

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа-интернат №9 среднего общего образования"

Утверждаю:

Директор школы-интерната № 9

Пенских О.В.

Приказ № 311-3 от 27 декабря 2023 года

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

• Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

• Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

• Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

• Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

• Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

• Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

• Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

• Проект может быть только индивидуальным.

• Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

• Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

Цель выполнения ИИП :

• продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

• развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

• формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

• оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

• определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИИП являются:

• обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

• формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь

выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- Заключительный (март — май): защита проекта, оценивание работы.
- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИИП

- Структура ИИП:
- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.
Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
Глава 2. Результаты исследования.
- Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.
- Технические требования к ИИП:
- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты/

- Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение	анализ данных	костюм,
	практических задач.	социологического опроса,	макет,
		атлас,	модель,
Исследовательский	Доказательство или	атрибуты	музыкальное
	опровержение	несуществующего	произведение,
	какой-либо	государства,	мультимедийный
	гипотезы.	бизнес-план,	продукт,
Информационный	Сбор информации о	веб-сайт,	отчёты о проведённых
	каком-либо объекте	видеофильм,	исследованиях,
	или явлении, анализ	выставка,	праздник,
	информации.	газета, буклет	публикация,
Творческий	Привлечение	журнал,	путеводитель,
	интереса публики к	действующая фирма,	реферат,
	проблеме проекта.	игра,	справочник,
Игровой ролевой или	Представление	карта,	система школьного
	опыта участия в	коллекция,	самоуправления,
	решении проблемы	компьютерная анимация,	серия иллюстраций,
	проекта.	оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимся и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Требования к процедуре проведения защиты проекта

- Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

- К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

- Место защиты ИИП — образовательная организация.
- Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.
- Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.
- ШАК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями проекта (Приложение 1) и заносит результаты в итоговый протокол (Приложение 2).
- Для защиты ИИП выделяется 1 день до 10 мая.
- Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
 - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
 - Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
 - оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
 - для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех

сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

–оценивание производится на основе критериальной модели;

–для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

–результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1.Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1.1.Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.2.Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.3.Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

1.4.Планирование, определение последовательности и сроков работ;

1.5.Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.6.Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

2. *Представление результатов в соответствующем использовании виде;*
3. *Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*
4. *Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Оценка проекта в баллах по критериям:

• 2 балла (повышенный уровень)— Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

- 1 балл (базовый уровень) – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Критерии оценки защиты проекта:

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		ФИО
1.	Коммуникативная деятельность	культура речи, точность словесного выражения	
2.		умение представить результаты работы	
3.		аргументированно ответить на вопросы	
4.	Познавательная деятельность	знание предмета исследования	
5.		умение ставить проблему и выбирать способы ее решения	
6.		умение осуществлять поиск и обработку информации	
7.		умение обосновывать и реализовывать принятое решение	
8.		формулировать выводы	
9.	Регулятивная деятельность	умение планировать деятельность	
10		использовать ресурсные возможности для достижения цели	
11		соблюдение регламента выступления	
12	Способность к	инновационной деятельности	
13		аналитической деятельности	
14		творческой деятельности	
15		интеллектуальной деятельности	
16	Способность к	постановке цели и формулированию гипотезы	
17		планирование работы	
18		отбору и интерпретации информации	
19		структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных	
20		презентации результатов	

	Итого:		
--	--------	--	--

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 40 балла

Перевод в отметку:

34-40 балла — отлично

26-33 баллов – хорошо

18 – 25 баллов – удовлетворительно

17 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале, личном деле, в аттестате.

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо

	<p>пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
--	---	--

8. Права и ответственность сторон

8.1. Педагог, ведущий теоретический курс должен научить учащихся технологии проектно-исследовательской деятельности.

8.2. Руководитель индивидуального проекта должен: - Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту; - Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации; - Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту; - Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования); - Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

8.3. Руководитель индивидуального проекта имеет право: - Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы; - Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы; - Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

8.4. Обучающийся должен: - Выбрать тему индивидуального проекта; - Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту; - Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта: - Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

8.5. Обучающийся имеет право: - На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта; - Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

8.6. Координатор проектной деятельности должен: - давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса; - проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости); - обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами; - иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов; - организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ; - организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов; - обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов; - своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде; - вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

8.7. Координатор проектной деятельности имеет право: - контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.); - осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов; - осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи; - при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

9. Документация

- Для учащихся
- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

- Для руководителя проекта
- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
.				
.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Протокол защиты индивидуальных исследовательских проектов учащихся 11 класса

Дата: _____

Пояснение: базовый уровень – 1 балл, повышенный уровень -2 балла (40-34 б. «5», 33-26 б. «4», 25-18 б. «3», 17 б. и ниже «2»)

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		ФИО	ФИО
1.	Коммуникативная деятельность	культура речи, точность словесного выражения		
2.		умение представить результаты работы		
3.		аргументированно ответить на вопросы		
4.	Познавательная деятельность	знание предмета исследования		
5.		умение ставить проблему и выбирать способы ее решения		
6.		умение осуществлять поиск и обработку информации		
7.		умение обосновывать и реализовывать принятое решение		
8.		формулировать выводы		
9.	Регулятивная деятельность	умение планировать деятельность		
10.		использовать ресурсные возможности для достижения цели		
11.		соблюдение регламента выступления		
12.	Способность к	инновационной деятельности		
13.		аналитической деятельности		
14.		творческой деятельности		
15.		интеллектуальной деятельности		
16.	Способность к	постановке цели и формулированию гипотезы		

17 .		планирование работы		
18 .		отбору и интерпретации информации		
19 .		структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
20 .		презентации результатов		
	Итого:			

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 11 класса MAOY школы-интернат №9 в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИ обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка)