальный	ДК и Ц	5 б	
1	Онлайн конкурс рисунков «Помним и гордимся»	муниципальный	ДК и Ц	1-4, 5-8	
1	Патриотическая акция «Горжусь, что живу под Российским Флагом»	региональный	Региональный центр патриотического воспитания	11	
1	Участие в профильной смене.	областной	Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»	1	
1	Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	областной муниципальный	Общественный совет при ГУ МВД России по Свердловской области	1 б, 4, 5, 9, 10	Грамота за 1 место Дубовкин Дмитрий. Благодарности участникам.
1	Стихи о папе	муниципальный	Центральная районная библиотека	1 б	Благодарность за участие
1	Виртуальная выставка рисунков «Вот он какой-папочка»	муниципальный	Центральная районная библиотека	1 б, 3 класс	Благодарность за участие

	родной»				
1	Онлайн викторина, посвященная Дню народного единства	муниципальная	МОУ СОШ № 1	4	Сертификат участника
1	Акция «Элемент единства»	областная	РДШ	10	
2	Семейный флешмоб, посвященный Дню матери в России	всероссийский	Фонд Андрея Первозванного и певицей Дианой Гурцкой	7,10,11	

Наряду с традиционными праздниками, в течение учебного года в МАОУ школе-интернате № 9 проходят тематические (предметные) мероприятия.

В соответствии с ФГОС в 1-4 классах была организована внеурочная деятельность. Проводимые курсы: «Инфознайка» (Пастухова Е.В.), «Правила дорожного движения» (Ростовщикова Е.Б.), Правила пожарной безопасности (Афанасьева Е.И.), «Юный художник» (Дубовкина Л.А.), «Развитие познавательных способностей» (Валеева Н.М.), Слепой метод печатания» (Нусратова Л.М.), «Школа этикета» (Афанасьева Е.И.), «Азбука здоровья» (Рожина А.Э.), «Я-гражданин России» (Новикова В.А., Колупаева Л.В., Клименко М.В., Сафиуллина И.Ю., Валеева Н.М.) «ЮнЭко» (Колупаева Л.В.), «Страна рукоделия» (Лескина Ю.В.). «Подвижные игры» (Сергиеня Ю.М., Савин А.В.),

Кроме этого, в МАОУ школе-интернате № 9 проводилась внеурочная работа по дополнительному образованию детей: профильный класс РЖД «Кванториум», «Мир информатики» (Пастухова Е.В.). «Баскетбол» (Сергиеня Ю.М.), «Волейбол» (Савин А.В.), «Российское движение школьников» (Афанасьева Е.И., Дылдина Т.А.) «Волонтерский отряд» (Зарывных С.В.), «Школьное самоуправление» (Дылдина Т.А.), «Математический кружок» (Дылдина Т.А.), «Юные друзья полиции» (Дышаева В.А.).

Из таблицы видно, что в течение 2020 года воспитанники МАОУ школы – интерната № 9 принимали участие в различных соревнованиях и конкурсах разного уровня.

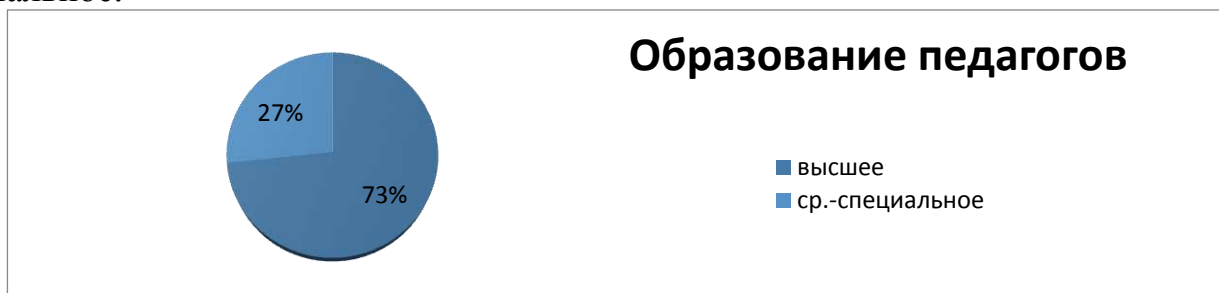
### 1.7. Качество кадрового состава.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) за 2020 год.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего работников педагогического коллектива		30	
Всего педагогических работников (количество человек)		30	
Наличие вакансий на начала следующего года (указать должности):			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	20	66%
	с незаконченным высшим	0	-
	со средним спец. образованием	10	34%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года в соответствии с ФГОС		27	90%
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	90%
	Высшую	8	27 %
	Первую	18	60%
	Соответствуют занимаемой должности	1	3 %
	Без категории	3	10%
Состав педагогического коллектива по должностям	Администрация	2	7%
	Учитель	16	53%
	Учитель-логопед	1	3%
	Педагог-психолог	Совм.	-
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Педагог-организатор	0	0
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	3 %
	Социальный педагог	Совм.	-
	Воспитатель	10	34%
Учебно-вспомогательный персонал	Секретарь	1	1,4%
	Педагог-библиотекарь	Совм .	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	7%
	5-10 лет	7	23%
	10-20 лет	8	27%
	свыше 20 лет	13	43%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	13%
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		1	3%

