

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №9

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности «Крафтовые изделия»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор- составитель:  
Пяткова Т.В.,  
педагог дополнительного  
образования.

2023 год

## Оглавление

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

- |  |       |
|--|-------|
| 1.1. Пояснительная записка                   | 2-4   |
| 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы | 5-9   |
| 1.3. Содержание общеразвивающей программы    | 9-15  |
| 1.4. Планируемые результаты                  | 16-17 |

### **Раздел №2 «Организационно-педагогические условия»**

- |   |    |
|---|----|
| 2.1. Условия реализации программы                     | 18 |
| 2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы | 19 |

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>Список литературы</b> | <b>20</b> |
|--------------------------|-----------|

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крафтовые изделия» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными требованиями в системе дополнительного образования, на основе имеющихся дополнительных общеразвивающих программ в данном виде деятельности и опыта педагога.

Слово «крафт» - калька с английского языка, на котором craft означает «ремесло» или «умение». В русском языке оно вошло в обиход в последние лет десять: **крафтовым** продуктом называют любой товар, который производят кустарным путем, небольшими партиями.

Дополнительная образовательная программа технического направления составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05

«О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МАОУ школы-интерната № 9

**Направленность** –техническая.

**Актуальность программы** обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике.

**Новизна программы** состоит в том, что в образовательном процессе у обучающихся развиваются элементы технологической культуры, как важные составляющие культуры современного человека.

Педагогическая целесообразность данного курса заключается в воспитании технически грамотных, творчески мыслящих школьников и оказании им компетентной помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута, помощи в самоопределении и развитии способностей.

Курс программы рассчитан на детей, склонных к техническому творчеству и желающих развить технологические способности.

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

### Цель:

Формирование у учащихся знаний об основных принципах конструирования (создание и грамотное чтение чертежей, как на бумаге, так и на компьютере), обучение их основам ручного труда, приобретение практических навыков работы с различными инструментами.

### Задачи:

#### *Обучающие*

- Знакомство со специальной технической терминологией;
- Сформировать систему знаний, умений, навыков в области конструирования из бумаги;
- Научить четко, выражать свою техническую мысль с помощью эскиза, чертежа.
- Развитие мышления и творческого воображения
- Получение учащимися знаний о принципах конструирования и построения различных изделий, путем изучения основ ручного труда

#### *Развивающие*

- Развивать воображение;
- Прививать чувство технического вкуса;
- Развивать умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни и в выбранной профессии;
- Развить умение самостоятельно осуществлять поиск идей и их воплощение;
- Развивать познавательную активность и способность к самообразованию;

- Развивать способность концентрироваться и реализовывать полученный опыт в условиях соревнований.

#### *Воспитательные*

- Воспитание аккуратности, дисциплинированности, бережливости.
- Прививать учащимся стремление оказывать взаимопомощь в процессе труда и во время соревнований, воспитывать чувство командного духа.
- Воспитание интереса к профессиям в различных областях техники в соответствии с осознаваемыми собственными способностями;
- Развивать качества: усидчивость, терпение, планирование труда, умение доводить дело до конца.

#### ***Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих программ:***

Данная образовательная программа основана на принципе преемственности и обеспечения возможности продолжения обучения в секциях спортивно-технической направленности (Конструкторская лаборатория, Робототехника, Оригами).

Программа предполагает активную работу с родителями для формирования семейных ценностей и повышения интереса к возможностям дополнительного образования.

В объединение принимаются все желающие не зависимо от физического развития, манеры поведения, уровня знаний и умений. Предварительной подготовки при работе с чертежными инструментами не требуется.

Образовательная программа предполагает спиральную, разноуровневую структуру построения: от простого к сложному и возвращение к уже изученным темам на качественно новом уровне.

*Срок реализации программы – 1 год;*

### **Возраст учащихся.**

Программа предназначена для детей 10-13 лет. При выборе методик проведения занятий учитываются возрастные особенности учащихся. Определяется подход к распределению заданий, организации коллективных работ; правильному распределению времени для теоретических и практических работ. По данной программе могут обучаться и новички, и дети, владеющие некоторыми знаниями и приемами работы.

Допустимо объединение в одной группе детей разного возраста. Более опытные старшие учащиеся могут стать помощниками для начинающих, помогая новичкам осваивать приемы работы. Такая взаимопомощь воспитывает коллективизм, ответственное отношение к труду и создает доброжелательную атмосферу.

***Формы и режим занятий.*** Занятия проводятся в групповой -1 год обучения (68 часов) – 2 раза в неделю по 1 часу;

Занятия проводятся в групповой форме. Набор в группы осуществляется по желанию детей.

