

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Администрация городского округа Богданович

МАОУ школа-интернат №9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШАП
политехнического цикла


Дылдина Т.А.
Протокол № 1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Батуева О.С.
Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Иенских О.В.
Приказ № 173-3
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Индивидуальный проект»
для 10-11 класса**

Составитель: Сергиеня Юрий Михайлович,
учитель ВКК

г. Богданович 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения элективного курса:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты освоения элективного курса:

1) *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) *Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного

суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью

- презентации результатов работы над проектом;
- – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
 - – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
 - – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
 - – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. Содержание программы курса

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.

Метод проектов: основные понятия. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес- проект. Практические работы.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Модуль 2. Разработка проекта.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. *Практическая работа № 1 «Занятие в библиотеке, архиве, музее».*

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных

технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. *Практическая работа № 2 «Работа в сети Интернет».*

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Составление плана информационного текста. Цитирование, лицензия, отзыв. *Практическая работа № 3 «Использование каталогов и поисковых программ».*

Этапы проектной (исследовательской) деятельности.

Тема проекта. Проблема и её актуальность. Объект исследования. Предмет исследования.

Практическая работа № 4 «Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта».

Цель проекта. Задачи проекта. *Практическая работа № 5 «Определение цели проекта, формулирование задач»*

Гипотеза исследования. Описание проекта.

Практическая работа № 6 «Выдвижение гипотезы проекта».

Участники проекта. Целевая группа. Партнёры проекта. Этапы и календарный план реализации проекта.

Практическая работа № 7 «Определение этапов собственного индивидуального проекта».

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. *Практическая работа № 8.*

Основная идея проекта. *Практическая работа № 9.*

Риски проекта и мероприятия по их снижению. *Практическая работа № 10.*

Защита идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта. *Практическая работа №11.*

Презентация продукта проектной деятельности. *Практическая работа № 12.*

Критерии оценки проекта (предзащита). *Практическая работа № 13.*

Предзащита проекта. *Контрольно – практическое занятие №14.*

Оформление проектной документации.

Практическая работа с проектной документацией №15.

Модуль 3. Управление завершением проектов.

Мониторинг выполняемых работ. Корректирование проекта. Индивидуальная работа. *Индивидуальные консультации по проблемам проектной деятельности.*

Модуль 4. Презентация и защита проекта.

Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Критерии оценки презентации. *Практическая работа №16.* Оценка проекта. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).

Защита проектов. Итоговая конференция.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование и осуществление проекта.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося

| № п/п | Раздел. Тема занятия | | Планируемые результаты (описывается на раздел) | Виды деятельности (описываются на отдельное занятие) |
|---------------|--|-------------|--|---|
| 1 1.1. | <i>Модуль 1.</i> <i>Методология проектной и исследовательской деятельности.</i> Тема: теоретические основы учебного проектирования | 15 1 | - обучающийся формулирует цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планирует работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; - имеет представление о таких | Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| 1.2. | Тема: метод проектов | 2 | понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность | Аргументирует сходства и различия проекта и исследования |
| 1.3 | Тема: Типология проектов. | 3 | гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - находит и приводит | Определяет тип своего проекта по доминирующей функции |
| 1.4 | Тема: Основные понятия учебно-исследовательской деятельности | 2 | критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их | Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| 1.5 | Тема Методологические атрибуты исследовательской деятельности | 4 | как ресурс собственного развития; - выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск | Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута |
| 1.6 | Тема: Методы | 3 | возможностей для широкого переноса средств и способов | Изучает и приводит |

| | | | | |
|------|--|----------------------|--|--|
| | эмпирического и теоретического исследования | | действия; | приметы методов эмпирического и теоретического исследования |
| 2 | <i>Модуль 2</i> <i>Разработка проекта</i> | 43 | <p>Обучающийся пытается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в выбранном проекте; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | <p>Изучает методы, приемы технологии работы с источниками</p> <p>Работает в различными бумажными источниками, архивными (музейными) данными</p> <p>Работает в сети Интернет по способам компьютерной обработки и систематизации информации</p> <p>Знакомится с Положением об ИИП в части требований по оформлению проекта</p> <p>Работает над теоретической (описательной) частью проекта (исследования), составляет план</p> <p>Осуществляет работу по всем этапам проекта самостоятельно, либо под руководством учителя или руководителя</p> |
| 2.1. | Тема: Работа с информационными источниками | 5 | | |
| 2.2. | Тема: Информационные ресурсы на бумажных носителях | 6 п/р 1 | | |
| 2.3. | Тема: Информационные ресурсы на электронных носителях | 4 п/р 1 | | |
| 2.4. | Тема: Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности | 5 | | |
| 2.5. | Тема: Составление плана информационного текста | 3 п/р 1 | | |
| 2.6. | Тема: Этапы проектной (исследовательской) деятельности | 20 п/р 12 (3ч) | | |
| 3. | <i>Модуль 3.</i> <i>Управление завершением</i> | 6 (6ч) | Обучающийся координирует и выполняет работу в условиях реального, | Работает индивидуально с руководителем проекта, корректирует |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <i>проектов</i> Тема: Мониторинг выполняемых работ | | виртуального и комбинированного взаимодействия; умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | собственный проект (исследование) |
| 4. | <i>Модуль 4.</i> <i>Презентация и</i> <i>защита проекта</i> | 4 | Обучающийся развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | Готовит мультимедийную презентацию, текст выступления, дает самооценку своему проекту, осуществляет рефлексию готового проекта |