Так, в 2020 учебном году в МАОУ школе-интернате № 9 работал педагогический коллектив в составе 30 педагогов (в том числе директор и заместитель по ВР): 20 учителей, 10 воспитателей, учитель-логопед.

20 педагогов имеют высшее образование, 10 - педагогов средне-специальное.



Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно единому перспективному плану. Все педагоги прошли курсовую подготовку по введению ФГОС, прошли обучение по теме «Оказание первой помощи».

№	ФИО	Должность	Кв.категория	Пед. стаж	Образование
1	Пенских Ольга Валентиновна	директор	ВКК	16	высшее
		Учитель (русский язык и литература)	ВКК	36	
2	Афанасьева Елена Ивановна	Зам.директора по УВР	1КК	12	высшее
3	Батуева Оксана Сергеевна	Учитель (ИЗО, МХК, Музыка, Технология, ОРКСЭ, ОДНК)	ВКК	19	высшее
		Зам.дир.по УВР	1КК		
4	Валеева Наталья Михайловна	Учитель (начальные классы),	ВКК	26	высшее
		Зам.дир по УВР	1КК		
5	Верзилова Ирина Александровна	Учитель (история, обществознание)	1КК	21	высшее
6	Дубовкина Людмила Алексеевна	Воспитатель	1КК	29	средне-специальное
7	Дылдина Татьяна Александровна	Учитель математики	1КК	18	высшее

		Воспитатель	1КК		
8	Дышаева Валентина Анатольевна	Воспитатель	1КК	22	среднее- специальное
9	Замиралова Елена Эдуардовна	Учитель (русский язык и литература)	ВКК	27	высшее
10	Зарывных Светлана Викторовна	Социальный педагог,  Воспитатель	1КК  1КК	12  22	высшее
11	Карипов Динар Зуфарович	Учитель (английский язык)	1КК	4	среднее- специальное
12	Клименко Мария Вячеславовна	Учитель	б/к	0,4	среднее- специальное
13	Лескина Юлия Владимировна	Воспитатель	1КК	12	среднее- специальное
14	Новикова Валентина Александровна	Учитель (начальные классы)	1КК	36	среднее- специальное
15	Озорнина Татьяна Сергеевна	Воспитатель	1КК	26	высшее
16	Отрутько Раиса Ивановна	Учитель (английский и французский язык)	1КК	35	высшее
17	Пастухова Елена Владимировна	Учитель информатики и ИКТ	1КК	6	высшее
18	Ростовщикова Елена Борисовна	Преподаватель- организатор ОБЖ	ВКК	19	высшее
19	Савин Алексей Викторович	Учитель технологии, физ.культуры	1КК	6	высшее
20	Сагитуллина Ирина Юрьевна	Учитель (начальные классы)	1КК	36	высшее
21	Санников Владимир Михайлович	Учитель химии, биологии	СЗД	8	высшее
22	Сергиеня Юрий Михайлович	Учитель (география, физкультура)	ВКК	10	высшее



23	Симонова Алена Валерьевна	Воспитатель	б/к	0,4	среднее-специальное
24	Терехина Надежда Маратовна	Учитель (начальные классы)	1 КК	40	высшее
25	Тюшева Оксана Станиславовна	Воспитатель	1КК	30	среднее-специальное
26	Филонова Екатерина Михайловна	Учитель (русский язык и литература) Педагог-библиотекарь	1КК СЗД	7	высшее
27	Махнева Татьяна Алексеевна	Воспитатель Учитель-логопед	СЗД ВКК	28	высшее
28	Колупаева Лариса Витальевна	воспитатель	1КК	17	среднее-специальное
29	Рожина Алена Эдуардовна	воспитатель	---	1	среднее-специальное
30	Пяткова Татьяна Валерьевна	Учитель (начальные классы)	ВКК	9	высшее

Педагоги МАОУ школы-интерната № 9 активно применяют в своей работе ИКТ-технологии при подготовке и проведении учебных занятий. Многие учителя используют электронные образовательные ресурсы по предметам.