В секцию принимаются дети школьного возраста, желающие создавать модели из вошины, мыла и эпоксидной смолы, имеющие склонность к конструированию, желающие участвовать в конкурсах, соревнованиях и выставках различного ранга.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Программа способствует развитию наблюдательности, пространственного мышления, творческих и конструкторских способностей.



## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- Развивать положительные мотивации к изучению различных приёмов и способов конструирования из различного материала;
- испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- организовывать рабочее место для работы с бумагой;
- поддерживать порядок на рабочем месте

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).
- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- соблюдать правила техники безопасности, аккуратность;
- определять наиболее рациональные способы выполнения изделия;

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- уметь работать с информацией, предложенной в технологической карте;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов
- привитие практических навыков при изготовлении изделий
- развитие мотивации к конструированию

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. Формы организации внеурочной деятельности: лекции, конкурсы, проекты, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество, техническое творчество, и др.

### 1.3. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### Учебный план

Наименование темы	КОЛ-ВО ЧАСОВ		
	ВСЕГО	ИЗ НИХ:	
		теор.	практ ика
Вводное занятие.	1	1	0
Знакомство с программой	2	1	1
Понятия о материалах и инструментах. Техника безопасности при работе в лаборатории.	2	1	2

Графическая подготовка в работе с вощиной, эпоксидной смолой.	9	3	6
Конструирование из вощины, эпоксидной смолы.	28	6	21
Проектирование и создание вариативных моделей.	22	5	17
Заключительное занятие.	2	1	1
Итого:	68	18	48

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж.</b>	2	1	1
<b>2</b>	<b>Технологическая работа</b>	13	5	8
2.1	Организация рабочего места	3	1	1
2.2	Понятие о материалах и инструментах	3	1	2
2.3	Технология работы с материалами	2	1	2
	Виды воска	3	1	1
	Виды эпоксидной смолы	2	1	2
<b>3</b>	<b>Работа с вощиной</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
3.1	Знакомство с материалом	2	1	1
3.2	Разрез материала	2	1	1
3.3	Фитиль и его толщина	4	1	2
3.4	Ароматические добавки	4	1	2
3.5	Сухоцветы и вощина	6	3	3

3.6	Свеча-столбик из вошины	6	3	2
3.7	Готовимся к Новому году	6	3	2
<b>4</b>	<b>Работа с эпоксидной смолой</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
4.1	Знакомство с материалом	3	1	1
4.2	Пропорции для работы со смолой	2	1	1
4.3	Краски для эпоксидной смолы	2	-	2
4.4	Зимние работы из эпоксидной смолы	2	2	2
4.5	Заливка украшений	2	2	2
5	Итоговые занятия.	2	3	2
	Выбор материала. Работа на свободную тему.	4	2	2
	1 полугодие. Открытое занятие.	2	1	1
	2 полугодие . Открытое занятие. Выставка работ.	2	4	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>29</b>	<b>37</b>

## Содержание

### 1. Вводное занятие

Теория. Раскрытие значения техники в жизни людей; определение понятия слова техника; основные направления и достижения науки и техники. Беседа об антикоррупции.

### 2. Знакомство с программой.

Теория. Знакомство с планом работы секции, демонстрация готовых моделей технических объектов

### Практическая работа:

-изготовление простых моделей из разверток

## **2. Понятие о материалах и инструментах**

Теория. Общее понятие о производстве воска и эпоксидной смолы, их сортах, свойствах, применении. Инструменты и приспособления, применяемые на занятии: коврик, ножницы, нож (резец), линейка, карандаш, ластик, молды, фитиль, перчатки и др. Правила пользования инструментами и приспособлениями. Инструктаж по технике безопасности при работе с режущими инструментами. Организация рабочего места.

Способы изготовления деталей и сборки изделий из вошины, воска, эпоксидной смолы.

Беседа: «Поведение в чрезвычайных ситуациях».

### Практическая работа:

- вырезывание деталей ножницами;
- работа с вошиной;
- работа по трафарету (шаблону);
- работа с разными видами воска;
- создание свечей.

Контроль знаний и умений учащихся: аккуратность вырезывания деталей, умение обвода по контуру, умение пользоваться инструментом, умение склеивать детали.

## **3. Графическая подготовка в бумажном моделировании**

Теория. Понятие о чертежных инструментах и принадлежностях: линейка, угольники, циркуль, карандаш, ластик, чертежная доска. Приемы работы с ними. Понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже и различиях между ними. Линии чертежа: видимого, невидимого контура, линии сгиба, осевая или центровая линия. Понятия об осевой симметрии, симметричных фигурах, симметричных деталях плоской формы, круг, окружность. Диаметр и радиус, их условные обозначения. Понятие о делении окружности на 2,3,4,6,8 и 12 частей. Понятие о масштабе.