Способы организации элективного курса

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Класно-урочная</i> (весь класс изучает теорию проектной деятельности) | <i>Мастерские</i> (по направлениям) | <i>Консультации</i> (индивидуально) |
| Лекции | Лекции | Консультирование |
| Дискуссии | Дискуссии | Тестирование |
| Семинары | Практикумы | Встреча с экспертами |
| Экскурсии | Встреча с экспертами | |
| Деловые игры (ролевые) | Имитационные модели | |
| Встреча с экспертами | Экскурсии на производство | |

Примеры инновационных форм проведения занятий курса

«Итоговый индивидуальный проект»

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся;
- комплексные задачи,
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов

**Календарно-тематическое планирование
элективного курса «Индивидуальный проект»**

| № п/п | Дата проведения | Тема занятия | Вид занятия |
|-------|-----------------|--|--------------|
| | | Модуль 1 | |
| 1 | | Теоретические основы учебного проектирования | Лекция |
| 2 | | Метод проектов. Основные понятия | Лекция |
| 3 | | Сходства и отличия проекта и исследования | дискуссия |
| 4 | | Типология проектов | Лекция |
| 5 | | Виды проектов: информационный, исследовательский, творческий | практикум |
| 6 | | Виды проектов: практико-ориентированный, бизнес-проект, социальный | практикум |
| 7 | | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности | лекция |
| 8 | | Исследовательские способности | тестирование |
| 9 | | Методологические атрибуты проектной деятельности | Лекция |
| 10 | | Гипотеза, предмет и объект исследования | Практикум |
| 11 | | Проблема, цели и задачи исследования | практикум |
| 12 | | Методы эмпирического исследования | лекция |
| 13 | | Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | практикум |
| 14 | | Методы теоретического исследования | лекция |
| 15 | | Анализ, синтез, моделирование | практикум |
| | | Модуль 2 | |
| 16 | | Поиск и систематизация информации | лекция |
| 17 | | Информационная культура | лекция |

| | | | |
|----|--|--|---------------------|
| 18 | | Виды информационных источников | лекция |
| 19 | | Инструментарий работы с информацией | практикум |
| 20 | | Отбор и систематизация информации | практикум |
| 21 | | Информационные ресурсы на бумажных носителях | лекция |
| 22 | | Виды переработки чужого текста | лекция |
| 23 | | Понятия: реферат, аннотация, рецензия | лекция |
| 24 | | Практическая работа № 1 Занятие в библиотеке | Имитационная модель |
| 25 | | Занятие в архиве | Имитационная модель |
| 26 | | Занятие в музее | Имитационная модель |
| 27 | | Информационные ресурсы на электронных носителях | лекция |
| 28 | | Способы и формы представления данных | лекция |
| 29 | | Компьютерная обработка данных исследования | практикум |
| 30 | | Практическая работа №2 Работа в сети Интернет | практическое |
| 31 | | Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности | лекция |
| 32 | | Работа с каталогами и справочной литературой | лекция |
| 33 | | Оформление таблиц, рисунков и т.д. | лекция |
| 34 | | Оформление сносок, ссылок | лекция |
| 35 | | Сбор и систематизация материала | Лекция |
| 36 | | Оформление списка литературы | практикум |
| 37 | | Составление плана информационного текста | Лекция |
| 38 | | Правила цитирования | Лекция |
| 39 | | Лицензия, отзыв | Лекция |

| | | | |
|----|--|---|------------------|
| 40 | | Практическое занятие № 3 Использование каталогов и поисковых программ | практическое |
| 41 | | Этапы проектной деятельности | лекция |
| 42 | | Тема, проблема, объект и предмет исследования | лекция |
| 43 | | Практическая работа № 4. Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта | консультирование |
| 44 | | Цель и задачи проекта | лекция |
| 45 | | Практическая работа № 5. Определение цели, формулирование задач | консультирование |
| 46 | | Гипотеза, описание проекта | лекция |
| 47 | | Практическая работа № 6 Выдвижение гипотезы проекта | консультирование |
| 48 | | Участники, целевая группа, партнёры проекта Календарный план проекта | лекция |
| 49 | | Практическая работа № 7. Определение этапов собственного индивидуального проекта | практическое |
| 50 | | Практическая работа № 8. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки | практическое |
| 51 | | Практическая работа № 9. Основная идея проекта | экскурсия |
| 52 | | Риски проекта | Лекция |
| 53 | | Мероприятия по снижению рисков | лекция |
| 54 | | Практическая работа № 10. SWOT-анализ | практическое |
| 55 | | Практическая работа № 11 Защита идеи, гипотезы, проблемы | практическое |
| 56 | | Практическая работа № 12 Презентация продукта проектной деятельности | практическое |
| 57 | | Практическая работа № 13 Критерии оценки проекта | практическое |

| | | | |
|-------|--|---|------------------|
| 58 | | Контрольно-проектное занятие № 14 Предзащита проекта | Ролевая игра |
| 59 | | Практическая работа № 15. Оформление проектной документации | практическое |
| | | Модуль 3 | |
| 60 | | Мониторинг выполняемых работ | консультирование |
| 61-65 | | Корректировка проекта | консультирование |
| | | Модуль 4 | |
| 66 | | Подготовка презентации | моделирование |
| 67 | | Защита проекта | Ролевая игра |
| 68 | | Рефлексия проектной деятельности | дискуссия |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815840

Владелец Пенских Ольга Валентиновна

Действителен с 28.08.2023 по 27.08.2024