### **1.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В школе – интернате имеется библиотека.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством функционирования школьной библиотеки.

В 2020 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки в целом являются:

- информационная поддержка учебного процесса и самообразования в соответствии с школьными программами;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса различными формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения школьных предметов, развития речи и мышления, познавательных способностей и интересов;

- содействие повышению педагогического мастерства работников школы

#### **Основные контрольные показатели.**

Количество читателей – 214 человек (конец 2020 г.).

Количество посещений – 938

Книговыдача – 1038

Средняя читаемость – 5,54

Средняя посещаемость – 4

Обращаемость учебного фонда – 0,9

Обращаемость библиотечного фонда – 1,0

#### **Организация и хранение книжного фонда.**

1. Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

-инвентарная книга основного фонда;

-акты на поступление и списание литературы;

-формуляры читателей.

#### **Общие сведения:**

Количество обучающихся в учебном году (на начало года) - 207, из них читателей - 175; количество учителей - 19, из них читателей - 19; количество воспитателей - 11, из них читателей - 11.

Книговыдача – 1136.

Средняя читаемость – 5,54

Выдача электронных носителей информации - 12

**Объем учебного фонда на 2020 г. – 5 945 экз.**

**Книжный фонд на 2020 г. составляет 16 841 экз.**

Проведено списание ветхих учебников в количестве 0 экз.

Электронных носителей информации на 01.01.2019 г. составляет 66 экз., из них дисков 60, видео – 3, аудио – 3.

Все учебники, книги, диски поставлены на учет.

#### **Справочный фонд, подписка.**

Всего в библиотеке справочников и энциклопедических изданий - 71 экземпляр.

### **1.9. Качество материально-технической базы.**

Школа функционирует в одном трёхэтажном здании постройки 1967 года.

В здании имеются 28 учебных кабинетов, один спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, один лицензированный медицинский кабинет, библиотека, лыжная база, спальня на 60 мест. В школе есть

компьютерный класс, в котором 8 ученических рабочих мест, одно рабочее место учителя.

В МАОУ школе-интернате №9 имеются оборудованные учебные кабинеты: кабинет информатики, кабинет химии, кабинет физики с лаборантскими.

На прилегающей к школе территории находятся 2 игровые площадки, спортивная площадка.

В школе имеется столовая (с обеденным залом и подсобными помещениями) на 160 мест. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на основании ФЗ-273 ст. 37 и Постановления Главы ГО Богдановича об организации питания в 2020-2021 учебном году от 16.12.2020 года № 1531.

Мебель для учащихся начальной школы имеется в полном объеме и соответствует росту учащихся. В остальных кабинетах мебель постепенно обновляется.

Оснащенность ТСО: имеются проекторы в 5 кабинетах начальной школы, кабинете географии, математики, русского языка, истории, английского языка, химии, кабинете технологии. Интерактивные доски имеются в кабинете географии, математики, в 2 кабинетах начальной школы. В нескольких классах имеются телевизоры с DVD-проигрывателями. Для организации работы в нескольких кабинетах установлены принтеры.

В школе имеется кабинет технологии, оснащенный кухней и всем необходимым оборудованием для проведения уроков.

В школе установлена объектовая станция «стрелец-мониторинг» с выходом на пульт в г. Сухой Лог, а также беспроводная пожарная сигнализация во всех помещениях школы - интерната.

Медицинский кабинет приведен в соответствие с нормами СанПиНа.

Осуществляется замена ламп накаливания на энергосберегающие (70%).

В 2020 г. выполнен ремонт крыши над мастерскими и школьной столовой, отремонтирована входная группа, завершено ограждение школы современным забором еще с двух сторон, выполнен ремонт 5 комнат в спальном корпусе.

Однако, по результатам проверок МЧС и Роспотребнадзора, проведенных в плановом режиме, имеются серьезные замечания и нарушения, требующие проведения необходимых ремонтных работ. В частности, необходимо заменить пожарную сигнализацию, установить samozакрывающиеся двери с уплотнениями в притворах в количестве 17 штук, в перспективе заменить деревянные оконные конструкции на окна ПВХ.

Средства обучения и воспитания представлены в таблице.