Практическая работа:

- проведение линий по линейке, параллельные линии; линии видимого и невидимого контура, осевая линия;
- проведение линий сгиба канцелярским ножом;
- ось симметрии, симметричные фигуры;
- проведение окружности циркулем, диаметр и радиус, деление окружности на части;
- масштабы увеличения и уменьшения.

Контроль знаний и умений учащихся:

- проведения линий сгиба,
- умения работать с циркулем,
- аккуратности склеивания деталей и оформления работы;
- знания линий чертежа.

**4. Конструирование из объемных деталей.**

Теория. Первоначальные понятия о геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус и др. тела. Элементы геометрических тел: грань,

ребро, вершина, основание, боковая поверхность. Геометрические тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Геометрические тела, как объемная основа предметов и технических объектов. Анализ формы технических объектов и сопоставление с геометрическими телами. Создание макетов технических объектов, игрушки, подарки и сувениры к праздникам.

Элементарные понятия о вощине, разрез простых геометрических тел. Приемы их вычерчивания.

Практическая работа:

- разрез вощины;
- создание макетов технических объектов с использованием разверток;
- изготовление подарков и сувениров к Новому году;
- проведение Новогоднего праздника.

Контроль знаний и умений учащихся:

- пространственное мышление;
- умения работать с миллиметровой бумагой при вычерчивании разверток;
- фантазия и творчество при создании макетов технических объектов с использованием геометрических тел;
- аккуратность склеивания и оформления готовой работы.

**5. Проектирование и создание вариативных моделей.**

Теория. Общие понятия о моделировании и конструировании. Построение модели – составная часть конструирования, творчества, исследования.

Приобретение знаний и умений построения модели, реализация принципа взаимосвязи теории с практикой. Изготовление простейших моделей машин, самолетов, кораблей и других технических объектов.

Практическая работа:

- построение разверток простейших моделей и макетов;
- изготовление различных вариантов машин, самолетов, кораблей и других технических объектов;
- проведение соревнований среди моделей, выполненных учащимися;
- изготовление подарков и сувениров к праздникам.

Контроль знаний и умений учащихся:

- качества выполненной работы,
- последовательности изготовления деталей и сборки модели,
- изготовления колес автомобиля,
- применения знаний при самостоятельном изготовлении моделей.

## **6. Заключительное занятие**

*Теория:* Разбор и анализ проведенных мероприятий. Основные достижения и недостатки. Подготовка к выставке.

*Практика:* Оформление выставочных стендов. Обсуждение представленных экспонатов. Подведение итогов.



## 1.4 Планируемые результаты освоения программы

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- Развивать положительные мотивации к изучению различных приёмов и способов конструирования из различного материала;
- испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- организовывать рабочее место для работы с бумагой;
- поддерживать порядок на рабочем месте

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).
- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- соблюдать правила техники безопасности, аккуратность;
- определять наиболее рациональные способы выполнения изделия;

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- уметь работать с информацией, предложенной в технологической карте;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов
- привитие практических навыков при изготовлении изделий
- развитие мотивации к конструированию

## 2.2. Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение** – технологическая лаборатория, материал необходимый для создания изделий в расчете на количество обучающихся в группе;
  - **кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, курсовая подготовка в 2023 году.
- **методические материалы:** информационные справочники, дидактические пособия, видеоматериал, презентации и учебная литература.

## 2.3 Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- Промежуточный – участие в праздниках и мероприятиях;
- Итоговый – открытые занятия, выставки.
- Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценированные сказки, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

### Виды, формы и методы контроля (оценивания):

Время проведения	Цель проведения	Примерные формы и методы контроля	Способ фиксации результатов
<b>Начальный (входной, стартовый) контроль</b>			
В начале учебного года	Теория: знакомство с интересами обучающегося  Практика: проверка практических умений	Беседа  Практические задания	Карта наблюдений
<b>Текущий контроль</b>			
В течение всего учебного года по темам, разделам, и т.д.	-определения степени готовности обучающихся к восприятию нового материала;	Устный опрос, прослушивание, педагогическое наблюдение, участие в мероприятиях, конкурсах	Карта наблюдений
<b>Промежуточный контроль</b>			
По окончании 1-го полугодия	Осуществляется с целью выявления результатов определенного этапа обучения и определения	Практика: открытое занятие для родителей.	Карта наблюдений

	степени усвоения учебного материала и выявление и роста творческих способностей		
<b>Итоговый контроль (промежуточная аттестация)</b>			
В конце учебного года в конце программы)	-проверка конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения программы	Открытое мероприятие	Карта наблюдений.  Ведомость аттестации по результатам итогового занятия.