Ресурсное обеспечение	
Год основания учреждения	1967 год
Число зданий и сооружений	3
Общая площадь ОУ	6 484 м <sup>2</sup>
Учебные площади	1 118 м <sup>2</sup>
Количество учебных классов	28
Музыкальный зал	Есть
Спортивный зал и игровые площадки	Есть
Плавательный бассейн	Бассейн МАУ ГО «МФСЦ «Олимп»» (по адресу 623530, Свердловская обл., г. Богданович, ул. Ленина, д.5а
Логопедический пункт	Есть
Кабинет психолога и социального педагога	Есть
Библиотека	Есть
Кабинет врача и процедурный кабинет	Есть
Столовая	Есть
Количество и назначение административных помещений	
кабинет руководителя	1
кабинет зам. директора	2
бухгалтерия	1
методический кабинет	Нет

Материальные ценности МАОУ школы – интерната № 9,  
приобретенные в 2020 году

№ п/п	Наименование	Количество
1	планшет DIGMA CITI	12 шт
2	учебники 149	8 шт
3	стул ученический регулируемый по высоте (ростовая группа: 5-7)	20 шт
4	стол ученический одноместный (ростовая группа: 5-7)	20 шт
5	стол преподавателя корпусной с выкатной тумбой, размеры: 1190x680x750	1 шт
6	шкаф для учебных пособий	1 шт
7	шкаф для одежды одностворчатый 798*418*1960 мм	1 шт
8	Облучатель рециркулятор бактерицидный ОРБ-2х15 (25 кв.м)	16 шт
9	Облучатель рециркулятор бактерицидный ОРБ-300(40 кв.м)	5 шт
10	утюг Tefal FV 5718	1 шт
11	Облучатель ОБН 97-1*15-005 ЭПРА	30 шт

**1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ школы-интерната № 9.**

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МАОУ школы-интерната № 9 осуществляется на основании «Положения о внутришкольном контроле» (Приказ № от 13 января 2016 года).

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы-

интерната наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы-интерната законодательных и иных нормативно - правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы-интерната в области образования.

Процедурам внутришкольного контроля предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

Положение о внутришкольном контроле утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля над исполнением законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно - правовых актов, принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

1.6. Функции внутришкольного контроля:

- информационно - аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно - регулятивная.

1. Директор школы-интерната и (или) по его поручению заместители директора или эксперты вправе осуществлять внутришкольный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;

- осуществления государственной политики в области образования;

- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;

- использования методического обеспечения в образовательном процессе;

- реализации утверждённых образовательных программ и учебных планов, соблюдения утверждённых учебных графиков;

- соблюдения Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы-интерната;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительного обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления;
- работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы-интерната.

При оценке учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развитие учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися обще учебными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью учителя:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащихся;
- результаты учебной деятельности учащихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);

- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организации питания, выполнения режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы-интерната и его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды внутришкольного контроля:

- предварительный - предварительное знакомство;
- текущий - непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый - изучение результатов работы педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в школе. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о



результатах доводится до работников школы-интерната в течение 7 дней с момента завершения проверки.

Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах внутришкольного контроля.

**2. Результаты анализа показателей деятельности  
МАОУ школы-интерната № 9 за 2020 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	214 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/ 16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не проводилась
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140 человек/ 65,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 11%
1.19.1	Регионального уровня ( <i>муниципальный, областной</i> )	24 человека/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 93,3%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 27%
1.29.2	Первая	18 человек/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек, 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 14,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м

## **Выводы**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

**Результаты самообследования МАОУ школы-интерната № 9 позволяют сделать следующие выводы:**

Анализ деятельности образовательной организации по вышеизложенным направлениям показал: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам начального общего и основного общего образования соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и показатели деятельности, а также создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. позволяет говорить о том, что школа обеспечивает доступность качественного образования для жителей города.

- для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности располагает комплектом учредительной и нормативно-правовой документации;
- созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством;
- учебный план ОУ и содержание образовательных программ в полном объеме соответствует ФГОС;
- образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ;
- в учебном процессе используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем, обеспеченность по ОУ составляет 100%;
- информационно - техническое оснащение образовательного процесса достаточное;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют предъявляемым требованиям; план повышения курсовой подготовки реализуется в полном объеме;

- в ОУ ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ;

- воспитание и обучение в ОУ рассматривается как единый образовательный процесс.

Деятельность ОУ соответствует содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования. В системе ведется работа по реализации ФЗ-120; структура классов и формы обучения соответствуют заявленному типу и виду.

Анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют сделать выводы: поставленные цель и задачи организации образовательной деятельности в 2020 году выполнены. В целом, нацеленность на реальные результаты образовательной деятельности и обеспечение образовательных достижений обучающихся, достигнута. МАОУ школа-интернат № 9 находится в положительной динамике роста образовательных результатов и достижений учеников по показателям независимой оценки качества образования. МАОУ школа-интернат № 9: является образовательным центром доступного качественного образования детей.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность педагогического коллектива школы и администрации школы можно оценить как удовлетворительную.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575926

Владелец Пенских Ольга Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022